

UCHWAŁA NR 113.2016
ZARZĄDU POWIATU W MIĘDZYRZECZU

z dnia 18 listopada 2016 r.

**w sprawie zatwierdzenia „Diagnozy szkolnictwa zawodowego w Powiecie Międzyrzec-
kim w obszarach kompetencji uczniów, absolwentów, nauczycieli, współpracy z otocze-
niem społeczno- gospodarczym oraz wyposażenia dydaktycznego w podległych szkołach
zawodowych”**

Na podstawie art. 32 ust. 1 w związku z art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2016 r., poz. 814) oraz art. 3 pkt 3 ustawy z dnia 6 grudnia 2006 o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz.U. z 2016 r., poz. 383 z późn.zm.) art. 5 ust. 7 i art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.), oraz zgodnie z wytycznymi określonymi w dokumentach programowych i konkursowych RPO Województwa Lubuskiego na lata 2014-2020 (RPO WL 2014-2020) uchwała co następuje:

§ 1. Zatwierdza się „Diagnozę szkolnictwa zawodowego w Powiecie Międzyrzeckim w obszarach kompetencji uczniów, absolwentów, nauczycieli, współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym oraz wyposażenia dydaktycznego w podległych szkołach zawodowych” w aspekcie aplikowania o środki z EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO WL-2020, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Traci moc Uchwała Nr 88.2016 Zarządu Powiatu w Międzyrzeczu z dnia 6 września 2016 r.

§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

ZARZĄD:

1. *Grzegorz Gabryelski*
2. *Rafał Mikula*
3. *Dariusz Orzeszko*
4. *Ferdynand Sańko*



**Powiat Międzyrzeczki, 66-300 Międzyrzecz,
ul. Przemysłowa 2, tel. (95) 742 84 10,
fax (95) 742 84 11, e-mail: sekretariat@powiat-miedzyrzeczki.pl**

DIAGNOZA

**STANU SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO W POWIECIE MIĘDZYRZECKIM
W OBSZARACH KOMPETENCJI UCZNIÓW, ABSOLWENTÓW, NAUCZYCIELI,
WSPÓŁPRACY Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO -GOSPODARCZYM ORAZ WYPOSAŻENIA
DYDAKTYCZNEGO W PODLEGŁYCH SZKOŁACH ZAWODOWYCH**

Międzyrzecz, czerwiec/lipiec 2016

Spis treści:

1. Wstęp.....	2
2. Ogólne informacje o powiecie międzyrzeckim uwzględniające kształcenie zawodowe.....	3
3. Informacje ogólne	9
4. Jakość kształcenia w szkołach zawodowych.....	20
5. Kadra w szkołach zawodowych.....	36
6. Uczniowie w szkołach zawodowych.....	61
7. Baza dydaktyczna w szkołach zawodowych.....	78
8. Współpraca z partnerami i otoczeniem społeczno-gospodarczym.....	120
9. Zarządzanie placówką.....	131
10. Demografia.....	136
11. Rynek pracy.....	141
12. Podsumowanie diagnozy.....	144

1. Wstęp

Niniejszy dokument zawiera wyniki diagnozy potrzeb szkół zawodowych tj. Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu, Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu -Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna i Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielu. Przeprowadzona diagnoza będzie podstawą do przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Poddziałania 8.4.1 Doskonalenie jakości kształcenia zawodowego – projekty realizowane poza formułą ZIT Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020.

Cel badania: Głównym celem przeprowadzonej diagnozy jest dokonanie analizy oferty edukacyjnej z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkół zawodowych. Dokument zawiera ogólne informacje o Powiecie z uwzględnieniem kształcenia zawodowego, informacje o placówkach, ocenę jakości kształcenia, informacje o zatrudnionej kadrze, uczniach, aktualnej bazie dydaktycznej, współpracy z partnerami i otoczeniem społeczno-gospodarczym, zarządzaniu placówką, a także dane związane z demografią i rynkiem pracy.

Metodologia badań: Głównym źródłem informacji były ankiety i wywiady przeprowadzone w szkole wśród uczniów i nauczycieli. W diagnozie analizowano ogólnie dostępne dane zawarte na stronie GUS, w dokumencie „Strategia rozwoju oświaty Powiatu Międzyrzeckiego na lata 2014-2018”. Analizowano dane zawarte w dokumencie „Diagnoza stanu i perspektywy rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie Lubuskim” - raport z kwietnia 2015r, opracowania zawodów deficytowych i nadwyżkowych przez Powiatowy Urząd Pracy w Międzyrzeczu (strona www.pupmiędzyrzecz.pl) oraz informacje zawarte na stronach internetowych dotyczących stanu szkolnictwa zawodowego w powiecie międzyrzeckim.

2. Ogólne informacje o Powiecie Międzyrzeckim uwzględniające kształcenie zawodowe

Powiat Międzyrzecki – utworzony 10 sierpnia 1998 w ramach reformy administracyjnej i formalnie funkcjonujący od 1 stycznia 1999. Jego siedzibą jest miasto Międzyrzecz. Położony jest w północno – wschodniej części województwa lubuskiego, tworzy go sześć gmin: Międzyrzecz, Skwierzyna, Trzciel, Bledzew, Przytoczna i Pszczew. Liczba mieszkańców (dane z 30 czerwca 2014r.) wynosiła 58 609 osób, w porównaniu do stanu na koniec roku 2012 liczba mieszkańców zmalała o 240 mieszkańców. (źródło: www.powiat-miedzyrzecki.pl)

Atrakcjami turystycznymi powiatu międzyrzeckiego są:

- Fortyfikacje Międzyrzeckiego Rejonu Umocnionego (MRU). Unikatowy na skale europejska system fortyfikacji przyciąga turystów z kraju i zagranicy,
- murowany zamek w Międzyrzeczu wzniesiony za czasów Kazimierza Wielkiego
- największa w Polsce kolekcja portretów trumiennych znajdująca się w Muzeum Ziemi Międzyrzeckiej im. Alfa Kowalskiego.

Głównym celem pielgrzymek z całej Europy jest Sanktuarium Matki bożej Cierpliwie Słuchającej w Rokitnie – gmina Przytoczna, z pięknym rokokowym kościołem wybudowanym w latach 1740-1762, który posiada tytuł i godność bazyliki mniejszej oraz muzeum historii Sanktuarium z pamiątkami osobistymi Jana Pawła II. Godnym polecenia jest obszar zamknięty rzekami: Notecią, Wartą i Obrą oraz jeziorami: Soleckim, Głębokim, Lubikowskim i Chycińskim, stwarzając doskonałe możliwości do uprawiania łowiectwa, zbierania grzybów, wędkowania oraz organizowania wycieczek pieszych i rowerowych. Rzeka Obra wraz z łańcuchem jezior zbąszyńskich tworzy jeden z najpiękniejszych szlaków wodnych na Niżu Polskim, jest jednocześnie siedliskiem bobrów. Są tu doskonałe warunki do uprawiania żeglarstwa, kajakarstwa i windsurfingu. Niemal cały obszar gminy Pszczew rozciąga się na terenie Pszczewskiego Parku Krajobrazowego, gdzie znajduje się Ośrodek Edukacji Przyrodniczej ze ścieżkami przyrodniczymi oraz liczne ośrodki wypoczynkowe i pola biwakowe nad pięknymi jeziorami. W Pszczewie można również zwiedzić muzeum „Dom Szewca” oraz późnorenesansowy kościół wzniesiony w latach 1635-54. Doskonałe tereny do rozwoju agroturystyki i turystyki wiejskiej znajdują się w powiecie międzyrzeckim na terenie gminy Skwierzyna, położonej pomiędzy pojezierzem Sierakowskim a Łagowskim w bezpośredniej bliskości Puszczy Noteckiej. Inną atrakcją powiatu są wykopaliska prowadzone na terenie byłego klasztoru cystersów w Bledzewie. Bliskie położenie przy granicy z Niemcami oraz przebieg ważnych szlaków komunikacyjnych sprawia, że gmina Bledzew staje się doskonałym obszarem i partnerem do rozwijania i prowadzenia na jej terenie różnorodnej

działalności. Na południe od Trzcienia zlokalizowany jest węzeł autostradowy a koło Chociszewa Miejsce Obsługi Podróżnych. Powiat stanowi 9,92% powierzchni województwa lubuskiego. (źródło: Strategia rozwoju oświaty Powiatu Międzyrzeckiego na lata 2014-2018, strona internetowa: www.powiat-międzyrzecki.pl)

2.1 Obraz kształcenia zawodowego w Powiecie międzyrzeckim.

Widoczny w skali całego kraju niż demograficzny wpływa na spadek naboru do szkół ponadgimnazjalnych. Spadek ten będzie utrzymywał się do roku 2028.

Szkolnictwo zawodowe w Powiecie międzyrzeckim od roku 2007 maleje. Od 01.01.2007r. prowadzenie szkoły ponadgimnazjalnej - Zespół Szkół Rolniczych w Trzcieniu przekazano Wojewódzkiemu Zakładowi Doskonalenia Zawodowego- organ prowadzący dla szkoły. Od 01.01.2009 Zespół Szkół Rolniczych w Bobowicku został szkołą resortową. Z dniem 1 września 2009 roku zmieniono nazwę szkoły na: Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Zesłańców Sybiru w Bobowicku. Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi jest organem prowadzącym.

W roku 2014/2015 Powiat Międzyrzecki był organem prowadzącym dla następujących szkół: Zespół Szkół Ekonomicznych w Międzyrzeczu, Zespół Szkół Budowlanych w Międzyrzeczu, Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna, Liceum Ogólnokształcące w Międzyrzeczu. Od 01.09.2015r. ze względów ekonomicznych organ prowadzący połączył Zespół Szkół Ekonomicznych w Międzyrzeczu i Zespół Szkół Budowlanych w Międzyrzeczu w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu.

W chwili obecnej tj. rok szkolny 2015/2016 Powiat Międzyrzecki prowadzi dwie szkoły zawodowe i dwie poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Kształcenie zawodowe odbywa się w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu i w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna.

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu zostało utworzone z dniem 01.09.2015 roku Uchwałą Rady Powiatu Międzyrzeckiego z połączenia dwóch szkół (Zespołu Szkół Budowlanych- powstał w 1963 roku i Zespołu Szkół Ekonomicznych- powstał w 1947 roku).

W skład Centrum wchodzi następujące szkoły:

- Technikum nr 1 im. Stanisława Staszica z siedzibą przy ul. Libelta 4 (technik ekonomista, technik organizacji reklamy)
- Technikum nr 2 im. generała Augusta Emila Fieldorfa „Nila” z siedzibą przy ul. Marcinkowskiego

26 (technik budownictwa, technik logistyki, technik informatyki, technik spedytor)

- Zasadnicza Szkoła Zawodowa im. generała Augusta Emila Fieldorfa „ Nila” z siedzibą przy ul. Marcinkowskiego 26 (kształcenie odbywa się w zawodach: monter systemów suchej zabudowy, kucharz, sprzedawca, cukiernik, elektryk, fryzjer, krawiec, mechanik pojazdów samochodowych, - monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych, murarz- tynkarz, operator obrabiarek skrawających, piekarz, sprzedawca, stolarz, ślusarz, wędliniarz itp.)

- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych z siedzibą przy ul. Marcinkowskiego 26.

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna, kształci uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w zawodach kucharz i ogrodnik.

Ponadto kształcenie zawodowe w powiecie międzyrzeckim prowadzi Gmina Skwierzyna na swoim terenie i Wojewódzki Zakład Doskonalenia Zawodowego z Gorzowa Wlkp. na terenie gminy Trzciel z oddziałami szkoły w Międzyrzeczu przy ul. Staszica 20.

2.2 Charakterystyka społeczno - gospodarcza

Poniższa tabela obrazuje liczbę osób zatrudnionych w poszczególnych sekcjach Polskiej Klasyfikacji Działalności w podziale na lata 2010-2014 w powiecie międzyrzeckim. Z poniższego zestawienia wynika, że powiat międzyrzecki to region z dominującą gałęzią gospodarki, jaką jest przemysł i budownictwo. W sektorze przemysł i budownictwo jest zatrudniona największa grupa osób pracujących oraz widoczny jest najbardziej dynamiczny wzrost zatrudnienia w latach 2013 i 2014 (2013 – 4298 osób, 2014 – 4922 osoby pracujące). W tym samym okresie relatywnie wysoki wzrost można również zaobserwować w branży handlowo-usługowej (handel; naprawa pojazdów samochodowych; transport i gospodarka magazynowa; zakwaterowanie i gastronomia; informacja i komunikacja) – 2013 – 1777, 2014 – 1960 osób pracujących. Sekcja ta jest ponadto czwartą pod względem ogólnej liczby zatrudnionych osób w powiecie międzyrzeckim. Istotną stała się również liczba zatrudnionych w rolnictwie, leśnictwie, łowiectwie i rybołówstwie. Na przełomie analizowanych lat nie można zaobserwować znaczącego wzrostu w tej branży, jednak na koniec 2014 roku wyróżnia się ona dość wysokim stopniem zatrudnienia (2014 – 2505 pracujących) na co wpływ może mieć położenie geograficzne powiatu międzyrzeckiego oraz jego przyrodniczo-krajobrazowy charakter. Co więcej jest to również trzecia co do ogólnej liczby zatrudnionych branża w badanym powiecie. (Źródło: Raport z badania lokalnego rynku pracy w powiecie międzyrzeckim)

Tabela 1. Pracujący wg grup sekcji Polskiej Klasyfikacji Działalności w latach 2010-2014 w powiecie międzyrzeckim

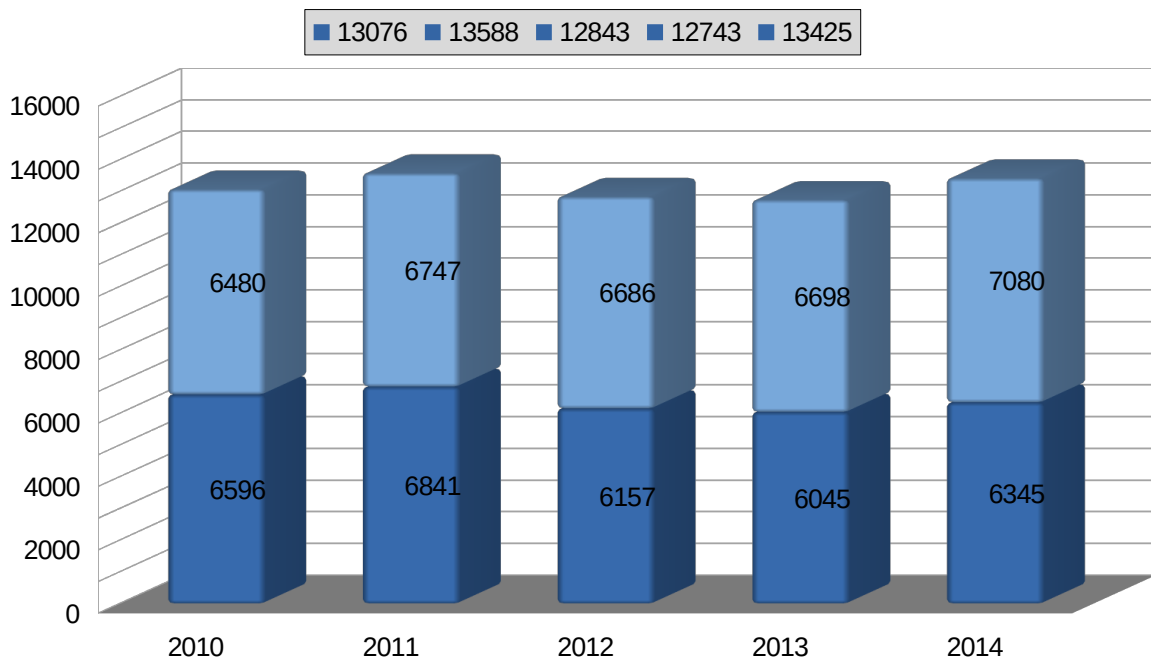
Grupa sekcji	2010	2011	2012	2013	2014
--------------	------	------	------	------	------

Rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo	2458	2489	2509	2538	2505
Przemysł i budownictwo	4701	5188	4575	4298	4922
Handel; naprawa pojazdów samochodowych, transport i gospodarka magazynowa; zakwaterowanie i gastronomia; informacja i komunikacja	1775	1734	1731	1777	1960
Działalność finansowa i ubezpieczeniowa; obsługa rynku nieruchomości	228	221	224	212	221
Pozostałe usługi	3914	3956	3804	3918	3817

Źródło: Raport badania lokalnego rynku pracy w powiecie międzyrzeckim

Charakteryzując uwarunkowania społeczno-gospodarcze powiatu międzyrzeckiego istotnym jest uwzględnienie ogólnej liczby osób pracujących w podziale na płeć. Od 2012 do 2014 roku można zauważyć znaczącą przewagę liczebną zatrudnionej płci żeńskiej w porównaniu do męskiej (2012 – 6686 kobiet, 6157 mężczyzn; 2013 – 6698 kobiet, 6045 mężczyzn; 2014 – 7080 kobiet, 6345 mężczyzn). Z kolei w latach 2010-2011 nieznacznie przeważającą płcią zatrudnioną w firmach powiatu międzyrzeckiego byli mężczyźni (2010 – 6596 mężczyzn, 6480 kobiet; 2011 – 6841 mężczyzn, 6747 kobiet). W roku 2014 widać wyraźny wzrost ogólnej liczby osób pracujących (13425 osób pracujących) w powiecie międzyrzeckim w porównaniu z latami 2012 i 2013 (kolejno 12843 i 12743 osób pracujących). Relatywnie wysoki wzrost liczby osób zatrudnionych w 2014 roku w Powiecie Międzyrzeckim można uzasadnić dynamicznym rozwojem oraz tworzeniem nowych miejsc pracy. (Źródło: Raport z badania lokalnego rynku pracy w powiecie międzyrzeckim)

Wykres zatrudnienia w powiecie międzyrzeckim w podziale na płeć w latach 2010-2014



Jasny błękit ukazuje w liczbach kobiety, a ciemny liczbę zatrudnionych mężczyzn

Źródło: GUS, Raport z badania lokalnego rynku pracy w powiecie międzyrzeckim

Analizując liczbę osób zatrudnionych powiecie międzyrzeckim w podziale na wiek można zauważyć, że osoby w wieku 25-34 lata stanowią najliczniejszą grupę osób pracujących we wszystkich analizowanych okresach- od IV-ego kwartału 2014 roku do III-go kwartału 2015 roku (IV kwartał 2014-1023, I kwartał 2015 -1050, II kwartał 2015 – 915, III kwartał 2015 – 908 osób) Często są to osoby młode, dobrze wykształcone, wchodzące na rynek pracy, które stanowią cenny kapitał dla lokalnych pracodawców. Najmniej liczną grupę wiekową wśród osób pracujących od października 2014 roku do września 2015 roku stanowią osoby w wieku 18-24 lata (IV kwartał 2014- 556, I kwartał 2015 -544, II kwartał 2015 – 496, III kwartał 2015 – 499 osób). Jest to związane z etapem edukacji osób z tej grupy wiekowej w szkołach oraz na uczelniach. W każdej grupie wiekowej można zauważyć wahania liczby osób pracujących we wszystkich analizowanych okresach. (Źródło: Raport z badania lokalnego rynku pracy w powiecie międzyrzeckim)

Tabela2. Pracujący w powiecie międzyrzeckim wg wieku.

Wiek	IV kwartał 2014	I kwartał 2015	II kwartał 2015	III kwartał 2015	Ogółem
18-24	556	544	496	499	2095
25-34	1023	1050	915	908	3896
35-44	834	827	706	727	3094
45-54	796	720	674	634	2824
55 lat i więcej	772	803	737	695	3007

Źródło: GUS, Raport z badania lokalnego rynku pracy w powiecie międzyrzeckim

2.3 Sytuacja gospodarcza w powiecie międzyrzeckim

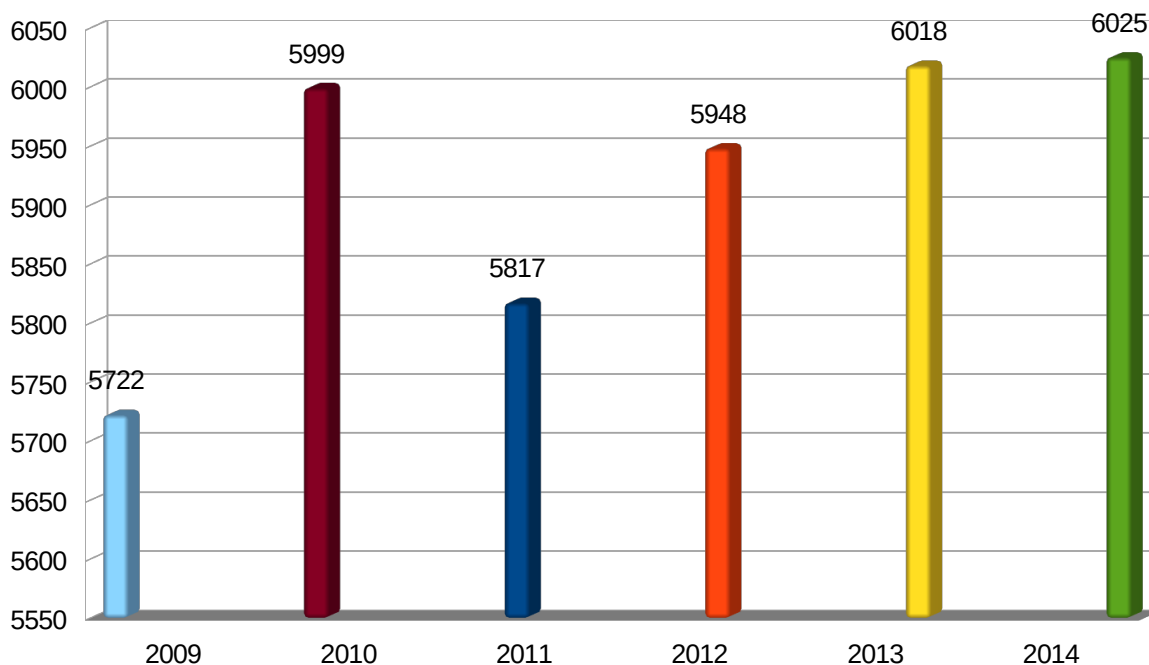
Biorąc pod uwagę podmioty gospodarki narodowej działające w powiecie międzyrzeckim, trzeba zaznaczyć, że największe przedsiębiorstwa mają swoje siedziby w gminie Międzyrzecz, która jest siedzibą całego powiatu. Jest tu zlokalizowany i funkcjonuje Międzyrzecki Park Przemysłowy, który na 50 ha powierzchni skupia firmy z kapitałem krajowym i zagranicznym. Dominują tam podmioty przetwórstwa przemysłowego. W Międzyrzeckim Parku Przemysłowym swoje siedziby mają firmy zajmujące się m. in.: produkcją wyrobów z tworzywa sztucznego na potrzeby budownictwa, przemysłu motoryzacyjnego, kosmetycznego, farmaceutycznego i spożywczego. Międzyrzecz jest także siedzibą przedsiębiorstw, które produkują wyroby na bazie własnych projektów i technologii. Są to producenci rur preizolowanych, sprzętu rolniczego oraz magnetyzerów do wody.

Duże zalesienie powiatu sprawia, że silnymi ośrodkami przemysłu drzewnego są gminy: Skwierzyna, Pszczew i Trzciel. W miejscowościach tych działają liczne fabryki mebli, zakłady rzemieślnicze oraz tartaki, nie brakuje też zakładów stolarskich oraz producentów wyrobów z wikliny. Ponadto w Skwierzynie przetwarza się runo leśne, owoce i warzywa oraz dziczyznę i mięso

drobiowe, z kolei w Trzcielu rozwinięta jest uprawa szparagów, dzięki której gmina zyskała miano "Szparagowego zagłębia". (Źródło: Raport z badania lokalnego rynku pracy w powiecie międzyrzeckim)

W powiecie międzyrzeckim od roku 2009 do roku 2014 nastąpił wzrost liczby podmiotów gospodarki narodowej. Najbardziej dynamiczna tendencja wzrostowa jest widoczna od 2011 roku (5817 firm) podczas gdy w 2014 roku było ich już 6025. Jedynie w 2011 roku (5817 firm) nastąpił spadek podmiotów gospodarki narodowej w porównaniu z 2010 rokiem (5999 podmiotów). Na taką sytuację mogła mieć wpływ panująca w tamtym czasie niestabilna sytuacja na światowym rynku gospodarczym. Pomimo jednego roku spadkowego poniższe zestawienie statystyczne pokazuje, że powiat międzyrzecki jest miejscem atrakcyjnym dla inwestorów. (Źródło: Raport z badania lokalnego rynku pracy w powiecie międzyrzeckim)

Wykres. Podmioty gospodarki narodowej wpisane do rejestru REGON w powiecie międzyrzeckim w latach 2009-2014



(Źródło: GUS, Raport z badania lokalnego rynku pracy w powiecie międzyrzeckim)

Wnioski – sytuacja gospodarcza powiatu międzyrzeckiego.

Zdecydowana większość firm (75%) to mikroprzedsiębiorstwa zatrudniające od 1 do 9 pracowników. Ponad połowa firm ma swoje siedziby w gminie Międzyrzecz. Ponad 60% przedsiębiorstw stanowią podmioty gospodarcze działające dłużej niż 10 lat. Przeważająca większość firm to przedsiębiorstwa usługowe. Większość firm w ostatnim roku osiągnęła zysk (80%), co obrazuje korzystne warunki do rozwoju przedsiębiorczości w powiecie międzyrzeckim. Przedsiębiorcy za najbardziej uciążliwą barierę o charakterze podażowym wymieniają niedostateczną liczbę wykwalifikowanej siły roboczej. Głównym powodem odrzucenia kandydatów

podczas procesu rekrutacji, były niewystarczające kwalifikacje i umiejętności kandydata na pracownika. Możliwe, że część tych problemów z zatrudnieniem odpowiednich pracowników będzie można rozwiązać za pomocą udziału uczniów szkół zawodowych w projekcie realizowanym w ramach Poddziałania 8.4.1 Doskonalenie jakości kształcenia zawodowego- projekty realizowane poza formułą ZIT.

Podsumowanie

Od roku 2007 Powiat Międzyrzecki przestał być organem prowadzącym dla Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzciel, a od roku 2009 dla Zespół Szkół Rolniczych w Bobowicku w tym roku szkoła została szkołą resortową. Z analizy raportów Powiatowego Urzędu Pracy w Międzyrzeczu wynika że, szkolnictwo zawodowe jest na coraz niższym poziomie, jeżeli chodzi o dostosowanie oferty edukacyjnej do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Szkoła zbyt wolno reaguje na zapotrzebowanie rynku pracy. Szkoły zawodowe w powiecie międzyrzeckim, jak wykaże w dalszej części diagnoza, są słabo i na niskim poziomie wyposażone w specjalistyczny i nowoczesny sprzęt. Kadra dydaktyczna nie nadąża za nowinkami technicznymi w swoich dziedzinach, widzimy potrzebę stałego doszkalania i wizyt studyjnych w wysoce wyspecjalizowanych zakładach pracy. Uczniowie również potrzebują praktyk u pracodawców stosujących najnowsze technologie produkcyjne, budowlane, logistyczne, programowe itp. Szkoły potrzebują wsparcia finansowego i merytorycznego partnerów z otoczenia społeczno – gospodarczego, aby w miarę możliwości na bieżąco dostosowywać kształcenia zawodowe do potrzeb pracodawców i przedsiębiorców. Organy prowadzące szkoły zawodowe w powiecie międzyrzeckim, bez wsparcia finansowego z Unii Europejskiej, nie mają szans prowadzić kształcenia zawodowego na wysokim poziomie. Szkoły zawodowe potrzebują korzystać z nowoczesnych i najnowszych technologii i rozwiązań. Dzięki wsparciu dajemy szansę przyszłym pracownikom dobrze przygotować się do swojej drogi zawodowej.

3. Informacje ogólne.

Na terenie Powiatu Międzyrzeckiego znajdują się następujące szkoły zawodowe, tj. Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (Centrum), Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna (ZSZS), Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzciel (ZSP Trzciel), Zespół Szkół Technicznych w Skwierzynie, Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Zesłańców Sybiru w Bobowicku. Powiat międzyrzecki jest organem prowadzącym dla Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu i Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Marii Konopnickiej – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna w Międzyrzeczu. Ponadto kształcenie zawodowe na

terenie powiatu międzyrzeckiego prowadzi Gmina Skwierzyna – Zespół Szkół Technicznych w Skwierzynie, stowarzyszenie Wojewódzki Zakład Doskonalenia Zawodowego w Gorzowie Wielkopolskim - Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielu, Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi jest organem prowadzącym dla Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Zesłańców Sybiru w Bobowicku.

3.1 Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu (Centrum)

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu zostało utworzone 01.09.2015 Uchwałą Rady Powiatu Międzyrzeckiego z połączenia dwóch szkół (Zespołu Szkół Budowlanych- powstało 1963 roku i Zespołu Szkół Ekonomicznych- powstało w 1947 roku). Dyrektorem Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu jest Gabriela Bujanowska stanowisko dyrektora pełni od 1 września 2015r. z wykształcenia jest magistrem inżynierem technologii żywności, skończyła studia podyplomowe w zakresie chemii i organizacji i zarządzania w oświacie, oraz ukończyła studium pedagogiczne. Utworzenie Centrum pozwoli przygotować absolwentów do aktywnego i wartościowego wejścia na rynek pracy, wyposażonych w kompleksowe umiejętności i wiedzę w zakresie swojego zawodu. Uczeń kształcący się w Centrum otrzyma wszechstronną wiedzę i umiejętności niezbędne do zatrudnienia w wyuczonym zawodzie. Ponadto Centrum kształci w zawodach wpisujących się w inteligentne specjalizacje regionu- **zielona gospodarka, innowacyjny przemysł** - poprzez takie wykorzystywanie technologii budowlanych aby powodować mniejszą uciążliwość dla środowiska naturalnego oraz poprzez **zdrowie i jakość życia** -zdrową i bezpieczną żywność – produkty regionalne – od wytwarzania poprzez przetwórstwo, aż do sprzedaży na rynku regionalnym, krajowym i rynkach zagranicznych.

Typ placówki :

- Technikum
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa

Kierunki kształcenia w technikum :

- Technik ekonomista
- Technik organizacji reklamy
- Technik budownictwa
- Technik logistyk
- Technik informatyk

-Technik spedytor

Kierunki kształcenia w zasadniczej szkole zawodowej

- monter systemów suchej zabudowy

- kucharz

- sprzedawca

- klasy wielozawodowe

Kwalifikacje zawodowe:

Technikum

Technik ekonomista

A.35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji

A.36 Prowadzenie rachunkowości

Technik organizacji reklamy

A.26 Sprzedaż produktów i usług reklamowych

A.27 Organizacja i prowadzenie kampanii reklamowej

Technik budownictwa

B.18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich

B.33 Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych

B.30 Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowanie dokumentacji przetargowej

Technik logistyk

A.30 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania

A.31 Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych

A.32 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych

Technik informatyk

E.12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych

E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami

E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami

Technik spedytor

A.28 Organizacja i nadzorowanie transportu

A.29 Obsługa klientów i kontrahentów

Zasadnicza Szkoła Zawodowa

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwa

B.5 Montaż systemów suchej zabudowy

B.6 Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich

B.7 Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych

Kucharz

T.6 Sporządzanie potraw i napojów

Sprzedawca

A.18 Prowadzenie sprzedaży

Absolwenci gimnazjów mogą się ubiegać o przyjęcie do klasy pierwszej następującego typu:

- Technik budownictwa

Podstawowym celem kształcenia w zawodzie technik budownictwa jest przygotowanie absolwenta do prowadzenia robót budowlanych, opracowania dokumentacji budowlanej, kierowania zespołami przy wznoszeniu budowli, sporządzania obmiarów, kosztorysów. Przygotowanie zawodowe technika budownictwa pozwala na podjęcie pracy w przedsiębiorstwach budowlanych, w wytwórniach prefabrykatów, laboratoriach, w państwowym nadzorze budowlanym, w administracjach budynków, w biurach projektów.

- Technik logistyk

Podstawowym celem kształcenia w zawodzie technik logistyk jest przygotowanie absolwenta do zarządzania zapasami i przestrzenią magazynową oraz środkami transportu wewnątrzzakładowego. Absolwent potrafi zarządzać miejską logistyką, organizować i realizować usługi oraz dobierać, odpowiednie do zadania, środki transportu. Potrafi organizować przewozy osób w komunikacji publicznej oraz opracować rozkłady jazdy komunikacji miejskiej,

międzymiastowej a także regionalnej. Zarządza zapasami i gospodarką magazynową. Planuje zaopatrzenie materiałowe danego przedsiębiorstwa. Dobiera opakowania i przygotowuje towary do dystrybucji. Przygotowuje oferty cenowe na usługi logistyczne oraz prowadzi negocjacje i rozliczenia z klientami.

- Technik logistyk o profilu wojskowym

Poza umiejętnościami technika logistyka opisanymi wyżej w ramach kształcenia ogólnowojskowego uczniowie odbywają :

- a. zajęcia z przysposobienia proobronnego;
- b. zajęcia szkolenia praktycznego z zakresu podstaw obronności;
- c. sztuki walki – judo.

- Technik informatyk

Celem kształcenia w zawodzie technik informatyk jest przygotowanie uczących się do funkcjonowania w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego uczestnictwa na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy. Zadania szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

- Technik spedytor

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie technik spedytor powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- planowania i organizowania prac związanych z przewozem ładunków;
- prowadzenia dokumentacji związanej z realizacją zadań transportowo-spedycyjnych;
- prowadzenia dokumentacji dotyczącej rozliczeń z klientami i kontrahentami krajowymi oraz zagranicznymi;
- wykonywania prac związanych z monitorowaniem przebiegu procesu transportowego.

- Technik ekonomista

Ekonomista to specjalista w szeroko pojętej dziedzinie ekonomii, handlu i finansów.

Zajmuje się księgowością, podatkami, sprawozdawczością finansową, polityką zatrudnienia itp. Nabyte umiejętności zawodowe umożliwiają absolwentowi zatrudnienie na wielu stanowiskach w różnych jednostkach organizacyjnych lub utworzenie i prowadzenie własnej działalności. Ekonomisci są osobami cenionymi na rynku pracy, ponieważ posiadają umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów występujących we współczesnych przedsiębiorstwach. Zawód ekonomisty jest dobrą inwestycją w przyszłość, jest zawodem otwartym, uniwersalnym, o

szerokich możliwościach zatrudnienia.

- Technik organizacji reklamy

Technik organizacji reklamy to zawód z przyszłością, ponieważ w gospodarce rynkowej wszyscy potrzebują reklamy. Poza wiedzą teoretyczną z zakresu reklamy, ekonomii, marketingu, psychologii zawód ten wyposaża absolwenta w umiejętności praktyczne związane z projektowaniem graficznym, montażem filmów oraz organizowaniem kampanii reklamowych.

- Technik handlowiec

Technik handlowiec jest jednym z najbardziej poszukiwanych zawodów na rynku pracy. Dobrze przygotowanych techników handlowców poszukują działy handlowe firm, instytucje promocji i marketingu. Handel jako bardzo prężna dziedzina gospodarki potrzebuje fachowców. Technik handlowiec obsługuje klientów, realizuje transakcje kupna i sprzedaży, prowadzi działania reklamowe i marketingowe, organizuje i prowadzi bądź zarządza działalnością handlową.

- Zasadnicza Szkoła Zawodowa

Zasadnicza Szkoła Zawodowa daje dobre przygotowanie do wykonywania wybranego zawodu. Pozwala zdobyć kwalifikacje ułatwiające podjęcie pracy oraz umożliwia dalsze kształcenie w szkołach ponadgimnazjalnych. W Zasadniczej Szkole Zawodowej uczeń zdobędzie pełne kwalifikacje do wykonywania wybranego zawodu, a także będzie miał możliwość udziału w licznych kursach i szkoleniach doksztalających.

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu jest ośrodkiem egzaminacyjnym posiadającym uprawnienia Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu do przeprowadzania egzaminów w 19-stu kwalifikacjach: A.18 prowadzenie sprzedaży- zawód sprzedawca, A.28 organizacja i nadzorowanie transportu, A.29 obsługa klientów i kontrahentów – zawód technik spedytor, A.30 organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania, A.31 zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych, A.32 organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych – zawód technik logistyk, B.5 montaż systemów suchej zabudowy, B.6 wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich, B.7 wykonywanie robót posadzkarско-okładzinowych, - zawód monter zabudowy i robót wykończeniowych, B.18 wykonywanie robót murarskich i tynkarskich, B.30 sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej, B.33 organizacja i kontrolowanie robót budowlanych – zawód technik budownictwa, E.12 montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń preferencyjnych, E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami, E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami – zawód technik informatyk, A.26 sprzedaż produktów i usług reklamowych, A.27 Organizacja i prowadzenie kampanii

reklamowej – zawód technik organizacji reklamy, A.35 planowanie i prowadzenie działalności w organizacji, A.36 prowadzenie rachunkowości – zawód technik ekonomista.(tabela z kwalifikacjami zawodowymi znajduje się na str.25-26). Egzaminują się w ciągu roku szkolnego w zależności od kwalifikacji w różnych terminach (sesja czerwiec/lipiec, sesja wrzesień/październik, sesja styczeń/luty). W zależności od kwalifikacji egzaminują się różną formą pisemną-papierową, pisemną-elektroniczną, praktyczną-z wykonaniem, praktyczną bez wykonania (obliczeniowo/projektową), praktyczną z dokumentacją.

Nowe kierunki kształcenia w Centrum są otwierane na podstawie badania lokalnego zapotrzebowania rynku pracy oraz przy akceptacji Powiatowej Rady Zatrudniania. Szkoła współpracuje z przedsiębiorcami uwzględnia ich uwagi dotyczące oferty kształcenia, jak i dostosowania programów nauczania w zawodzie do ich potrzeb. W roku szkolnym 2016/2017 Centrum planuje otworzyć nowy kierunek zbrojarz-betoniarz i tapicer, wynika to z zapotrzebowania na lokalnym rynku pracy. W ciągu ostatnich 3 lat szkoła rozpoczęła kształcenie w dwóch nowych zawodach: technik logistyk i technik informatyk. O otwarciu nowych kierunków zdecydował brak takiej oferty w innych szkołach na terenie powiatu, popularność tych kierunków w innych regionach i jednocześnie zainteresowanie nimi wśród uczniów gimnazjum. Szkoła stara się stale uatrakcyjnić swoją ofertę i formy kształcenia, aby było to efektywne, konieczne są inwestycje i stale doposażenie pracowni w nowocześniejszy sprzęt.

Największą popularnością wśród absolwentów gimnazjum cieszą się następujące kierunki:

technik ekonomista 93 uczniów w tym 61 kobiet i 32 mężczyzn

technik organizacji reklamy 92 uczniów w tym 57 kobiet i 35 mężczyzn

zawody budowlane(technik budownictwa i monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie-zasadnicza szkoła zawodowa) 85 uczniów całą grupę stanowią mężczyźni

Ponadto w zasadniczej szkole zawodowej liczną grupę stanowią kucharze (27 uczniów w tym 17 kobiet i 10 mężczyzn).

3.2 Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna (ZSZS)

Typ placówki :

- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna

Kierunki kształcenia:

- ogrodnik
- kucharz

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczym im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna. Dyrektorem szkoły jest Arletta Stachecka stanowisko dyrektora pełni od 1 września 2007r. z wykształcenia jest magistrem pedagogiki specjalnej kierunek resocjalizacja, skończyła studia podyplomowe w zakresie filologii polskiej oraz kurs kwalifikacyjny z oligofrenopedagogiki i organizacji i zarządzania w oświacie. W strukturze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Międzyrzeczu im. Marii Konopnickiej wchodzi:

- wczesne wspomaganie dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, autyzmem i sprzężonymi niepełnosprawnościami,
- przedszkole dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, autyzmem i sprzężonymi niepełnosprawnościami,
- 6-letnia Szkoła Podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym. W ramach funkcjonowania szkoły podstawowej realizowane są zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim,
- 3-letnie Gimnazjum dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym,
- 3 – letnia Szkoła Przesposabiająca do Pracy dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym,
- 3 letnia Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- filia Szkoły podstawowej w Rokitnie i w Szarczu,
- Szkolne Schronisko Młodzieżowe- w sezonie wakacyjnym.

Do Zasadniczej Szkoły Zawodowej Specjalnej uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Możliwości dydaktyczne uczniów, a także ich realizacja w przyszłym zdobytym zawodzie jest mocno ograniczona ze względu na niepełnosprawność. W szkole oferowane są dwa kierunki kształcenia: kucharz i ogrodnik. Są to kierunki jednokwalifikacyjne. W roku szkolnym 2015/2016 do szkoły uczęszcza 25 uczniów. W większości są to uczniowie zamieszkali poza Międzyrzeczem, którzy dojeżdżają do szkoły lub pozostają pod opieką całodobową w grupach wychowawczych.

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna funkcjonuje od 1992 roku. Były to kolejno dwu lub trzyletnie szkoły zawodowe w zależności od obowiązującego prawa oświatowego. Obecna Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna od 2012 roku jest trzyletnią szkołą kształcącą w zawodzie kucharz i ogrodnik. Zajęcia praktyczne w obu zawodach odbywają się na bazie własnych pracowni. Uczniowie kształcący się w zawodach:

- kucharz odbywają zajęcia praktycznej nauki zawodu w pracowni technologicznej oraz na bazie kuchni Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego.

- ogrodnik odbywają zajęcia praktycznej nauki zawodu na bazie pracowni w szkole, małej oranżerii przyszkolnej, działce szkolnej oraz pod opieką nauczyciela w sadzie, szklarni, szkółce drzew ozdobnych, w firmie Ogrodnictwo Robert Czekala, oraz poznają maszyny rolnicze i odbywają 20 godzinną jazdę na traktorze w zaprzyjaźnionej szkole Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Bobowicku.

3.3 Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielu (ZSP w Trzcielu)

Szkolnictwo zawodowe w Trzcielu swym początkiem sięga lat 40-tych. ubiegłego wieku. W 1948 roku została utworzona Dwuletnia Średnia Szkoła Rzemiosł Budowlanych. Z dniem 15 stycznia 1958r. w Trzcielu powstaje pierwsza szkoła rolnicza pod nazwą Roczna Szkoła Rolniczo-Gospodarcza. We wrześniu 1959r. otwarto w Trzcielu 2-letnią Szkołę Rolniczą I stopnia. Zmiany polityczne na przestrzeni lat wpłynęły również na działalność szkół. W 1992 roku po raz pierwszy powstaje technikum rolnicze, a w 1997 r.- utworzono Technikum Żywności i Gospodarstwa Domowego przy ZSP w Trzcielu. Od stycznia 1999 roku nadzór nad szkołami średnimi został przekazany Starostwom Powiatowym i organem prowadzącym został Powiat Międzyrzecki. Od 1 stycznia 1993 roku organem prowadzącym dla Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Trzcielu został nowo powstały Wojewódzki Zakład Doskonalenia Zawodowego w Gorzowie Wlkp. Od 1 stycznia 2007 obydwie szkoły ponadgimnazjalne w Trzcielu zostały połączone. W skład nowego Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielu weszły szkoły: Technikum, Zasadnicza Szkoła Zawodowa, Liceum Profilowane oraz Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych. Organem prowadzącym wspólnego Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych został Wojewódzki Zakład Doskonalenia Zawodowego w Gorzowie Wielkopolskim.

Szkoła jest częścią struktury organizacyjnej Centrum Kształcenia Zawodowego w Trzcielu. Główna siedziba szkoły mieści się przy ul. Armii Czerwonej 8 w Trzcielu. W 2012 roku Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielu uruchomił pierwszy zamiejscowy oddział Zasadniczej Szkoły Zawodowej przy ul Staszica 20 w Międzyrzeczu. Dyrektorem Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych jest Aneta Bierezińska stanowisko dyrektora pełni od 1 września 2015r. z wykształcenia jest

magistrem dydaktyki fizyki, skończyła studia podyplomowe w zakresie matematyki oraz kurs kwalifikacyjny organizacji i zarządzania w oświacie.

Kierunki kształcenia w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielcu zmieniały się wraz z zapotrzebowaniem rynku pracy oraz zainteresowaniami młodzieży. Początkowo dotyczyły głównie zawodów usługowych związanych ze stolarstwem, żywieniem oraz rolnictwem. Szkoła na przestrzeni lat nie zmieniła swojego pierwotnego ukierunkowania. Niezmiennym powodzeniem wśród młodzieży wciąż cieszą się kierunki związane z żywieniem, hotelarstwem, fryzjerstwem, ślusarstwem oraz zawód operatora obrabiarek skrawających. Uczniowie kształcący się w tych zawodach stanowią ok 90% wszystkich uczniów szkoły.

Typ placówki :

Technikum

Zasadnicza Szkoła Zawodowa

Kierunki kształcenia w technikum:

- Technik żywienia i usług gastronomicznych
- Technik hotelarstwa
- Technik usług fryzjerskich

Kierunki kształcenia w zasadnicza szkole zawodowej

- Fryzjer
- Ślusarz
- Operator obrabiarek skrawających
- Kucharz
- Elektryk
- Kształcenie ogólne – klasy wielozawodowe

Kwalifikacje zawodowe:

A. 19. Wykonywanie zabiegów fryzjerskich - zawód: fryzjer- Zasadnicza Szkoła Zawodowa(ZSZ), technik usług fryzjerskich- Technikum

A.23. Projektowanie fryzur – zawód: technik usług fryzjerskich- Technikum

T.6. Sporządzanie potraw i napojów – zawód: kucharz- ZSZ, technik żywienia i usług gastronomicznych-Technikum

T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych – zawód: technik żywienia i usług gastronomicznych -Technikum

M. 19. Użytkowanie obrabiarek skrawających- zawód: operator obrabiarek skrawających- ZSZ

M.20. Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi - zawód:ślusarz - ZSZ

T.11. Planowanie i realizacja usług w recepcji – technik hotelarstwa – Technikum

T.12. Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie – technik hotelarstwa - Technikum

Absolwenci gimnazjów mogą się ubiegać o przyjęcie do klasy pierwszej następującego typu:

Technik żywienia i usług gastronomicznych zawód, który powstał z zawodów kucharza, technika żywienia i gospodarstwa domowego, technika organizacji usług gastronomicznych. Obecnie zawód ten pozwala fachowo i merytorycznie przygotować młodzież do wykonywania prac zarówno w kuchni na stanowisku kucharza, doradcy żywieniowego potrafiącego zaplanować, opracować i wdrożyć dietę oraz kelnera obsługującego właściwie i rzetelnie gości. Technik żywienia i usług gastronomicznych kształtuje umiejętności związane z planowaniem i organizacją żywienia, a także z organizacją przyjęć okolicznościowych. Uczeń w szkole kształcąc się w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych zostanie przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych: oceniania jakości żywności oraz jej przechowywania; sporządzania oraz wydawania potraw i napojów; planowania i oceny żywienia; organizowania produkcji gastronomicznej; planowania i realizacji usług gastronomicznych.

Technik hotelarstwa celem jest przygotowanie uczniów do wykonywania zadań zawodowych w następujących obszarach: prowadzenia działalności promocyjnej oraz sprzedaż usług hotelarskich, rezerwowania usług hotelarskich, wykonywania prac związanych z obsługą gości w recepcji, przygotowywania jednostek mieszkalnych do przyjęcia gości, przygotowywania i podawania śniadań w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie, przyjmowania i realizacji zamówień na hotelarskie usługi dodatkowe.

Technik usług fryzjerskich uczeń jest przygotowany do wykonywania zabiegów fryzjerskich za pomocą różnorodnych narzędzi, z wykorzystaniem specjalistycznych aparatów oraz materiałów fryzjerskich. Fryzjer dba również o wyposażanie stanowisk pracy w niezbędne narzędzia, przybory i materiały, śledzi mody i techniki fryzjerskie, korzysta z technik komputerowych. Zawód wymaga od ucznia spostrzegawczości i podzielności uwagi, zdolności do szybkiego podejmowania decyzji, wrażliwości estetycznej precyzji i poczucie odpowiedzialności w pracy, dobrej kondycji fizycznej, sprawności manualnej w wykonywaniu pełnego zakresu usług fryzjerskich.

Podsumowanie

W szkołach zawodowych znajdujących się na terenie Powiatu Międzyrzeckiego kształci się młodzież w 9 kierunkach technicznych i 30 typach zawodów w szkole zawodowej. Szkoły w miarę

możliwości starają się dostosowywać swoją ofertę edukacyjną do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Niestety najczęściej wszystkie procedury trwają zbyt długo, aby dostosować się do zapotrzebowania pracodawców. Szkolnictwo zawodowe niestety nie nadąża za potrzebami pracodawców i przedsiębiorców, ponadto motywacja do pracy i zaangażowanie w prace młodych pracowników jest na niskim poziomie. Widzimy potrzebę takiego przygotowania przyszłego pracownika, aby był zmotywowany i zaangażowany w pracę, by wykazywał chęć do pracy i miało poczucie odpowiedzialności za wykonywane obowiązki. Udział w projekcie 8.4.1 da możliwość w jego ramach zatrudnić doradcę edukacyjno-zawodowego, którego głównym zadaniem będzie zmotywować przyszłych pracowników i wypracować u nich umiejętności miękkie (praca w zespole, odpowiedzialność za pracę, itp.)

4. Jakość kształcenia w szkołach zawodowych

4.1 Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu

„stara” formuła egzaminu zawodowego

„Stara” formuła egzaminu polegała na zdawaniu jednego egzaminu zawodowego po zakończeniu nauki w technikum, jeden termin ogólnopolski w czerwcu. Egzamin składał się z części teoretycznej i praktycznej. Wynik pozytywny egzaminu oznaczał zdanie obu części.

„nowa” formuła egzaminu zawodowego

„Nowa” formuła egzaminu zawodowego oznacza zdawanie kilku egzaminów zawodowych z poszczególnych kwalifikacji w trakcie trwania nauki w szkole w przypadku technikum lub po jej zakończeniu w przypadku ZSZ. Egzamin zawodowy z danej kwalifikacji można zdawać w trakcie wybranej sesji w ciągu danego roku szkolnego (min 3 sesje ogłaszane przez OKE – jesień zima wiosna). Kwalifikacje zawodowe są określane dla poszczególnych zawodów zgodnie z podstawą programową szkolnictwa zawodowego. Mogą pokrywać się nazwami zawodów dla technikum i szkoły zawodowej.

Zdawalność *starego* egzaminu zawodowy w zawodzie technik ekonomista rok szkolny 2014/2015

Liczba absolwentów przystępujących do egzaminu	Zdało część pisemną	Zdało część praktyczną	Liczba wydanych dyplomów
24	23	21	21

Zdawalność	96%	91,3%	91,3%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkoły.

Z powyższej tabeli wynika, że zdawalność starego egzaminu zawodowego w zawodzie technik ekonomista jest na poziomie 90%, czyli dość wysoko. Aby ten poziom został utrzymany przez kolejne lata konieczne jest wsparcie w postaci doksztalcania i doszkalania kadry, modernizacji sprzętu i programów, doksztalcania uczniów oraz zapewnienia im prestiżowych staży i praktyk u pracodawców.

Nowy egzamin zawodowy – rok szkolny 2014/2015

dla kwalifikacji A.35 (technik ekonomista)

dla kwalifikacji A.26 (technik organizacji reklamy)

Liczba uczniów	kwalifikacja	Zdało część pisemną	Zdało część praktyczną	Liczba wydanych zaświadczeń /zdawalność
23	A.35	21(91,3%)	22(95,6%)	21(91,3%)
22	A.26	16 (73,0%)	21(95,4%)	16 (73,0%)

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkoły.

Dane zawarte w tabeli wykazują, że uczniowie kształcący się w zawodzie technik ekonomista przystępując do egzaminu zawodowego zdają na poziomie 91%, natomiast technik organizacji reklamy zdaje egzamin w 73%. Utrzymanie wysokiego procentu zdawalności w zawodzie technik ekonomista w kolejnych latach wymusza na placówce modernizację pracowni symulacyjnej -która odzwierciedla naturalne środowisko pracy (została ona wyposażona w roku 2003). Natomiast aby poprawić wskaźnik zdawalności w zawodzie technik organizacji reklamy również konieczne jest doposażenie pracowni oraz zapewnienie uczniom praktyk i staży u pracodawców. Niezbędne jest zapewnienie bezpłatnego doksztalcania się i poszerzanie wiedzy zarówno nauczycielom jak i uczniom. Nie jest to możliwe bez wsparcia z Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zdawalność starego egzaminu zawodowego w ZSB rok szkolny 2014/2015

ZAWÓD TECHNIKUM	Przystąpiło do egzaminu	Zdało egzamin	% zdawalności
Technik budownictwa 311204	5	3	60
Technik logistyk 333107	15	9	60

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkoły.

Powyższe dane obrazują zdawalność starego egzaminu zawodowego w zawodach technik budownictwa oraz technik logistyk. W obu zawodach zdawalność egzaminu jest na poziomie 60%. Tak niski procent zdawalności jest spowodowany brakiem nowoczesnych technologii, sprzętu oraz odpowiednich specjalistycznych pracowni i laboratoriów. Niski wskaźnik zdawalności wynika z braku wyposażenia, bezpłatnych kursów i dodatkowych zajęć dla uczniów oraz brakiem środków na doszkadzanie nauczycieli. Udział w projekcie i możliwości, które daje dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Społecznego dla szkoły może znacznie wpłynąć na poziom zdawalności egzaminu zawodowego.

Nowy egzamin zawodowy w ZSB rok szkolny 2014/2015

ZAWÓD TECHNIKUM	Symbol Kwalif.	Nazwa kwalifikacji	Przystąpiło do egzaminu	Zdało egzamin	% zdawalności
Technik budownictwa 311204	B.18	Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	10	10	100%
	B.33.	Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych	9	1	11,1
Technik logistyk 333107	A.30.	Organizacja i monitorowanie przepływu informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania	18	13	72,8
	A.31	Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych	16	11	68,7%

Technik informatyk 351203	E.12	Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych	9	9	100%
Zasadnicza Szkoła Zawodowa					
Sprzedawca 522301	A.18.	Prowadzenie sprzedaży	9	8	88,8%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie 71616	B.5.	Montaż systemów suchej zabudowy- termin styczeń 2015	20	14	70%
		Montaż systemów suchej zabudowy- termin czerwiec 2015	18	7	38,8%
	B.6.	Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich-termin styczeń 2015	11	10	90,9%
		Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich-termin czerwiec 2015	15	13	86,6%
	B.7.	Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych	12	9	75%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ze szkoły.

Tabela przedstawia procent zdawalności egzaminu zawodowego w poszczególnych zawodach.

W zawodach technik budownictwa kwalifikacja B.18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich. - wszyscy uczniowie zdali egzamin, podobnie zdawalność wygląda w zawodzie technik informatyk kwalifikacja E12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych, bardzo dobry wynik w zdawaniu egzaminu mają uczniowie kształcący się w Zasadniczej Szkole Zawodowej w zawodzie Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich- termin styczeń 2015 - 90% uczniów zdało ten egzamin. Natomiast ten sam egzamin w czerwcu zdało 86% uczniów.

Prowadzenie sprzedaży kwalifikacja dla uczniów kształcących się w zawodzie sprzedawca 88% zdawalności.

Egzaminy zawodowe dla zawodu **monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (71616)**, kwalifikacja B.5 montaż systemów suchej zabudowy-termin styczeń 2015 na 20 uczniów przystępujących do egzaminu zdało 14 osób co stanowi 70% ogółu, tą samą kwalifikację zdawaną w terminie czerwiec 2015 na 18 przystępujących zdało tylko 7 co stanowi 38,8%ogółu. Kwalifikacja B.6 wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich- styczeń 2015 na 11 przystępujących zdało 10 co stanowi 90,9%, natomiast w sesji letniej – czerwiec 2015 na 15 przystępujących zdało 13 osób co stanowi 86,6%ogółu. W tym samym zawodzie uczniowie zdobywają jeszcze jedną kwalifikację B.7 wykonywanie robót posadzkarsko-okładzonych na 12 osób przystępujących do egzaminu zdało 9 uczniów co stanowi 75%ogółu. Tabela pokazuje poziom i jakość zdawalności egzaminów zawodowych w Centrum.

W Centrum sprzęt komputerowy i multimedialny na którym pracują zarówno uczniowie jak i nauczyciele jest już wyeksploatowany i nie dostosowany do zmieniających się warunków technicznych na rynku pracy. W zawodzie technik ekonomista uczniowie odbywają praktyki zawodowe w pracowni symulacyjnej, która odzwierciedla naturalne warunki pracy w firmie. Uczniowie podejmują decyzje i widzą ich konsekwencje, pracownia działa jak rzeczywista firma gospodarcza pokazując środowisko pracy w realnym przedsiębiorstwie. Niestety pracownia została utworzona i wyposażona w roku 2003, zatem sprzęt ma już 13 lat – jest wiekowy niedostosowany do zmieniających się warunków rynku pracy. Niezbędna jest wymiana sprzętu na nowszy, oraz zakupu odpowiedniego oprogramowania, aby absolwent był jak najlepiej przygotowany do pracy.

EGZAMINY POTWIERDZAJĄCE KWALIFIKACJE ZAWODOWE W CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO W MIĘDZYRZECZU

Egzamin zawodowy jest przeprowadzany w ciągu roku szkolnego w trzech sesjach:

- Sesja styczeń- luty
- Sesja maj- lipiec
- Sesja sierpień- październik

Składa się z części pisemnej i praktycznej.

część pisemna- test pisemny

- z wykorzystaniem elektronicznego systemu – przy komputerach

- z wykorzystaniem arkuszy egzaminacyjnych

część praktyczna- zadania praktyczne , których rezultatem jest wyrób, usługa lub dokumentacja.

- przeprowadzona w Izbie Rzemieślniczej
- przeprowadzona w szkole (120 minut i nie dłużej niż 240 minut –zależy od kwalifikacji)

Formy przeprowadzenia części praktycznej:

w – gdy rezultatem końcowym jest wyrób lub usługa,

wk – gdy rezultatem końcowym jest wyrób lub usługa uzyskana z wykorzystaniem komputera,

d – gdy jedynym rezultatem końcowym jest dokumentacja,

dk – gdy jedynym rezultatem końcowym jest dokumentacja uzyskana z wykorzystaniem komputera.

CENTRUM przy ul. Marcinkowskiego jest ośrodkiem egzaminacyjnym dla **zawodów:**

*** technikalnych:**

- **technik logistyk (symbol cyfrowy zawodu 333107)** - trzy kwalifikacje tj. A.30 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania, A.31 Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych , A.32 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych

- **technik spedytor (symbol cyfrowy zawodu 333108)** - dwie kwalifikacje tj. A.28 Organizacja i nadzorowanie transportu , A.29 Obsługa klientów i kontrahentów.

- **technik budownictwa (symbol cyfrowy zawodu 333107)** - trzy kwalifikacje tj. B.18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich, B.30 Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej , B.33 Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych, - konieczne pracownie z wyposażeniem

- **technik informatyk (symbol cyfrowy zawodu 35203)** - trzy kwalifikacje tj. E.12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń preferencyjnych, E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami, E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami, - konieczne pracownie z wyposażeniem (sala nr 11)

*** dla zawodów robotniczych:**

- **sprzedawca (symbol cyfrowy zawodu 522301)** – jedna kwalifikacja tj. A.18 Prowadzenie sprzedaży - konieczna jest pracownia z wyposażeniem (sala nr 9)

- **monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (symbol cyfrowy zawodu 712905)**- trzy kwalifikacje tj. B.5 Montaż systemów suchej zabudowy, B.6 Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich , B.7 Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych, - pracownie

budowlane na warsztatach szkolnych z wyposażeniem.

Uczeń otrzymuje dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie po zdaniu wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie.

Tabela z kwalifikacjami zawodowymi Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu

Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Symbol cyfrowy zawodu	Nazwa zawodu, w którym wyodrębniono daną kwalifikację	Czas egzaminowania	Forma egzaminu
A.18	Prowadzenie sprzedaży	522301	Sprzedawca	150	w
A.28	Organizacja i nadzorowanie transportu	333108	Technik spedytora	120	d
A.29	Obsługa klientów i kontrahentów			120	d
A.30	Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania	333107	Technik logistyka	120	d
A.31	Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych			120	d
A.32	Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych			120	d
B.5	Montaż systemów suchej zabudowy	712905	Monter zabudowy i robót wykończeniowych	180	w
B.6	Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich			180	w
B.7	Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych			180	w
B.18	Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	311204	Technik budownictwa	210	w
B.30	Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej			180	dk
B.33	Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych			180	d
E.12	Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń preferencyjnych	35203	Technik informatyki	150	wk
E.13	Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami			150	wk
E.14	Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami			150	Dk
A.26	Sprzedaż produktów i usług reklamowych	333906	Technik organizacji reklamy	120	dk
A.27	Organizacja i prowadzenie kampanii reklamowej			180	dk
A.35	Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	331403	Technik ekonomista	180	dk
A.36	Prowadzenie rachunkowości			180	dk

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkoły.

Tabela pokazuje jaka jest forma przeprowadzenia egzaminu- etap praktyczny.

Egzamin praktyczny z **w i wk** może odbywać się na **6 stanowiskach**

d - nie trzeba wyposażać dodatkowo pracowni

w- konieczne wyposażenie w urządzenia, narzędzia i sprzęt specjalistyczny, aparatura kontrolno - pomiarowa

dk- komputer, peryferia plus dodatkowe oprogramowania i sprzęt wskazany przez OKE

wk- komputer, peryferia drukarka plus dodatkowe oprogramowania i sprzęt wskazany przez OKE.

Zgodnie z tym wykazem dla 6 kwalifikacji nie trzeba wyposażać dodatkowo pracowni

egzaminacyjnych. Centrum przeprowadza egzaminy zawodowe dla 19 kwalifikacji wykazanych w tabeli powyżej.

Salie egzaminacyjne są wyposażone w niezbędny sprzęt wymagany przez procedurę przeprowadzania egzaminów zawodowych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Sprzęt w pracowniach jest już wyeksploatowany i widać potrzebę jego wymiany i unowocześnienia. W związku z utworzonym Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu planuje się doposażenie sal, w których uczniowie będą mogli zdawać egzaminy zawodowe z kwalifikacji - A.30 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania, A.31 Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych, A.32 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych, A.28 Organizacja i nadzorowanie transportu, A.29 Obsługa klientów i kontrahentów, B.18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich, B.30 Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej, B.33 Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych, - konieczne pracownie z wyposażeniem, E.12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń preferencyjnych, E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami, E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami, - konieczne pracownie z wyposażeniem, A.18 Prowadzenie sprzedaży - konieczna jest pracownia z wyposażeniem, B.5 Montaż systemów suchej zabudowy, B.6 Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich, B.7 Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych, - pracownie budowlane na warsztatach szkolnych z wyposażeniem. Obecnie wyposażenie sal posiada niezbędne minimum, sprzęt jest przestarzały, wyeksploatowany i słabej jakości. Szkoła nie korzystała z dofinansowania w ramach środków unijnych.

4.2 Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna

W ubiegłym roku (tj. 2014/2015) 100% uczniów zdało egzamin praktyczny. Żaden z uczniów nie zdał egzaminu teoretycznego. Umiejętność rozwiązywania testów, udzielania prawidłowych

odpowiedzi jest dla naszych uczniów dużym problemem. Niepełnosprawność intelektualna w dużym stopniu ogranicza uczniom opanowanie podstawy programowej a tym samym zdanie egzaminu pisemnego. W ramach godzin z Karty Nauczyciela (KN) nauczyciel praktycznej nauki zawodu prowadzi zajęcia utrwalające wiadomości i umiejętności.

Egzaminy praktyczne potwierdzające kwalifikacje zawodowe uczniowie Zasadniczej Szkoły Zawodowej Specjalnej zdają w ośrodkach egzaminacyjnych – kucharz w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Zesańców Sybiru w Bobowicku, ogrodnik – w Centrum Edukacji Ogrodniczej w Szczecinie. Egzamin teoretyczne uczniowie zdają na terenie Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego. W Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym nie ma bazy lokalowej na utworzenie ośrodka egzaminacyjnego. Uczniowie odbywają zajęcia praktycznej nauki zawodu kucharz na bazie kuchni Ośrodka i w pracowni technologicznej. Praktyki ogrodnicze uczniowie odbywają w oranżerii szkolnej, działce przyszkolnej, w szkółce krzewów ozdobnych w ogrodnictwie.

Planowane zakupy umożliwią doposażenie pracowni technologicznej i zakup podręcznego sprzętu ogrodniczego. Uczniowie Zasadniczej Szkoły Zawodowej Specjalnej mają duże problemy ze zdaniem egzaminu w części teoretycznej. Realizują wymagania programowe podstawy programowej jednak za względu na niepełnosprawność intelektualną nie potrafią wykorzystać zdobytej wiedzy w teorii. Znacznie lepiej realizują się w zakresie umiejętności praktycznych. Zdają egzamin praktyczny.

Rok szkolny	Egzamin zawodowy praktyczny			Egzamin zawodowy teoretyczny		
	Przystąpiło	Zdało	% zdawalności	Nie zdało	Nie przystąpiło	% zdawalności
2008/2009	6	2	30,33%	2	2	0%
2009/2010	5	4	80%	0	1	0%
2010/2011	4	0	0%	0	4	0%
2012/2013	6	1	1,2%	2	3	0%
2014/2015	8	8	100%	0	0	0%

Uczniowie Zasadniczej Szkoły Zawodowej Specjalnej ze względu na swoją niepełnosprawność

zagrożeni są wykluczeniem zawodowym. Podejmując pracę zawodową często wymagają na stanowisku pracy pomocy i wsparcia. Zdobyte umiejętności w zawodzie kucharz i ogrodnik dają im możliwości i umiejętności również w prowadzeniu gospodarstwa domowego. Wielu z nich pochodzi z terenów wiejskich, a ich rodzice posiadają gospodarstwo rolne. Wsparcie proponowane w ramach projektu umożliwiłoby uczniom wchodzącym na rynek pracy przygotować się do rozmów kwalifikacyjnych oraz pochwalić się dodatkowymi umiejętnościami i odbytymi praktykami i stażami u prestiżowych pracodawców, które sprawią że ich kandydatury będą atrakcyjniejsze dla potencjalnych pracodawców.

Szkoła nie korzystała z dofinansowania w ramach środków unijnych.

4.3 Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielu

Zdawalność egzaminów zawodowych w latach 2013- 2015 kształtowała się dla poszczególnych zawodów następująco:

„stara” formuła egzaminu zawodowego

„Stara” formuła egzaminu polegała na zdawaniu jednego egzaminu zawodowego po zakończeniu nauki w technikum, jeden termin ogólnopolski w czerwcu. Egzamin składał się z części teoretycznej i praktycznej. Wynik pozytywny egzaminu oznaczał zdanie obu części.

Wg starej formuły egzaminy odbywały się do roku szkolnego 2014/2015 włącznie.

Technik żywienia i i gospodarstwa domowego

rok szkolny	Egzamin zawodowy teoretyczny			Egzamin zawodowy praktyczny		
	Przystąpiło	Zdało	% zdawalności	Przystąpiło	Zdało	% zdawalności
2012/2013	22	22	100%	22	22	100%
2013/2014	17	17	100%	17	17	100%
2014/2015	12	12	100%	12	11	92%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkoły

Tabela przedstawia zdawalność egzaminu zawodowego w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego w ostatnich 3 latach. W roku szkolnym 2012/2013 i 2013/2014 egzamin zdało 100% uczniów. W roku szkolnym 2014/2015 z 14 uprawnionych uczniów do zdawania egzaminu przystąpiło 12 osób co stanowi 86%. Z przystępujących 12 osób egzamin zdało 11 co

stanowi 92% ogółu osób które przystąpiły do egzaminu. Spadek wskaźnika zdawalności egzaminu jest podyktowany wyeksploatowanym sprzętem do nauki zawodu oraz ciągle rosnącymi wymogami wobec uczniów i nauczycieli.

Technik usług fryzjerskich

rok szkolny	Egzamin zawodowy technik usług fryzjerskich		
	Przystąpiło do egzaminu	Zdało egzamin	% zdawalności
2013/2014	6	5	83%
2014/2015	6	5	83%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkoły

Tabela przedstawia zdawalność egzaminu zawodowego w zawodzie technik usług fryzjerskich. W roku szkolnym 2013/2014 do egzaminu przystąpiło 6 osób co stanowi 100%. Z przystępujących 6 osób egzamin zdało 5 co stanowi 83% ogółu osób, które przystąpiły do egzaminu. W roku szkolnym 2014/2015 do egzaminu przystąpiło 6 osób co stanowi 100%. Z przystępujących 6 osób egzamin zdało 5 co stanowi 83% ogółu osób, które przystąpiły do egzaminu. Przyczyna braku wzrostu wskaźnika zdawalności egzaminu jest wyeksploatowany sprzęt do nauki zawodu oraz ciągle rosnące wymogami wobec uczniów i nauczycieli. Poprawić wskaźnik zdawalności mogłaby modernizacja pracowni fryzjerskiej, dodatkowe kursy dla uczniów oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli-zawodowców.

„nowa” formuła egzaminu zawodowego

„Nowa” formuła egzaminu zawodowego oznacza zdawanie kilku egzaminów zawodowych z poszczególnych kwalifikacji w trakcie trwania nauki w szkole w przypadku technikum lub po jej zakończeniu w przypadku ZSZ. Egzamin zawodowy z danej kwalifikacji można zdawać w trakcie wybranej sesji w ciągu danego roku szkolnego (min 3 sesje ogłaszane przez OKE – jesień zima wiosna). Kwalifikacje zawodowe są określane dla poszczególnych zawodów zgodnie z podstawą programową szkolnictwa zawodowego. Mogą pokrywać się nazwami zawodów dla technikum i szkoły zawodowej. Dla technikum najczęściej są 2 kwalifikacje, dla ZSZ jedna.

Terminy egzaminów zawodowych:

Technik – pierwsza kwalifikacja po zakończeniu klasy II, druga kwalifikacja po zakończeniu semestru zimowego klasy IV

ZSZ – jedna kwalifikacja po zakończeniu nauki w klasie III

rok szkolny	przystąpiło	zdało
-------------	-------------	-------

2014/2015 – kwalifikacja T.6 Sporządzanie potraw i napojów – kucharz, technik żywienia i usług gastronomicznych	10 – 100%	9/10 – 90%
2015/2016 – kwalifikacja T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych - technik żywienia i usług gastronomicznych	10 – 100%	W pierwszym terminie zdało 2 uczniów Do drugiego terminu zgłoszono 8 uczniów – ok 30 listopada 2016r

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkoły

Tabela przedstawia zdawalność egzaminu zawodowego w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych, kucharz(ZSZ). W roku szkolnym 2014/2015 do egzaminu przystąpiło 10 osób co stanowi 100%. Z przystępujących 10 osób egzamin zdało 9 co stanowi 90% ogółu osób, które przystąpiły do egzaminu. Spadek wskaźnika zdawalności egzaminu jest podyktowany wyeksploatowanym sprzętem do nauki zawodu oraz ciągle rosnącymi wymogami wobec uczniów i nauczycieli.

Technik hotelarstwa – **70%** (pierwsza kwalifikacja T.11)

rok szkolny	przystąpiło	zdało
2014/2015 – kwalifikacja T.11 Planowanie i realizacja usług w repcji – technik hotelarstwa	9 – 100%	6/9 – 67%
2015/2016 – kwalifikacja T.11 Planowanie i realizacja usług w repcji – technik hotelarstwa- drugi termin	3 – 100%	3/3 – 100%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkoły

Tabela przedstawia zdawalność egzaminu zawodowego w zawodzie technik hotelarstwa, który dotyczy zdawalności w kwalifikacji T.11 Planowanie i realizacja usług w recepcji. W roku szkolnym 2014/2015 do egzaminu przystąpiło 9 osób co stanowi 100%. Z przystępujących 9 osób egzamin zdało 6 co stanowi 67% ogółu osób, które przystąpiły do egzaminu. Przyczyną niskiego poziomu zdawalności egzaminu jest brak dobrze wyposażonej pracowni – recepcji.

Egzaminy dla uczniów ZSZ klasy wielozawodowe– informacje uzyskane od pracodawców

rok szkolny	przystąpiło	zdało
-------------	-------------	-------

2014/2015	7/11 – 64% (uczniowie klasy wielozawodowej)	7– 100%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkoły

Tabela przedstawia zdawalność egzaminu zawodowego w Zasadniczej Szkole Zawodowej w klasie wielozawodowej - informacja uzyskana od pracodawców. W roku szkolnym 2014/2015 z 11 uprawnionych uczniów do zdawania egzaminu przystąpiło 7 osób co stanowi 64%. Z przystępujących 7 osób egzamin zdało 7 co stanowi 100% ogółu osób, które przystąpiły do egzaminu. Przyczyną braku determinacji do zdania egzaminu zawodowego przez uczniów ZSZ, którzy odbywają praktyczną naukę zawodu u pracodawców jest, średnia jakość kształcenia oraz przestarzały sprzęt na jaki odbywają się praktyki.

Egzaminy zawodowe uczniów odbywających praktyczną naukę zawodu u pracodawcy (pracownicy młodociani z klas wielozawodowych) odbywają się w Izbie Rzemiosła i Przedsiębiorców w Gorzowie Wlkp., wyniki tych egzaminów docierają do nas z opóźnieniem.

W przypadku zawodów ślusarz, operator obrabiarek skrawających uczniowie będą przystępowali po raz pierwszy do egzaminów zawodowych w sesji wiosenno – letniej roku szkolnego 2015/2016.

Dzięki podjętym działaniom szkoleniowym oraz możliwości nauki na nowoczesnym sprzęcie, zdawalność egzaminów zawodowych w ZSP kształtuje się na niezmiennie wysokim poziomie.

ZSP przygotowuje uczniów do zdobywania następujących kwalifikacji:

- A.19. Wykonywanie zabiegów fryzjerskich /fryzjer, technik usług fryzjerskich/
- A.23. Projektowanie fryzur/technik usług fryzjerskich/
- T.6. Sporządzanie potraw i napojów/kucharz, technik żywienia i usług gastronomicznych/
- T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych / technik żywienia i usług gastronomicznych/
- M.19. Użytkowanie obrabiarek skrawających/ Operator obrabiarek skrawających-Zasadnicza Szkoła Zawodowa/
- M.20. Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi /Ślusarz-Zasadnicza Szkoła Zawodowa/
- T.11. Planowanie i realizacja usług w recepcji / technik hotelarstwa/
- T.12. Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie / technik hotelarstwa/

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielu dysponuje w pełni przystosowanymi do przeprowadzania egzaminów zawodowych pracowniami: żywienia oraz dwiema pracowniami fryzjerskimi (w Trzcielu i Międzyrzeczu).

Pracownie te zostały wyposażone w nowoczesny sprzęt spełniający wymogi Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej (OKE) w ramach projektów unijnych.

W ramach środków unijnych zakupiona została również pracownia kosmetyczna oraz pracownia elektryczna. Wszystkie pracownie posiadają pozwolenie OKE do przeprowadzania egzaminów zawodowych (z wyjątkiem pracowni elektrycznej).

Szkoła przeprowadzała egzaminy zawodowe na swoich pracowniach (wg nowych standardów egzaminacyjnych) po raz pierwszy w styczniu 2015 roku. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielu posiada również pozwolenie czasowe do przeprowadzania egzaminów zawodowych w kwalifikacjach związanych z hotelarstwem. Obecnie pracownia hotelarska znajdująca się w Ośrodku Szkoleniowo Wypoczynkowym przy ul. Zbąszyńskiej 17 w Trzcielu, jest w trakcie modernizacji. Wymagany jest jednak zakup odpowiedniego wyposażenia pracowni, tak aby spełniał on wymogi Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Dodatkowo sprzęt na pracowniach wymaga stałej kontroli jakości oraz ewentualnej wymiany. Pracownie wymagają również wyposażenia w sprzęt (hotelarska oraz kosmetyczna) oraz modernizacji (elektryczna).

Priorytetem szkoły na najbliższe lata jest utworzenie pracowni ślusarskiej i obróbki skrawaniem. Obecnie zajęcia w zawodach ślusarz i operator obrabiarek skrawających odbywają się na Warsztatach WZDZ w Międzyrzeczu, jednak sprzęt jest stary i niespełniający nowych wymagań Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Szkoła korzystała z dofinansowania w ramach środków unijnych.

W latach 2009 – 2015 szkoła realizowała następujące projekty:

I.p.	Tytuł projektu-rola w projekcie	Krótki opis projektu	Kwota dofinansowania projektu	Okres realizacji projektu
1	„Mała szkoła -duże możliwości-beneficjent	Wyrównywanie dysproporcji w procesie kształcenia przez podniesienie kwalifikacji i zdolności do zatrudnienia 80 uczniów w tym 2 uczniów z niepełnosprawnością w ZSP Trzciel w ramach projektu zrealizowano następujące kursy kwalifikacyjne: -obsługa wózka widłowego-20 os. przeszkolonych i zdało egzamin, -obsługa kasy fiskalnej+magazynier -10 os. przeszkolonych i zdało egzamin, -barman-kelner- 10 os.	417.517,12zł	Projekt realizowany w okresie od 01.01.2014 do 30.06.2015r.

		<p>przeszkolonych i zdało egzamin, -kuchnia regionalna- 10 os. przeszkolonych i zdało egzamin, - fryzjerstwo fantazyjne+wizaż- 10 os. przeszkolonych i zdało egzamin, - ABC turystyki- 10 os. przeszkolonych i zdało egzamin, -florystyka- 10 os. przeszkolonych i zdało egzamin, W praktykach wzięło udział 40 uczestników projektu. Praktyki realizowane były w firmach o profilu zbliżonym z nauczaniem zawodem i ukończonym szkoleniem. Każdy uczestnik odbył 30h praktyk. Ponadto uczniowie otrzymali doradztwo i opiekę pedagogiczną, brali udział w zajęciach dodatkowych z języków: niemiecki, angielski oraz przedsiębiorczość. Dodatkowo zrealizowano zajęcia mające na celu przygotowanie ich do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Wskaźniki projektu zostały zrealizowane.</p>		
2	„Aktywna edukacja – szansa na sukces”- beneficjent	<p>Wyrównywanie dysproporcji w procesie kształcenia przez podniesienie kwalifikacji i zdolności do zatrudnienia 120 uczniów w tym 8 uczniów z niepełnosprawnością w 6 szkołach z terenu powiatu międzyrzeckiego</p> <p>kursy: -obsługa wózka widłowego- 20osób przeszkolonych i zdało egzamin, -spawacz met.135- 10osób przeszkolonych i zdało egzamin, -kombajnista-20osób przeszkolonych i zdało egzamin, -obsługa kasy fiskalnej+magazynier -10 os. przeszkolonych i zdało egzamin, -barman-kelner- 20 os. przeszkolonych i zdało egzamin, -kuchnia regionalna- 10 os. przeszkolonych i zdało egzamin, -grafika komputerowa-20 os. przeszkolonych i zdało egzamin, -samodzielny księgowy- 10 os. przeszkolonych i zdało egzamin.</p> <p>W praktykach wzięło udział 24 uczestników projektu. Praktyki realizowane były w firmach o profilu zbliżonym z nauczaniem zawodem i ukończonym szkoleniem. Każdy uczestnik odbył 20h praktyk.</p>	594.876,96	Projekt realizowany w okresie od 01.07.2013r do 31.12.2014r. W partnerstwie ze starostwem Powiatowym w Międzyrzeczu

		<p>Ponadto uczniowie otrzymali doradztwo i opiekę pedagogiczną, brali udział w zajęciach dodatkowych z języków: niemiecki, angielski oraz przedsiębiorczość. Dodatkowo zrealizowano zajęcia mające na celu przygotowanie ich do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Wskaźniki projektu zostały zrealizowane.</p>		
3	<p>Rozwój kompetencji kluczowych. Program zajęć pozalekcyjnych i praktyk zawodowych dla uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe – beneficjent</p>	<p>Wyrównywanie dysproporcji w procesie kształcenia przez podniesienie kwalifikacji i zdolności do zatrudnienia 120 uczniów w 6 szkołach z terenu powiatu międzyrzeckiego kursy: -obsługa wózka widłowego-20osób przeszkolonych i zdało egzamin, -barman-kelner- 20 os. przeszkolonych i zdało egzamin, -kombajnista-10osób przeszkolonych i zdało egzamin, -obsługa kasy fiskalnej+magazynier -20 os. przeszkolonych i zdało egzamin, -tynkarz +odnawiane źródła energii - 10 os. przeszkolonych i zdało egzamin, -ECDL-20 os. przeszkolonych i zdało egzamin, -EBC*L- 10 os. przeszkolonych i zdało egzamin. W praktykach wzięło udział 24 uczestników projektu. Praktyki realizowane były w firmach o profilu zbliżonym z nauczaniem zawodem i ukończonym szkoleniem. Każdy uczestnik odbył 20h praktyk. Ponadto uczniowie otrzymali doradztwo i opiekę pedagogiczną, brali udział w zajęciach dodatkowych z języków: niemiecki, angielski oraz przedsiębiorczość. Dodatkowo zrealizowano zajęcia mające na celu przygotowanie ich do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Wskaźniki projektu zostały zrealizowane.</p>	456.501,97	<p>Projekt realizowany w okresie od 01.07.2012r do 31.10.2013r. W partnerstwie ze starostwem Powiatowym w Międzyrzeczu</p>
4	<p>„Efektywne techniki nauczania-szansą dla lubuskiej oświaty”-</p>	<p>Podniesienie kompetencji zawodowych przez 144 nauczycieli z województwa lubuskiego, poprzez przeprowadzenie kursów doskonalących w celu nabycia</p>	312.883,18	<p>Projekt realizowany w okresie od 02.01.2014r do 31.05.2015r.</p>

	beneficjent	umiejętności z zakresu nowoczesnych metod kształcenia oraz technik ICT		

Program Operacyjny Kapitał Ludzki Działanie 9.2 „Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego” . W ramach tego projektu uczniowie mieli możliwość brania udziału w zajęciach dodatkowych przygotowujących ich do egzaminów zawodowych i maturalnych oraz w szkoleniach zawodowych, dzięki którym uzyskali dodatkowe kwalifikacje:

- obsługa wózka widłowego-20 uczniów
- fryzjerstwo fantazyjne + wizaż– 10 uczniów
- kuchnia regionalna– 20 uczniów
- obsługa kasy fiskalnej + magazynier– 10 uczniów
- barman – kelner– 20 uczniów
- ABC turystyki– 10 uczniów
- florystyka– 10 uczniów

Uczniowie ZSP Trzciel brali również udział w praktykach zawodowych i stażach.

W ramach środków unijnych oraz projektów realizowanych przez Centrum Kształcenia Zawodowego w Trzciel klasopracownie szkolne zostały wyposażone w nowy sprzęt multimedialny (tablice interaktywne, laptopy, rzutniki, projektory).

Podsumowanie

Kształcenie zawodowe w powiecie międzyrzeckim jest na poziomie średnim. Zdawalność egzaminów zawodowych w szkołach jest na poziomie 70%. W Zasadniczej Szkole Zawodowej Specjalnej wszyscy uczniowie zdają egzamin praktyczny natomiast nikt z abiturientów nie potrafi zdać egzaminu teoretycznego. W obecnym stanie rzeczy w szkołach zawodowych powiatu międzyrzeckiego nie oferuje się zajęć dodatkowych pozwalających zdobyć dodatkowe umiejętności praktyczne. Jedynym miejscem na takie zajęcia są praktyki zawodowe w technikach i praktyczna nauka zawodu w szkole zawodowej. Niestety zajęcia praktyczne uczniów są na różnym poziomie, nie zawsze najwyższym i wykorzystującym najnowsze technologie. Projekt dotyczący doskonalenia jakości kształcenia zawodowego stwarza możliwość poprawy tej sytuacji i dostosowania przyszłych pracowników do efektywnej pracy.

5. Kadra w szkołach zawodowych.

5.1 Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu

Kadra

I.p.	Nauczany przedmiot	Stopień awansu zawodowego	Egzaminator	Staż pracy	Płeć
1	Przedmioty zawodowe informatyczne	Bez stopnia	-	0	M
2	Dyrektor,chemia,przedmioty zawodowe-kucharz	Dyplomowany	Przedmioty zawodowe gastronomiczne-kucharz	26	K
3	Przedmioty zawodowe-budowlane	Bez stopnia	-	24	M
4	nl.praktycznej nauki zawodu(budowlane)	Mianowany	-	43	K
5	chemia	Mianowany	-	21	K
6	Informatyka,przedmioty zawodowe logistyczne,spedycyjne	Dyplomowany	-	21	M
7	Wych.fizyczne,kierownik prakt.nauki zawod.	Dyplomowany	-	30	K
8	Język niemiecki	Dyplomowany	Język niemiecki	24	K
9	nl.wspomagający, podstawy przedsiębiorczości	Mianowany	-	30	K
10	Język angielski	Mianowany	-	7	K
11	Matematyka	Dyplomowany	matematyka	21	K
12	Fizyka	Dyplomowany	-	27	K
13	nl.praktycznej nauki zawodu (budowlan)	Bez stopnia	-	12	M
14	Przedmioty zawodowe-logistyczne	Bez stopnia	-	28	K
15	Wych.fizyczne,WOK	Mianowany	-	14	K
16	Nauczyciel praktycznej nauki zawodu(budowlany) przedsiębiorczość	Mianowany	Przedmioty budowlane- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz- tynkarz	28	M
17	Język angielski	Dyplomowany	Język angielski	26	M
18	Język polski, bibliotekarz	Dyplomowany	Język polski	17	K

19	Przedmioty zawodowe- budowlane	Dyplomowany	Przedmioty budowlane- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz- tynkarz, Technik budownictwa	17	M
20	Wych. Fizyczne, EDB	Dyplomowany	-	12	M
21	Język polski	Dyplomowany	Język polski	24	K
22	Przed. zawodowe-gastronomiczne	Dyplomowany	Przedmioty zawodowe gastronomiczne- kucharz	36	K
23	Przed.zawodowe logistyczne ,spedycyjne	Kontraktowy	-	25	K
24	Bilogia ,geografia,WDŻ	Mianowany	-	13	K
25	Przed. zawodowe logistyczn, przedsiębiorczość	Dyplomowany	Egzaminator w zawodzie sprzedawca, handlowiec	23	K
26	Pedagog, WDŻ, postawy przedsiębiorczości	Dyplomowany	-	27	K
27	Matematyka, informatyka	Dyplomowany	Matematyka	15	K
28	Język niemiecki	Dyplomowany	Język niemiecki	18	K
29	Religia	Kontraktowy	-	3	M
30	Doradca zawodowy, przedsiębiorczość	Dyplomowany	-	29	K
31	Historia, WOS	Mianowany	-	30	M
32	Bibliotekarz	Kontraktowy	-	13	M
33	Język polski, etyka	Dyplomowany	Język polski	16	K
34	Matematyka, chemia	Dyplomowany	Matematyka	17	K
35	Język angielski	Mianowany	-	31	K
36	Przed.zawodowe-ekonomiczne	Dyplomowany	-	28	K
37	Przed.zawodowe-ekonomiczne	Dyplomowany	-	17	K
38	Wych.fizyczne	Dyplomowany	-	16	K

39	Język francuski	Dyplomowany	-	35	K
40	Przed. Zawodowe informatyczne	Bez stopnia	-	2	M
41	Przed.zawodowe-ekonomiczne	Dyplomowany	-	36	K
42	Język polski	Dyplomowany	Język polski	20	K
43	Przed.zawodowe-ekonomiczne	Mianowany	-	20	K
44	Religia	Dyplomowany	-	11	M
45	Język polski,WOK	Dyplomowany	-	28	K
46	Język niemiecki	Dyplomowany	-	35	M
47	Pedagog	Dyplomowany	-	15	K
48	Historia,WOS,WF	Dyplomowany	-	13	M
49	Geografia	Dyplomowany	-	31	M
50	Wych.fizyczne,EDB	Dyplomowany	-	24	M
51	Bibliotekarz	Dyplomowany	-	28	K
52	Przed.zawodowe-ekonomiczne	Dyplomowany	-	31	K

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkoły.

Podsumowanie

W Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu jest zatrudnionych 52 nauczycieli w tym najwyższy stopień awansu zawodowego posiada 34 nauczycieli z tego 25 osób to kobiety, a 9 nauczycieli to mężczyźni. Uprawnienia egzaminatora posiada 16 w tym 13 kobiet i 3 mężczyzn. Nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych w Centrum jest 20 co stanowi 38,46% ogółu kadry pedagogicznej szkoły (w tym 9 mężczyzn i 11 kobiet).

Doradztwo zawodowe

W Centrum w Międzyrzeczu od 01.09.2011r. zatrudniony jest doradca zawodowy w wymiarze 10/20 etatu oraz prowadzi Szkolny Punkt Informacji i Kariery, co wiąże się z podniesieniem

kwalifikacji doradcy zawodowego bądź podjęciem studiów przez nauczyciela oraz wyposażeniem punktu w sprzęt i materiały.

W roku szkolnym 2013/2014 odsetek uczniów korzystających z indywidualnych porad doradcy wynosił około 30%, jednakże w ramach planu pracy doradcy odbywają się zajęcia warsztatowe grupowe- średnio 4 lekcje z klasą w roku szkolnym.

Od października 2013r. w szkole dzięki realizowanemu projektowi unijnemu utworzono Szkolny Ośrodek Kariery, zadania którego realizuje doradca zawodowy. Ważniejsze zadania to:

- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia - udzielanie indywidualnych porad uczniom - prowadzenie zajęć warsztatowych przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej - współpraca z instytucjami wspomagających szkołę w realizacji zadań doradczych (poradnią psychologiczno-pedagogiczną, biurem pracy, biurami karier uczelni wyższych) - wskazanie uczniom możliwości wykorzystania uzdolnień i talentów w przyszłej pracy zawodowej - organizowanie spotkań szkoleniowo- informacyjnych z rodzicami i nauczycielami pomagających w ich działaniach doradczych- współpraca z radą pedagogiczną w zakresie realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki- organizacja dni kariery, w ramach których odbywać się będą spotkania uczniów z absolwentami, którzy odnieśli sukces, przedstawicielami lokalnych firm.

W ramach projektu 8.4.1 zamierzamy zatrudnić doradce zawodowego na etat oraz doposażyć Szkolny Ośrodek Informacji i Kariery w 7 stanowisk komputerowych z oprogramowaniem: Indywidualny Planer Kariery i testami predyspozycji itp.(1 stanowisko dla doradcy 3 stanowiska dla uczniów – budynek szkoły przy ul. Marcinkowskiego i 2 stanowiska dla uczniów – budynek szkoły przy ul. Libelta. Ponadto sprzęt biurowy urządzenia wielofunkcyjne, portfolio kariery dla każdego uczestnika projektu, materiały branżowe, testy i materiały motywujące uczniów. SPlIK będzie promował doradztwo zawodowe w projekcie, organizował targi, spotkania z pracodawcami i przedsiębiorcami w co będą zaangażowani wolontariusze – uczniowie. Każdy uczestnik projektu będzie mógł skorzystać z 7h indywidualnego doradztwa edukacyjno-zawodowego i 15h grupowego doradztwa zawodowego.

Ponadto w ramach działalności doradcy zawodowego w szkole zostaną zorganizowane: konkurs zawodoznawczy na poziomie powiatu, odbywać się będą spotkania z pracodawcami, organizacjami pracodawców oraz przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy, Ochotniczych Hufców Pracy, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zostanie stworzona mapa lokalnej sieci

doradztwa zawodowego, zorganizowana zostanie konferencja nt. Doradztwa edukacyjno-zawodowego, zorganizowane zostaną „drzwi otwarte”, Powiatowe targi zawodowe/ festiwal zawodów oraz Ogólnopolski Tydzień Kariery.

Wszyscy uczniowie w szkole zostaną objęci doradztwem zawodowym, a beneficjenci biorący udział w działaniach projektowych będą mogli skorzystać w kursów:

1. Jak radzić sobie na rynku pracy?- Celem warsztatu jest przedstawienie uczestnikom zasad funkcjonowania rynku pracy i sposobów jego analizowania i zapoznanie uczestników ze sposobami i narzędziami poszukiwania pracy. W trakcie uczestnicy zapoznają się z: ofertą zatrudnienia na rynku pracy, oczekiwaniami pracodawców w zakresie kwalifikacji zawodowych i kompetencji społecznych, zasady wynagradzania, strategiami poszukiwania pracy, zasadami komunikowania się z pracodawcami, metodami tworzenia życiorysu zawodowego, metodami tworzenia listu motywacyjnego. Liczba godzin: 8 godzin x 100,00 pln = 800,00 pln.; 1 grupa=10 osób, 310 uczniów = 31 grup x 800,00 = 24 800,00 pln, 31 grup x 6 godzin na grupę x 70,00 pln konsultacje indywidualne = 13 020,00 pln, 310 x 15,00 pln (materiały) = 4 650,00 pln, 310 x 15,00 pln (katering) = 4 650,00 pln, Suma: 47 120,00 pln. 6 godzin x 70,00 pln = 420,00 pln konsultacji indywidualnych dla każdej grupy droga on-line (uczniowie tworzą własne CV i listy motywacyjne, umieszczają je na platformie, podlegają one analizie przez eksperta, który udziela informacji zwrotnej). Materiały szkoleniowe – średnio 15,00 pln na 1 uczestnika/przygotowanie teczki, notatnika, długopisu, identyfikatora papier do tablicy flipchart – po stronie powiatu

2. Rozmowa kwalifikacyjna i autoprezentacja - Celem warsztatu jest zapoznanie uczestników z zasadami skutecznej komunikacji w trakcie poszukiwania pracy. W trakcie uczestnicy zapoznają się z: cechami procesu komunikacji, procesem komunikacji (cel, przekaz, komunikaty, kanały, zakłócenia), zasadami mówienia, słuchania, prezentowania, autoprezentacją, przebiegiem rozmowy kwalifikacyjnej. Liczba godzin: 8 godzin x 100,00 pln = 800,00 pln.; 1 grupa=10 osób; 310 uczniów = 31 grup x 800,00 = 24 800,00 pln; 310 x 15,00 pln (materiały) = 4 650,00 pln; 310 x 15,00 pln (katering) = 4 650,00 pln; Suma: 34 100,00 pln. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

3. Planowanie i zarządzanie czasem. - Celem warsztatu jest zapoznanie uczestników z zasadami planowania i zarządzania czasem. W trakcie uczestnicy zapoznają się z: zasadami planowania, definiowaniem celów, ustalaniem priorytetów, metodami zarządzaniem czasem. Liczba godzin: 4 dydaktyczne x 100,00 pln = 400,00 pln; 1 grupa=10 osób; 310 uczniów = 31 grup x 400,00 = 12 400,00pln; 310 x 15,00 pln (materiały) = 4 650,00 pln; 310 x 15,00 pln (katering) = 4 650,00 pln; Suma: 21 700,00 pln. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

4. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej - Celem warsztatu jest zapoznanie uczestników z zasadami planowania własnych działań i podejmowania decyzji w zakresie wyboru. W trakcie uczestnicy zapoznają się z: zasadami planowania, definiowaniem celów, ustalaniem priorytetów, procesem decyzyjnym, możliwościami podjęcia dalszej nauki, możliwościami podjęcia pracy. Liczba godzin: 6 dydaktycznych x 100,00 pln = 600,00 pln; 1 grupa=10 osób; 310 uczniów = 31 grup x 600,00 = 18 600,00pln; 310 x 15,00 pln (materiały) = 4 650,00 pln; 310 x 15,00 pln (katering) = 4 650,00 pln; Suma: 27 900,00 pln. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

5. Szkolenie: Jak założyć własną firmę? dla uczestników projektu (31gr x 2100pln=65100pln)- Celem warsztatu jest zapoznanie uczestników z zasadami skutecznej przedsiębiorczości w mikro i małym przedsiębiorstwie. Szkolenie może odbyć się online metodą distanc learning. Dzięki szkoleniu każdy uczestnik zdobędzie wiedzę i umiejętności z zakresu: zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej, zasad księgowości, identyfikowania otoczenia zewnętrznego przedsiębiorstwa, wybierania docelowych segmentów rynku, wybierania lokalizacji firmy, ustalania struktury towarów i planowania oferty handlowej, prowadzenia asortymentacji, biznes planu, marketingu. Liczba godzin: 30 godzin x 60,00 pln = 1800,00 pln. 1 grupa=10 osób; 310 uczniów = 31 grup x 1800,00 = 55 800,00 pln; 310 x 15,00 pln (materiały) = 4 650,00 pln; 310 x 15,00 pln (katering) = 4 650,00 pln; Suma: 65 100,00 pln. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

6. Wycieczka zawodoznawcza - każda klasa w każdym roku szkolnym/projektowym odbędzie 1 wycieczkę zawodoznawczą. 500 pln na 1 grupę x 5 grup w roku szkolnym = 2500pln x 5 lat (2017-2021) = 12500pln. Każda klasa przechodzi profesjonalne badania robione przez doradcę zawodowego w każdym roku projektu. Dla uczniów biorących udział w szkoleniach, praktykach należy założyć portfolio uczniowskie, w którym uczniowie będą dokumentować udział w projekcie. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

Działania związane z doradztwem zawodowym będą podlegały aktualizacjom w związku ze wspólnymi przedsięwzięciami realizowanymi z regionalnymi i lokalnymi doradcami edukacyjno - zawodowymi, jak również w związku ze zmianami jakie zachodzą na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Zapotrzebowanie na doskonalenie nauczycieli w powiecie międzyrzeskim

Studia podyplomowe i kursy specjalistyczne nauczycieli przedmiotów zawodowych

l.p.	Nazwa nauczanego przedmiotu	Nazwa kursu, szkolenia, studiów podyplomowych	Uzasadnienie	Przybliżony czas trwania i koszt
1	<p>nauczyciel praktycznej nauki zawodu (zawody budowlane-technik budownictwa, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie), przedsiębiorczość</p> <p>2 osoby</p>	<p>Instruktor spawalnictwa</p> <p>instruktor wózka widłowego</p>	<p>Kursy odpowiadają charakterowi kształcenia i podnoszą kwalifikacje zawodowe, a jednocześnie są niezbędne do prowadzenia kursów zawodowych wynikających z założeń funkcjonowania Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego</p> <p>Korzyści dla uczniów:</p> <p>Możliwość uzyskania dodatkowych kwalifikacji uzupełniających umiejętności w kształconym zawodzie; Zdobyte kwalifikacji poszukiwanych na rynku pracy; Poszerzenie spectrum wiedzy technicznej; Udział w atrakcyjnych zajęciach szkolnych; Zwiększenie aktywności edukacyjnej i pozytywnego nastawienia do samokształcenia</p> <p>Korzyści dla nauczyciela:</p> <p>Podwyższenie kwalifikacji zawodowych; Możliwość podjęcia działań skorelowanych z kierunkiem rozwoju CKZiU w Międzyrzeczu; Możliwość wprowadzenia innowacyjnego programu edukacyjnego; Uzyskanie lepszej efektywności kształcenia dzięki wprowadzenia atrakcyjnych form nauczania i ciekawych materiałów dydaktycznych; Możliwość wymiany doświadczeń i rozwiązywania problemów na forum uczestników kursu.</p>	<p>ok.10 000zł na dwa kursy</p> <p>120h na dwa kursy</p>
2.	<p>nauczyciel praktycznej nauki zawodu (zawody budowlane-technik budownictwa, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie),</p> <p>2 osoby</p>	<p>1.Audyt energetyczny na potrzeby termomodernizacji i remontów</p> <p>2.Świadectwa charakterystyki energetycznej budynków</p>	<p>Kursy odpowiadają charakterowi kształcenia i podnoszą kwalifikacje zawodowe</p> <p>Korzyści dla uczniów:</p> <p>Uczeń zdobędzie nową wiedzę poszerzającą zakres podstawy programowej; poznaje nowoczesne technologie w budownictwie;</p> <p>Uczeń ma możliwość poszerzenia kwalifikacji;</p> <p>Zdobyte nowych umiejętności stworzy perspektywę zatrudnienia na lokalnym rynku pracy</p> <p>Korzyści dla nauczyciela:</p> <p>Podwyższenie kwalifikacji zawodowych; możliwość pozyskania wiedzy w zakresie nowych technologii budowlanych; wprowadzenie zmian w dydaktyce nauczania przedmiotów zawodowych</p>	<p>150h</p> <p>cena 7 000zł.</p>
3.		<p>Szkolenia z zakresu obsługi programu</p>	<p>Allplan jest zaawansowanym programem CAD dla inżynierii przeznaczonym dla budownictwa.</p>	<p>Kwota 900zł</p>

	<p>nauczyciel praktycznej nauki zawodu (zawody budowlane-technik budownictwa, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie),</p> <p>1 osoba</p>	<p>Allplan. w zakresie obsługi modułów : I. Allplan - PODSTAWY II. Allplan - ARCHITEKTURA III. Allplan - KONSTRUKCJA</p>	<p>Wspomaga tworzenie dokumentacji technicznej.</p> <p>Oferowany jest w formie różnorodnych pakietów CAD -od podstawowego pakietu Allplan Basic do w pełni profesjonalnego pakietu 3D - Allplan BIM Inżynieria.</p> <p>Jest to program przeznaczony do sporządzania konstrukcji budowlanych, np. rysunków zbrojeniowych konstrukcji żelbetowych.</p> <p>Korzyści dla uczniów:</p> <p>Uczniowie ćwiczą wykonywanie rysunków architektonicznych i konstrukcyjnych przy użyciu programu AutoCAD. Poznanie programu klasy Allplan, daje możliwości rozwoju kompetencji zawodowych. Program ten, oferowany przez firmę Nemetschek, jest uniwersalnym programem, używanym od lat przez wiele firm budowlanych działających na terenie Europy.</p> <p>Korzyści dla nauczyciela:</p> <p>Oczywiste jest, że ten lub podobne programy z czasem wyprą powszechnie stosowane narzędzia klasy AutoCAD. Szkolenie da możliwość nawiązania kontaktu z jedną z firm prowadzących dystrybucję programu w Polsce, w celu pozyskania wersji edukacyjnej, lub nawiązania współpracy w innej formie. z korzyścią dla Szkoły.</p>	
4.	<p>nauczyciel praktycznej nauki zawodu (zawody budowlane-technik budownictwa, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie),</p> <p>1 osoba</p>	<p>Kurs: obsługa programu Planista - sporządzanie harmonogramów budowlanych</p>	<p>Korzyści dla ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> - w łatwy i szybki sposób planuje przedsięwzięcie - w łatwy i szybki sposób wprowadza wszelkie zmiany, które wynikają z nieprzewidzianych zdarzeń - sporządza harmonogramy robót dla różnych branż: budowlanych, montażowych, instalacyjnych i innych. - za pomocą analizy sieciowej PERT lub GANTT, może wyznaczyć czas przedsięwzięcia, ścieżkę krytyczną, a także rezerwy czasu dla poszczególnych czynności. - na podstawie otrzymanych danych może racjonalnie zaplanować produkcję przedsiębiorstwa oraz określić niezbędne do jej wykonania środki, w tym również finansowe. - może wprowadzać korekty danych, dzięki czemu możliwe aktualizować harmonogram - dzięki możliwościom programu PLANISTA może współpracować z wieloma programami do 	

			<p>kosztorysowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - może odczytywać nazwy pozycji kosztorysowych, ich obmiary, ilości oraz ceny wszystkich nakładów na podstawie wykonanego kosztorysu. <p>Korzyści dla nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Za pośrednictwem jednego programu uczniowie są przygotowani do pozyskania dwóch kwalifikacji zawodowych. - Możliwość łączenia tematyki z dwóch przedmiotów: Organizacja robót budowlanych oraz Kosztorysowanie i dokumentacja przetargowa - Dzięki prostej obsłudze programu można osiągnąć ogromne możliwości - Program ma wprowadzone wszelkie informacje niezbędne do sporządzania kosztorysów i opracowywania harmonogramów budowlanych - Wprowadzona dokumentację można aktualizować 	
5.	<p>przedmioty zawodowe logistyczne</p> <p>1 osoba</p>	<p>Studia podyplomowe z informatyki - Technologie internetowe</p> <p>2. Automatyzacja procesów przemysłowych</p>	<p>Zakres merytoryczny studiów podwyższy kwalifikacje zawodowe nauczyciela i wpłynie na poziom jakości kształcenia i wykorzystanie medialnej pracowni logistycznej w szkole</p> <p>Korzyści dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie nowych kreatywnych metod uczenia; Uzupełnienie wiadomości o nowoczesne technologie w dziedzinie nauczanych kompetencji; Ukazanie zalet wybranego zawodu w oparciu o nowe czynniki; Możliwość współpracy z uczelnią wyższą i partnerami biznesowymi <p>Korzyści dla nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poszerzenie zakresu wiedzy merytorycznej i praktycznej; Nowe spojrzenie na warsztat metodyczny; 	

			Otwarcie na współpracę między uczelnianą; Nowe propozycje własnej kreatywności zawodowej	
6.	przedmioty zawodowe logistyczne, przedsiębiorczość 1 osoba przedmioty zawodowe logistyczne, spedycyjne 1 osoba razem 2 osoby	Studia podyplomowe z informatyki - Technologie internetowe	Podniesienie jakości kształcenia w oparciu o pozyskaną wiedzę przyczyni się do pełniejszego wykorzystania pracowni logistycznej w szkół Korzyści dla uczniów: Uporządkowanie procesu kształcenia tj. rozszerzenia zasięgu kontaktów uczącego się z rzeczywistością; ułatwienie procesów myślowych; pomoc w wykonywaniu przez uczniów ćwiczeń i zdobywaniu sprawności praktycznego działania; eksponowanie materiałów dydaktycznych Korzyści dla nauczyciela: Przygotowanie materiałów i prezentacji multimedialnych; Umiejętność wyszukiwania, gromadzenia i przetwarzanie informacji; Możliwość realizacji projektów interdyscyplinarnych	
7.	nauczyciel przedmiotów zawodowych: informatyczne, logistyczne, spedycyjne 1 osoba	Certyfikowane kursy specjalistyczne: 1.Programming of Siemens PLC 2.CISCO CCNA R&S1; 3.CCNA Security; 4.Microsoft Windows Server 2012 5.Świat bez kabli - sieci bezprzewodowe 6.NDG Linux Essential	Zakres certyfikowanych kursów CISCO, Siemens, Windows Server rozwija i pogłębia wiedzę praktyczną odnośnie budowania i poprawnego działania sieci komputerowych, programowania i obsługi serwerów. Wszystkie wymienione elementy stanowią zakres wiedzy jaką muszą posiadać uczniowie i zdać w formie egzaminów zawodowych Korzyści dla uczniów: nabycie szerszej wiedzy przez nauczyciela zawodowych przedmiotów informatycznych umożliwi lepsze przygotowanie uczniów do zdawania egzaminów zawodowych – kursy odzwierciedlają kolejne kwalifikacje, które zdają uczniowie, a jednocześnie stworzy możliwość poszerzenia oferty edukacyjnej o kolejną kwalifikację – teleinformatyka Korzyści dla nauczyciela: praktyczna umiejętność zakładania sieci informatycznych wzmocni kompetencje nauczyciela, nowe technologie programistyczne poszerzą zakres wiedzy i umiejętności nauczyciela, co przełoży się na sposób nauczania i atrakcyjność zajęć w tym form pozalekcyjnych	1.Ok 2000 zł 2. ok 2500 zł 3. ok 2500 zł 4. ok 3500 zł 5,. Ok 2000 zł 6. ok 2500 zł

8.	<p>nauczyciel przedmiotów zawodowych informatycznych</p> <p>1 osoba</p>	<p>Certyfikowane kursy specjalistyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programming of Siemens PLC 2. CISCO CCNA R&S1; 3. CCNA Security; 4. Inteligentne domy 5. Świat bez kabli - sieci bezprzewodowe 6. Aplikacje i technologie mobilne 	<p>Zakres certyfikowanych kursów CISCO, Siemens, Windows Server rozwija i pogłębia wiedzę praktyczną odnośnie budowania i poprawnego działania sieci komputerowych, programowania i obsługi serwerów. Wszystkie wymienione elementy stanowią zakres wiedzy jaką muszą posiadać uczniowie i zdać w formie egzaminów zawodowych</p> <p>Korzyści dla uczniów: nabycie szerszej wiedzy przez nauczyciela zawodowych przedmiotów informatycznych umożliwi lepsze przygotowanie uczniów do zdawania egzaminów zawodowych – kursy odzwierciedlają kolejne kwalifikacje, które zdają uczniowie, a jednocześnie stworzy możliwość poszerzenia oferty edukacyjnej o kolejną kwalifikację – teleinformatyka</p> <p>Korzyści dla nauczyciela: praktyczna umiejętność zakładania sieci informatycznych wzmocni kompetencje nauczyciela, nowe technologie programistyczne poszerzą zakres wiedzy i umiejętności nauczyciela, co przełoży się na sposób nauczania i atrakcyjność zajęć w tym form pozalekcyjnych</p>	<p>1. Ok 2500 zł</p> <p>2. ok 2500 zł</p> <p>3. ok 2500 zł</p> <p>4. ok 2000zł</p> <p>5. ok 2000 zł</p> <p>6. ok 2000 zł</p>
9.	<p>nauczyciel przedmiotów zawodowych gastronomicznych</p> <p>1 osoba</p>	<p>Zasady żywienia dietetycznego</p> <p>dietetyka</p> <p>Podwyższenie kwalifikacji dotyczy zagadnień;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstaw żywienia dietetycznego, 2. Żywnienie w profilaktyce chorób żywieniowo zależnych. 3. Zwyczaje żywieniowe a alternatywne sposoby żywienia. 4. Higiena procesu produkcji i zapobieganie zatruciom. 5. Żywieniowa promocja zdrowia w Polsce. 6. Inne w tym zakresie. 	<p>Po uzyskaniu rozszerzonych kwalifikacji w/w zagadnień będzie można zapoznać uczniów klas zawodowych z następującą problematyką ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady żywienia różnych grup ludności, - zasad układania jadłospisów, - podziałem i zastosowaniem diet leczniczych - żywieniem w chorobach; nadwagi, otyłości <p>- układaniem jadłospisów w różnych schorzeniach, doboru produktów z różnych grup produktów i zastosowaniem ich w codziennym żywieniu.</p> <p>Korzyści dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie wiedzy i umiejętności, którą będzie można wykorzystać podczas praktyk zawodowych, zdobywanie dodatkowych kwalifikacji do pracy w zawodzie, <p>Doskonalenie wiedzy i umiejętności niezbędnej do uzyskania kwalifikacji zawodowych.</p> <p>Korzyści dla nauczyciela:</p> <p>Problemy związane z prawidłowym żywieniem są</p>	

			<p>w dzisiejszych czasach bardzo ważne . Racjonalne zasady żywienia i wdrażanie ich w życiu codziennym są trudne i wymagają pomocy. Poszerzenie zakresu wiedzy merytorycznej i praktycznej;</p> <p>Nowe spojrzenie na warsztat metodyczny;</p> <p>Otwarcie na współpracę między uczelnianą;</p> <p>Nowe propozycje własnej kreatywności zawodowej</p>	
10	<p>Wszyscy nauczyciele zawodowcy biorący udział w projekcie, z 3 szkół tj, Centrum(20os.), ZSZS(2 os.) i ZSP Trzciel (5os.) razem: 27 osób</p>	<p>Coaching w nauczaniu zawodu</p>	<p>Korzyści dla nauczyciela:</p> <p>Zdobędzie umiejętność przesuwania uwagi ucznia z problemu na rozwiązanie, przekształcania problemu w wyzwanie i skupiania całej energii ucznia na osiągnięciu założonych celów. Uzyska zorientowanie uczniów na wspólny cel - uczniowie będą potrafili utożsamiać cel organizacji, szkoły, firmy z celami indywidualnymi. Udoskonalą komunikację wewnętrzną. Osiągną poprawę świadomości uczniów - jakie są ich zasoby i możliwości. Zbudują optymalną relację menedżer-coach z podwładnymi Dowiedzą się, co robią liderzy, aby wprowadzić ten styl w życie. Poznają umiejętności lidera przyjmującego coachingowy styl zarządzania w trakcie zajęć lekcyjnych. Dowiedzą się, kiedy i w jaki sposób motywować. Efektywniej wykorzystają potencjał uczniów. Sprawią, że uczniowie będą przyjmować odpowiedzialność za postawione cele i powierzone zadania</p> <p>Korzyści dla uczniów z wprowadzenia tego stylu:</p> <p>Wzmocnienie motywacji uczniów. Wzrost zaangażowania, pro-aktywności. Wzrost poczucia wspólnoty. Wzrost efektywności nauki. Poprawa relacji pomiędzy uczniami.</p> <p>Adresaci szkolenia:</p> <p>Kurs przeznaczony jest dla osób zainteresowanych wykorzystaniem umiejętności stosowanych w prowadzeniu coachingu w celu rozwijania kompetencji i potencjału uczniów. Zapraszamy osoby zarządzające zespołami,</p> <p>Cele szkolenia:</p> <p>Rozwijanie umiejętności z zakresu coachingowego stylu prowadzenia lekcji</p> <p>Uczestnicy dowiedzą się, w jaki sposób wykorzystywać umiejętności prowadzenia coachingu w prowadzeniu zajęć lekcyjnych</p> <p>Wykształcenie u uczestników pozytywnego nastawienia do coachingowego stylu nauczania</p>	

			<p>poprzez uświadomienie im korzyści</p> <p>Uczestnicy poznają i przećwiczą umiejętności wykorzystywane w coachingowym stylu prowadzenia lekcji</p> <p>Narzędzia, które poznasz podczas kursu:</p> <p>Cel, fakty, możliwości, opcje działania, model delegowania, modele zarządzania, mocne pytania, techniki słuchania, motywowanie i inspirowanie, rozmowa, która znaczy, itp.</p>	
11	<p>Wszyscy nauczyciele zawodowcy biorący udział w projekcie, z 3 szkół tj, Centrum(20os.), ZSZS(2 os.) i ZSP Trzciel (5os.)-</p> <p>3 grupy po 9 osób dobrane branżowo,</p>	<p>Język angielski/niemiecki zawodowy</p>	<p>Przygotowanie nauczycieli zawodowców do wprowadzania na zajęciach języka obcego zawodowego, nie tylko nauczyciele języków obcych. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z 7 lutego 2012 roku reforma programowa wprowadza od nowego roku szkolnego nowy przedmiot w technikach i zasadniczych szkołach zawodowych w kształceniu zawodowym – język obcy ukierunkowany zawodowo.</p> <p>Nauczycielom przedmiotów zawodowych brakuje podstawowych pojęć w języku obcym zawodowym – kurs dokształcający. Aby na bieżąco w trakcie zajęć z przedmiotów zawodowych można było wprowadzać elementy języka obcego i nazewnictwa obcojęzycznego dotyczącego przedmiotu zawodowego. Język zawodowy stanowi elementarną część kształcenia zawodowego i należy przygotować kadrę pedagogiczną przedmiotów zawodowych do umiejętności rozumienia i posługiwania się nomenklaturą w języku angielskim</p>	<p>Liczba godzin 70 koszt 1000zł od osoby.</p>

Działania związane z doskonaleniem jakości kształcenia zawodowego nauczycieli poprzez kursy kwalifikacyjne będą podlegały aktualizacjom w związku ze zmianami jakie zachodzą na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Koszt kursów, szkoleń i studiów podyplomowych został oszacowany na podstawie badania rynku, ofert otrzymanych od uczelni i firm szkoleniowych.

Ponadto nauczyciele zawodu powinni uczęszczać na kursy języka angielskiego zawodowego. Język zawodowy stanowi elementarną część kształcenia zawodowego i należy przygotować kadrę pedagogiczną przedmiotów zawodowych do umiejętności rozumienia i posługiwania się nomenklaturą w języku angielskim, a także każdy z nauczycieli zawodowców chciałby odbyć szkolenie z coachingu. Język angielski zawodowy i umiejętności coacha są niezbędne w pracy z młodzieżą, aby ich zainteresować i uatrakcyjnić formę przekazywania wiedzy. Język angielski jest tak powszechny, że niektóre polecenia i komunikaty są wydawane właśnie w min. nauczyciele wyposażeni w te dwa dodatkowe kursy będą skuteczniejsi i bardziej atrakcyjnie przekazywali wiedzę uczniom. Uczeń natomiast poprzez prowadzoną coachingową formę zajęć będzie lepiej

przygotowany teoretycznie i praktycznie w swoim zawodzie.

W Centrum nikt z nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych nie był na stażach u pracodawcy, mających na celu uaktualnienie swojej wiedzy na temat swojej branży i nauczanych przedmiotów i zawodów. W trakcie trwania projektu zakładamy, że w 40 godzinnych stażach u pracodawców wezmą udział wszyscy nauczyciele zawodowcy.

5.2 Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna

Kadra

I.p.	Nauczany przedmiot	Stopień awansu zawodowego	Egzaminator	Staż pracy	Płeć
1	Dyrektor	Dyplomowany	Nie ma	33	K
2	Przedmioty zawodowe, gastronomia	Dyplomowany	Nie ma	40 lat	K
3	Przedmioty zawodowe, ogrodnik	Dyplomowany	Nie ma	23 lata	K
4	Przedmioty ogólne- Język polski	Dyplomowany	Nie ma	34 lata	K
5	Matematyka	Mianowany	Nie ma	22 lata	K
6	Język rosyjski	Dyplomowany	Nie ma	25 lat	K
7	Informatyka	Mianowany	Nie ma	13 lat	M
8	Fizyka	Mianowany	Nie ma	13 lat	M
9	Chemia	Mianowany	Nie ma	13 lat	M
10	Historia	Mianowany	Nie ma	35 lat	M
11	Biologia	Mianowany	Nie ma	30 lat	K
12	Wiedza o Społeczeństwie WOS	Mianowany	Nie ma	35 lat	M
13	Religia	Mianowany	Nie ma	24 lata	M
14	Wychowanie fizyczne	Mianowany	Nie ma	13 lat	M

Przedmiotów zawodowych uczą dwie nauczycielki z wieloletnim stażem. Obie posiadają stopień nauczyciela dyplomowanego. Nie posiadają kwalifikacji na egzaminatorów. Jeden z nauczycieli ma ukończone studia podyplomowe z zakresu doradztwa zawodowego. W tym zakresie prowadzi jedną godzinę zajęć w klasach.

W planie:

- doszktałanie nauczyciela w zakresie technologii żywienia;

- zdobycie przez nauczyciela uprawnień egzaminatora;

W Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym pracuje dwóch nauczycieli praktycznej nauki zawodu w tym jeden nauczycieli posiada ukończone studia podyplomowe w zakresie doradztwa zawodowego. Nauczyciel ten realizuje zadania doradcy zawodowego. Nauczyciele nie posiadają uprawnień do egzaminowania.

Doradztwo zawodowe

Jeden z nauczycieli ma ukończone studia podyplomowe z zakresu doradztwa zawodowego. W tym zakresie prowadzi jedną godzinę zajęć w klasach.

Dzięki udziałowi w projekcie mamy zamiar poszerzyć działalność doradcy zawodowego w Zasadniczej Szkole Zawodowej Specjalnej poprzez zwiększenie liczby godzin doradztwa zawodowego poprzez doradztwo grupowe oraz indywidualne. Dzięki projektowi SOSW ZSZS stworzy i wyposaży punktu informacji zawodowej w niezbędny sprzęt i materiały. W ramach projektu 8.4.1 widzimy potrzebę utworzenie Szkolnego Punktu Informacji i Kariery wyposażonego w 2 stanowiska komputerowe oraz sprzęt biurowy (urządzenie wielofunkcyjne), sprzęt do autoprezentacji tj. kamerę i telewizor, program Indywidualny Planer Kariery, Młodzieżowe portfolio kariery, testy, materiały i publikacje branżowe. Doradztwo zawodowe w najbliższych latach powinno się skupić na zmotywowaniu uczniów do nauki i odpowiedzialnej pracy. Projekt da nam możliwość doposażenia doradcy zawodowego w materiały dydaktyczne. Każdy uczestnik projektu będzie mógł skorzystać z 7h indywidualnego doradztwa edukacyjno-zawodowego i 15h grupowego doradztwa zawodowego.

Ponadto w ramach działalności doradcy zawodowego w szkole zostaną zorganizowane: konkurs zawodoznawczy na poziomie powiatu, odbywać się będą spotkania z pracodawcami, organizacjami pracodawców oraz przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy, Ochotniczych Hufców Pracy, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zostanie stworzona mapa lokalnej sieci doradztwa zawodowego, zorganizowana zostanie konferencja nt. Doradztwa edukacyjno-zawodowego, zorganizowane zostaną „drzwi otwarte”, Powiatowe targi zawodowe/ festiwal zawodów oraz Ogólnopolski Tydzień Kariery.

Wszyscy uczniowie w szkole zostaną objęci doradztwem zawodowym, a beneficjenci biorący udział w działaniach projektowych będą mogli skorzystać w kursów:

1. Jak radzić sobie na rynku pracy?- Celem warsztatu jest przedstawienie uczestnikom zasad funkcjonowania rynku pracy i sposobów jego analizowania i zapoznanie uczestników ze sposobami i narzędziami poszukiwania pracy. W trakcie uczestnicy zapoznają się z: ofertą zatrudnienia na rynku pracy, oczekiwaniami pracodawców w zakresie kwalifikacji zawodowych i

kompetencji społecznych, zasady wynagradzania, strategiami poszukiwania pracy, zasadami komunikowania się z pracodawcami, metodami tworzenia życiorysu zawodowego, metodami tworzenia listu motywacyjnego. Liczba godzin: 8 godzin x 100,00 pln = 800,00 pln.; 1 grupa=10 osób, 310 uczniów = 31 grup x 800,00 = 24 800,00 pln, 31 grup x 6 godzin na grupę x 70,00 pln konsultacje indywidualne = 13 020,00 pln, 310 x 15,00 pln (materiały) = 4 650,00 pln, 310 x 15,00 pln (katering) = 4 650,00 pln, Suma: 47 120,00 pln. 6 godzin x 70,00 pln = 420,00 pln konsultacji indywidualnych dla każdej grupy droga on-line (uczniowie tworzą własne CV i listy motywacyjne, umieszczają je na platformie, podlegają one analizie przez eksperta, który udziela informacji zwrotnej). Materiały szkoleniowe – średnio 15,00 pln na 1 uczestnika/przygotowanie teczki, notatnika, długopisu, identyfikatora papier do tablicy flipchart – po stronie powiatu

2. Rozmowa kwalifikacyjna i autoprezentacja - Celem warsztatu jest zapoznanie uczestników z zasadami skutecznej komunikacji w trakcie poszukiwania pracy. W trakcie uczestnicy zapoznają się z: cechami procesu komunikacji, procesem komunikacji (cel, przekaz, komunikaty, kanały, zakłócenia), zasadami mówienia, słuchania, prezentowania, autoprezentacją, przebiegiem rozmowy kwalifikacyjnej. Liczba godzin: 8 godzin x 100,00 pln = 800,00 pln.; 1 grupa=10 osób; 310 uczniów = 31 grup x 800,00 = 24 800,00 pln; 310 x 15,00 pln (materiały) = 4 650,00 pln; 310 x 15,00 pln (katering) = 4 650,00 pln; Suma: 34 100,00 pln. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

3. Planowanie i zarządzanie czasem. - Celem warsztatu jest zapoznanie uczestników z zasadami planowania i zarządzania czasem. W trakcie uczestnicy zapoznają się z: zasadami planowania, definiowaniem celów, ustalaniem priorytetów, metodami zarządzaniem czasem. Liczba godzin: 4 dydaktyczne x 100,00 pln = 400,00 pln; 1 grupa=10 osób; 310 uczniów = 31 grup x 400,00 = 12 400,00pln; 310 x 15,00 pln (materiały) = 4 650,00 pln; 310 x 15,00 pln (katering) = 4 650,00 pln; Suma: 21 700,00 pln. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

4. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej - Celem warsztatu jest zapoznanie uczestników z zasadami planowania własnych działań i podejmowania decyzji w zakresie wyboru. W trakcie uczestnicy zapoznają się z: zasadami planowania, definiowaniem celów, ustalaniem priorytetów, procesem decyzyjnym, możliwościami podjęcia dalszej nauki, możliwościami podjęcia pracy. Liczba godzin: 6 dydaktycznych x 100,00 pln = 600,00 pln; 1 grupa=10 osób; 310 uczniów = 31 grup x 600,00 = 18 600,00pln; 310 x 15,00 pln (materiały) = 4 650,00 pln; 310 x 15,00 pln (katering) = 4 650,00 pln; Suma: 27 900,00 pln. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

5. Szkolenie: Jak założyć własną firmę? dla uczestników projektu(31gr x 2100pln=65100pln)-

Celem warsztatu jest zapoznanie uczestników z zasadami skutecznej przedsiębiorczości w mikro i małym przedsiębiorstwie. Szkolenie może odbyć się online metodą distanc learning. Dzięki szkoleniu każdy uczestnik zdobędzie wiedzę i umiejętności z zakresu: zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej, zasad księgowości, identyfikowania otoczenia zewnętrznego przedsiębiorstwa, wybierania docelowych segmentów rynku, wybierania lokalizacji firmy, ustalania struktury towarów i planowania oferty handlowej, prowadzenia asortymentacji, biznes planu, marketingu. Liczba godzin: 30 godzin x 60,00 pln = 1800,00 pln. 1 grupa=10 osób; 310 uczniów = 31 grup x 1800,00 = 55 800,00 pln; 310 x 15,00 pln (materiały) = 4 650,00 pln; 310 x 15,00 pln (katering) = 4 650,00 pln; Suma: 65 100,00 pln. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

6. Wycieczka zawodoznawcza - każda klasa w każdym roku szkolnym/projektowym odbędzie 1 wycieczkę zawodoznawczą. 500 pln na 1 grupę x 5 grup w roku szkolnym = 2500pln x 5 lat (2017-2021) = 12500pln. Każda klasa przechodzi profesjonalne badania robione przez doradcę zawodowego w każdym roku projektu. Dla uczniów biorących udział w szkoleniach, praktykach należy założyć portfolio uczniowskie, w którym uczniowie będą dokumentować udział w projekcie. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

Działania związane z doradztwem zawodowym będą podlegały aktualizacjom w związku ze wspólnymi przedsięwzięciami realizowanymi z regionalnymi i lokalnymi doradcami edukacyjno - zawodowymi, jak również w związku ze zmianami jakie zachodzą na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Kursy i szkolenia dla nauczycieli

I.p.	Nazwa nauczanego przedmiotu	Nazwa kursu, szkolenia, studiów podyplomowych	Uzasadnienie	Przybliżony czas trwania i koszt
1	Nauczyciel przedmiotów zawodowych gastronomicznych, technologii żywienia 1 osoba	Kursy i szkolenia – żywienia i hotelarstwo: Carving, Organizacja imprez cateringowych, Organizacja ślubów. Barista – sommelier	Obecnie rynek pracy wymaga od przyszłych pracowników wszechstronnego wykształcenia zgodnego z wybranym kierunkiem zawodowym oraz umiejętności elastycznego dostosowania się do wymogów rynku pracy, wymagań stawianych przez potencjalnych klientów. Klienci i pracodawcy szukając wykwalifikowanego kucharza oczekują od niego nie tylko umiejętności przygotowania posiłku, ale również odpowiedniego jego podania, przygotowania oprawy uroczystości czy też samego jej zorganizowania. Dodatkowe kwalifikacje pozwalają na zatrudnienie w branżach pokrewnych z wybranym zawodem oraz zwiększają atrakcyjność pracownika na rynku	Koszt ok 1200 zł za kurs, godz. 40 – 60 h

			<p>zawodowym.</p> <p>Korzyści dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznanie zasad, nabycie umiejętności, organizowania imprez cateringowych, -organizacji i planowania przyjęć weselnych, -poznanie podstaw zawodu baristy-uczniowie poznają zawód osoby baristy, który zawodowo zajmuje się wybieraniem, parzeniem oraz podawaniem kawy, - poznanie podstaw pracy sommeliera- jest to doradztwo w zakresie win, wykwalifikowany kelner specjalizujący się w podawaniu wina, specjalista w dziedzinie wiedzy o winie i jego degustacji, -uczeń będzie posiadał nowe umiejętności i poszerzy swoją wiedzę w zawodzie, i uzyska dodatkowe umiejętności zawodowe. <p>Korzyści dla nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie i wprowadzenie w nauczaniu nowych technik związanych z zawodem - poszerzenie swojej wiedzy podstawowej o zagadnienia z zakresu parzenia i podawania kawy oraz z dziedziny wiedzy o winie i jego degustacji, 	
2	<p>Nauczyciel przedmiotów zawodowych ogrodniczych</p> <p>1 osoba</p>	<p>Studia podyplomowe - Rośliny i surowce roślinne dla zdrowia – jakość i wykorzystanie</p>	<p>Program studiów obejmuje m.in. następujące zagadnienia: towaroznawstwo roślin prozdrowotnych i leczniczych z elementami biologii i metod uprawy, metody przechowywania, pakowania i konserwacji surowców roślinnych, podstawy dietetyki i suplementacji diety, metody oceny jakości surowców roślinnych, używki i przyprawy egzotyczne, charakterystyka leków roślinnych i zasady obrotu, farmakognozja, elementy farmakologii, anatomii i fizjologii człowieka oraz zagadnienia bezpieczeństwa żywności z uwzględnieniem zasad HACCP.</p> <p>Korzyści dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie roślin zielnych krajowych i egzotycznych oraz ich właściwości - poznanie sposobu uprawy, zbioru, suszenia, pakowania, sprzedaży - otwarcie dla rynku – pomoc w sklepach zielarskich 	<p>Czas trwania: 2 semestry, 12 zjazdów w ciągu trwania studiów</p> <p>Oplata za studia: 4 000 zł łącznie za dwa semestry, Łączny koszt noclegów oraz podróży na 12 zjazdów – ok. 3.500 zł</p> <p>razem 7500zł</p>

			Korzyści dla nauczyciela: - poznanie i wprowadzenie w nauczaniu nowych roślin zielarskich - wykorzystanie różnych części roślin do różnych celów (zielarstwo, przyprawy, kosmetyki) - czas i miejsce zbioru ziół	
--	--	--	--	--

Działania związane z doskonaleniem jakości kształcenia zawodowego nauczycieli poprzez kursy kwalifikacyjne będą podlegały aktualizacjom w związku ze zmianami jakie zachodzą na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Studia podyplomowe nauczyciela nt. Rośliny i surowce roślinne dla zdrowia – jakość i wykorzystanie. Widząc zapotrzebowanie na rynku pracy na uprawianie ziół i zielarstwo – medycyna alternatywna, widzimy same korzyści z podniesienie kwalifikacji nauczyciela w tej tematyce, a uczeń zyska nową umiejętność i jego kandydatura na rynku pracy będzie atrakcyjniejsza- możliwość zatrudnienia w sklepach zielarskich jako pomoc. W związku z tym widzimy potrzebę zakupu szklarni (koszt ok. 3500zł) na potrzeby utrwalania wiadomości o uprawie ziół i zielarstwie.

Koszt kursów, szkoleń i studiów podyplomowych został oszacowany na podstawie badania rynku, ofert otrzymanych od uczelni i firm szkoleniowych.

W szkole nikt z nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych nie był na stażach u pracodawcy, mających na celu uaktualnienie swojej wiedzy na temat swojej branży i nauczanych przedmiotów i zawodów. W trakcie trwania projektu zakładamy, że w 40 godzinnych staże u pracodawców wezmą udział wszyscy nauczyciele zawodowcy.

5.3 Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielu

Kadra

I.p.	Nauczany przedmiot	Stopień awansu zawodowego	Egzaminator	Staż pracy	Płeć
1	Dyrektor, matematyka fizyka	Dyplomowany	Matematyka	18	K
2	Wicedyrektor, wychowanie fizyczne	dyplomowany	nie	21	M
3	Przedmioty zawodowe, geografia	dyplomowany	Geografia	35	K
4	Przedmioty zawodowe, chemia	dyplomowany	nie	26	M
5	Nauczyciel informatyki	kontraktowy	nie	4	M

6	Historia, język niemiecki	dyplomowany	Język niemiecki	20	K
7	Język angielski	kontraktowy	nie	5	K
8	Matematyka, fizyka	dyplomowany	nie	17	K
9	Nauczyciel przedmiotów zawodowych z fryzjerstwa	kontraktowy	Egzaminator w zawodzie fryzjer , technik fryzjerstwa	5	K
10	Nauczyciel religii i języka polskiego	dyplomowany	nie	20	K
11	Nauczyciel przedsiębiorczości, PO	dyplomowany	nie	35	M
12	Nauczyciel języka polskiego	mianowany	nie	30	M
13	Praktyczna nauka zawodu - fryzjer	brak	nie	3	K
14	Praktyczna nauka zawodu - operator obrabiarek skrawających, ślusarz	brak	nie	3	M

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzciel jest zatrudnionych 14 nauczycieli w tym najwyższy stopień awansu zawodowego posiada 8 nauczycieli z tego 5 osób to kobiety, a 3 nauczycieli to mężczyźni. Uprawnienia egzaminatora posiadają 4 i są to 4 kobiety. Nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych w ZSP Trzciel jest 5 co stanowi 35,71% ogółu kadry pedagogicznej szkoły (w tym 2 mężczyzn i 3 kobiety).

Doradztwo zawodowe

Aktualnie nie zatrudniamy doradcy zawodowego, nie jest prowadzony Szkolny Ośrodek Kariery (zakończone działania w maju 2015r.) – zajęcia z doradztwa prowadzone są w ramach zajęć z przedsiębiorczości. W poprzednich latach funkcje te pełniła pedagog szkolny posiadająca uprawnienia doradcy zawodowego. W chwili obecnej nauczyciel prowadzący te zajęcia posiada odpowiednie uprawnienia, ale nie jest nauczycielem etatowym szkoły. Istnieje zatem pilna potrzeba zatrudnienia doradcy edukacyjno-zawodowego w szkole.

Widzimy potrzebę zatrudnienia doradcy zawodowego. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzciel dzięki projektowi stworzy i wyposaży punktu informacji zawodowej w niezbędny sprzęt i materiały. W ramach projektu 8.4.1 widzimy potrzebę zatrudnienia doradcy zawodowego na część etatu oraz utworzenie Szkolnego Punktu Informacji i Kariery wyposażonego w 3 stanowiska

komputerowe oraz sprzęt biurowy (urządzenie wielofunkcyjne), sprzęt do autoprezentacji tj. kamerę i telewizor, program Indywidualny Planer Kariery, Młodzieżowe portfolio kariery, testy, materiały i publikacje branżowe. Każdy uczestnik projektu będzie mógł skorzystać z 7h indywidualnego doradztwa edukacyjno-zawodowego i 15h grupowego doradztwa zawodowego.

Ponadto w ramach działalności doradcy zawodowego w szkole zostaną zorganizowane: konkurs zawodoznawczy na poziomie powiatu, odbywać się będą spotkania z pracodawcami, organizacjami pracodawców oraz przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy, Ochotniczych Hufców Pracy, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zostanie stworzona mapa lokalnej sieci doradztwa zawodowego, zorganizowana zostanie konferencja nt. Doradztwa edukacyjno-zawodowego, zorganizowane zostaną „drzwi otwarte”, Powiatowe targi zawodowe/ festiwal zawodów oraz Ogólnopolski Tydzień Kariery.

Wszyscy uczniowie w szkole zostaną objęci doradztwem zawodowym, a beneficjenci biorący udział w działaniach projektowych będą mogli skorzystać w kursów:

1. Jak radzić sobie na rynku pracy?- Celem warsztatu jest przedstawienie uczestnikom zasad funkcjonowania rynku pracy i sposobów jego analizowania i zapoznanie uczestników ze sposobami i narzędziami poszukiwania pracy. W trakcie uczestnicy zapoznają się z: ofertą zatrudnienia na rynku pracy, oczekiwania pracodawców w zakresie kwalifikacji zawodowych i kompetencji społecznych, zasady wynagradzania, strategiami poszukiwania pracy, zasadami komunikowania się z pracodawcami, metodami tworzenia życiorysu zawodowego, metodami tworzenia listu motywacyjnego. Liczba godzin: 8 godzin x 100,00 pln = 800,00 pln.; 1 grupa=10 osób, 310 uczniów = 31 grup x 800,00 = 24 800,00 pln, 31 grup x 6 godzin na grupę x 70,00 pln konsultacje indywidualne = 13 020,00 pln, 310 x 15,00 pln (materiały) = 4 650,00 pln, 310 x 15,00 pln (katering) = 4 650,00 pln, Suma: 47 120,00 pln. 6 godzin x 70,00 pln = 420,00 pln konsultacji indywidualnych dla każdej grupy droga on-line (uczniowie tworzą własne CV i listy motywacyjne, umieszczają je na platformie, podlegają one analizie przez eksperta, który udziela informacji zwrotnej). Materiały szkoleniowe – średnio 15,00 pln na 1 uczestnika/przygotowanie teczki, notatnika, długopisu, identyfikatora papier do tablicy flipchart – po stronie powiatu

2. Rozmowa kwalifikacyjna i autoprezentacja - Celem warsztatu jest zapoznanie uczestników z zasadami skutecznej komunikacji w trakcie poszukiwania pracy. W trakcie uczestnicy zapoznają się z: cechami procesu komunikacji, procesem komunikacji (cel, przekaz, komunikaty, kanały, zakłócenia), zasadami mówienia, słuchania, prezentowania, autoprezentacją, przebiegiem rozmowy kwalifikacyjnej. Liczba godzin: 8 godzin x 100,00 pln = 800,00 pln.; 1 grupa=10 osób; 310 uczniów = 31 grup x 800,00 = 24 800,00 pln; 310 x 15,00 pln (materiały) = 4 650,00 pln; 310 x 15,00 pln (katering) = 4 650,00 pln; Suma: 34 100,00 pln. Cena jest ceną rynkową ustaloną na

podstawie rozpoznania rynkowego.

3. Planowanie i zarządzanie czasem. - Celem warsztatu jest zapoznanie uczestników z zasadami planowania i zarządzania czasem. W trakcie uczestnicy zapoznają się z: zasadami planowania, definiowaniem celów, ustalaniem priorytetów, metodami zarządzaniem czasem. Liczba godzin: 4 dydaktyczne x 100,00 pln = 400,00 pln; 1 grupa=10 osób; 310 uczniów = 31 grup x 400,00 = 12 400,00pln; 310 x 15,00 pln (materiały) = 4 650,00 pln; 310 x 15,00 pln (katering) = 4 650,00 pln; Suma: 21 700,00 pln. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

4. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej - Celem warsztatu jest zapoznanie uczestników z zasadami planowania własnych działań i podejmowania decyzji w zakresie wyboru. W trakcie uczestnicy zapoznają się z: zasadami planowania, definiowaniem celów, ustalaniem priorytetów, procesem decyzyjnym, możliwościami podjęcia dalszej nauki, możliwościami podjęcia pracy. Liczba godzin: 6 dydaktycznych x 100,00 pln = 600,00 pln; 1 grupa=10 osób; 310 uczniów = 31 grup x 600,00 = 18 600,00pln; 310 x 15,00 pln (materiały)= 4 650,00 pln; 310 x 15,00 pln (katering) = 4 650,00 pln; Suma: 27 900,00 pln. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

5. Szkolenie: Jak założyć własną firmę? dla uczestników projektu(31gr x 2100pln=65100pln)- Celem warsztatu jest zapoznanie uczestników z zasadami skutecznej przedsiębiorczości w mikro i małym przedsiębiorstwie. Szkolenie może odbyć się online metodą distanc learning. Dzięki szkoleniu każdy uczestnik zdobędzie wiedzę i umiejętności z zakresu: zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej, zasad księgowości, identyfikowania otoczenia zewnętrznego przedsiębiorstwa, wybierania docelowych segmentów rynku, wybierania lokalizacji firmy, ustalania struktury towarów i planowania oferty handlowej, prowadzenia asortymentacji, biznes planu, marketingu. Liczba godzin: 30 godzin x 60,00 pln = 1800,00 pln. 1 grupa=10 osób; 310 uczniów = 31 grup x 1800,00 = 55 800,00 pln; 310 x 15,00 pln (materiały) = 4 650,00 pln; 310 x 15,00 pln (katering) = 4 650,00 pln; Suma: 65 100,00 pln. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

6. Wycieczka zawodoznawcza - każda klasa w każdym roku szkolnym/projektowym odbędzie 1 wycieczkę zawodoznawczą. 500 pln na 1 grupę x 5 grup w roku szkolnym = 2500pln x 5 lat (2017-2021) = 12500pln. Każda klasa przechodzi profesjonalne badania robione przez doradcę zawodowego w każdym roku projektu. Dla uczniów biorących udział w szkoleniach, praktykach należy założyć portfolio uczniowskie, w którym uczniowie będą dokumentować udział w projekcie. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

Działania związane z doradztwem zawodowym będą podlegały aktualizacjom w związku ze wspólnymi przedsięwzięciami realizowanymi z regionalnymi i lokalnymi doradcami edukacyjno -zawodowymi, jak również w związku ze zmianami jakie zachodzą na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Kursy i szkolenia dla nauczycieli ZSP Trzciel

I.p.	Nazwa nauczanego przedmiotu	Nazwa kursu, szkolenia. studiów podyplomowych	Uzasadnienie	Przybliżony czas trwania i koszt
1	Nauczyciel przedmiotów zawodowych w zawodach technik usług hotelarskich, technik żywienia i usług gastronomicznych oraz kucharz 1 osoba	Kursy i szkolenia – żywienie i hotelarstwo: Carving, Organizacja imprez cateringowych, Organizacja ślubów. Barista –sommelier	Obecnie rynek pracy wymaga niejako od przyszłych pracowników wszechstronnego wykształcenia zgodnego z wybranym kierunkiem zawodowym oraz umiejętności elastycznego dostosowania się do wymogów rynku pracy, wymagań stawianych przez potencjalnych klientów. Klienci i pracodawcy szukając wykwalifikowanego technika żywienia oczekują od niego nie tylko umiejętności przygotowania posiłku ale również odpowiedniego jego podania, przygotowania oprawy uroczystości czy też samego jej zorganizowania. Dodatkowe kwalifikacje pozwalają na zatrudnienie w branżach pokrewnych z wybranym zawodem oraz zwiększają atrakcyjność pracownika na rynku zawodowym.	Koszt ok 1200 zł za kurs, godz. 40 – 60 h
2	Nauczyciel przedmiotów zawodowych w zawodach technik usług fryzjerskich oraz fryzjer 1 osoba	Kurs perukarski	Zawód perukarza jest obecnie zawodem niszowym. Umiejętność taka przekazana przez nauczyciela uczniom pozwoli na zwiększenie ich kompetencji oraz poszerzenie możliwości zatrudnienia po ukończeniu szkoły.	80h koszt 2200
3	Nauczyciel przedmiotów zawodowych w zawodach technik usług fryzjerskich, fryzjer oraz technik usług kosmetycznych 1 osoba	Studia podyplomowe/ kurs kwalifikacyjny Anatomia i fizjologia człowieka. Stymulacja mięśni twarzy, ciała w kosmologii, Refleksologia stóp, twarzy, dłoni.	Zawód fryzjera łączy się bezpośrednio z dodatkowymi umiejętnościami w zakresie wizażu i kosmologii. Jako szkoła chcielibyśmy zwiększyć atrakcyjność oferty poprzez poszerzenie jej o dodatkowe kierunki kształcenia pokrewne z zawodem fryzjera. Ponadto dodatkowe kwalifikacje oferowane uczniom pozwalają na podniesienie ich kompetencji co bezpośrednio powinno przełożyć się na możliwości podjęcia pracy po ukończeniu szkoły w salonach oferujących zabiegi fryzjersko kosmetyczne lub też prowadzenia własnej działalności w tym zakresie.	60 h łącznie koszt ok 3500zł
4	Nauczyciel przedmiotów zawodowych w zawodach technik usług fryzjerskich, fryzjer oraz technik usług kosmetycznych	Studia podyplomowe/kurs kwalifikacyjny Kosmetyka naturalna	Zawód fryzjera łączy się bezpośrednio z dodatkowymi umiejętnościami w zakresie wizażu i kosmologii. Jako szkoła chcielibyśmy zwiększyć atrakcyjność oferty poprzez poszerzenie jej o dodatkowe kierunki kształcenia pokrewne z zawodem fryzjera. Ponadto dodatkowe kwalifikacje oferowane uczniom pozwalają na podniesienie ich	kurs 3-stopniowy, za każdy stopień ok 2000 zł, każdy min 40 h 1900 zł

	1 osoba	(Naturo- kosmetyka)	kompetencji co bezpośrednio powinno przełożyć się na możliwości podjęcia pracy po ukończeniu szkoły w salonach oferujących zabiegi fryzjersko-kosmetyczne lub też prowadzenia własnej działalności w tym zakresie	
--	---------	----------------------	---	--

Działania związane z doskonaleniem jakości kształcenia zawodowego nauczycieli poprzez kursy kwalifikacyjne będą podlegały aktualizacjom w związku ze zmianami jakie zachodzą na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Koszt kursów, szkoleń i studiów podyplomowych został oszacowany na podstawie badania rynku, ofert otrzymanych od uczelni i firm szkoleniowych.

W ZSP Trzciel nikt z nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych nie był na stażach u pracodawcy, mających na celu uaktualnienie swojej wiedzy na temat swojej branży i nauczanych przedmiotów i zawodów. W trakcie trwania projektu zakładamy, że w 40 godzinnych stażach u pracodawców wezmą udział wszyscy nauczyciele przedmiotów zawodowych.

Podsumowanie

Po przeprowadzonych ankietach, wywiadach i spotkaniach roboczych dot. projektu 8.4.1 powstało zapotrzebowanie na kursy kwalifikacyjne i studia podyplomowe. Wsparcie edukacyjne będzie obejmować nauczycieli szkół podległych Starostwu Powiatowemu w Międzyrzeczu i szkole znajdującej się na terenie powiatu, dla której organem prowadzącym jest stowarzyszenie Wojewódzki Zakład Doskonalenia Zawodowego w Gorzowie Wielkopolskim. Działania związane z doskonaleniem jakości kształcenia zawodowego nauczycieli po przez kursy kwalifikacyjne będą podlegały aktualizacjom w związku ze zmianami jakie zachodzą na lokalnym i regionalnym rynku pracy. W szkołach zawodowych Powiatu jest zatrudnionych 49 nauczycieli dyplomowanych w tym 37 kobiety i 12 mężczyzn. Nauczycieli posiadających uprawnienia do egzaminowania 22 osoby w tym 19 kobiet i 3 mężczyzn. Nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych w jest 26 co stanowi 32,5% ogółu kadry pedagogicznej szkół (w tym 9 mężczyzn i 17 kobiet). W ramach udziału w projekcie 8.4.1 podniesie swoje kwalifikacje zawodowe poprzez studia podyplomowe, kursy szkolenia zawodowe od 4 do 8 nauczycieli, ponadto wszyscy nauczyciele zawodowcy tj.27 osób podniesie swoje kwalifikacje poprzez odbycie stażu u przedsiębiorcy. Tylko w Centrum jest zatrudniony 1 doradca zawodowy na ½ etatu, który zajmuje się doradztwem zawodowym dla uczniów oraz prowadzi Szkolny Punkt Informacji i Kariery, co wiąże się z podniesieniem kwalifikacji doradcy zawodowego bądź podjęciem studiów przez nauczyciela oraz wyposażeniem punktu w sprzęt i materiały. Widzimy potrzebę doradztwa zawodowego we wszystkich szkołach zawodowych Powiatu. Wyposażenie Szkolny Punkt Informacji i Kariery w powiecie

międzyrzeskim:

1. Meble i sprzęt biurowy - biurka komputerowe /12sztuk/, stoliki, szafy na materiały biurowe.
2. Sprzęt do ekspozycji materiałów drukowanych - stoliki, gazetki ściennie.
3. Sprzęt do ekspozycji materiałów multimedialnych - 12 laptopów, projektor multimedialny, drukarki /laserowa, atramentowa A3/, skaner, łącze internetowe DSL 4000, bezprzewodowe łącze internetowe, aparat cyfrowy, 2kamery /VHS i cyfrowa/.
4. Zbiory informacji drukowanych - informatory, ulotki, czasopisma i książki specjalistyczne m.in.: jak przygotować swoje CV, rozmowa kwalifikacyjna, jak zdobyć pierwszą pracę, publikacje na temat stresu, informacje dot. dobrych praktyk, praca - wprowadzenie do świata pracy, informator o zawodach, itp.
5. Zbiory informacji multimedialnych: doradztwo zawodowe, zbiór aktów prawnych, informacje jak zdobyć fundusze z Unii Europejskiej, jak założyć własną firmę i jak ją prowadzić, informacje o studiach, wyprawka maturzysty, itp.

Łącznie doposażenie Szkolnego Punktu Informacji i Kariery, oraz zakup materiałów do pracy z uczniem dla doradcy zawodowego, jego zatrudnienie przez 6 lat wyniesie ok 1 300 000 tys., bez wsparcia z Europejskiego Funduszu Społecznego organ prowadzący nie miałby możliwości stworzenia nowoczesnego doradztwa zawodowego, reagującego w sposób dynamiczny na zapotrzebowanie rynku pracy.

6. Uczniowie w szkołach zawodowych.

6.1 Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu

Uczniowie – dynamika przyjęć

Uczniowie przyjęci do klas pierwszych/ stan na 30 września	Technikum	Zasadnicza Szkoła zawodowa
2013/2015	59	65
2014/2015	65	57
2015/2016	126	48

Ilość uczniów na danych kierunkach (w rozbiciu na zawody i liczbę kobiet i mężczyzn)

I.p.	Nazwa zawodu	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	Liczba ogółem	Typ szkoły
1	Technik ekonomista	61	32	93	technikum
2	Technik organizacji reklamy	57	35	92	technikum
3	Technik logistyk	18	45	63	technikum
4	Technik budownictwa	0	36	36	technikum
5	Technik informatyk	1	20	21	technikum
6	Technik spedytor	7	7	15	technikum
7	Technik logistyk o profilu wojskowym	17	29	46	technikum
8	Kucharz	17	10	27	Zasadnicza szkoła zawodowa
9	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	0	49	49	Zasadnicza szkoła zawodowa
8	Klasy wielozawodowe	15	30	45	Zasadnicza szkoła zawodowa

Plany CKZiU- kursy szkolenia

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów Centrum w Międzyrzeczu wynika, że największym zainteresowaniem wśród uczniów cieszy się: kurs wózka widłowego deklarowało 144 osoby co daje nam 39,23% ogółu uczniów, następnym kursem najbardziej pożądanym przez uczniów jest prawo jazdy kat. B – 72 uczniów co stanowi 19,62 %, kurs spawacza chętnych do udziału 56 os. - 15,26%, kurs kosmetyczny(stylizacja paznokci, wizaż) 38 os. - 10,35% to są najpopularniejsze kursy, które uczniowie zdefiniowali w ankietach. Natomiast każdy uczeń kształcący się w danym zawodzie widzi potrzebę poszerzenia swojej wiedzy o bardzo sprecyzowane kierunki gastronomii. Kucharze widzą potrzeby nauki lub poznania kuchni molekularnej, regionalnej, polskiej, włoskiej itp. odbycia kursu kelnerskiego, barmańskiego, cukierniczego, kurs florysty, obsługi kasy fiskalnej. Dodatkowo uczniowie klas wielozawodowych wyrażają chęć uczestniczenia w następujących kursach: sprzedawca, fotografa, opiekun osób starszych, lub dzieci, ratownik medyczny, ratownik wodny, ochrona osób i mienia, elektryk lub elektryk wysokościowy, ślusarz, operator maszyn budowlanych, murarz, tynkarz, malarz, kurs krawiecki, rzeźnik, obsługi obrabiarek skrawających, elektromechanika, trenera sportów, dekarz, masażysta, operator koparko-ładowarki, magazyniera, przygotowanie do egzaminu

zawodowego, rozmowa z klientem, kurs komputerowy, uprawnienia kombajnisty, traktorzysty, mechanik, lakiernik, kurs pilarza, operator HDS, dźwig. Ankietowani uczniowie uczący się w technikum za najbardziej niezbędne kursy poza wyżej wymienionymi uważają: prawo jazdy kat. C+E, przygotowanie do pracy w służbach mundurowych (wojsku, policji, straży pożarnej), tokarz, operator sprzętu ciężkiego, technik logistyk jest bardzo zainteresowany kursem obsługi i eksploatacji portów i terminali, uprawnienia do przewozu materiałów niebezpiecznych, kurs bhp oraz przewodnika turystycznego. Technik spedytor jako dodatkowe kwalifikacje chciałby uzyskać: kurs ADR, kurs robotyki, przygotowanie do matury, kurs tworzenia stron internetowych, tworzenie gier, przedsiębiorczość firmy, kucharz, kurs informatyczny, operator ciągnika, kurs fryzjerstwa, kurs gotowania, logistyka w ruchu lotniczym, morskim. Ankietowani wyrażają chęć zdobycia ww umiejętności. Z analizy ankiet wynika, że uczniowie, aby czuć się bezpiecznie na rynku pracy, uważają za niezbędne odbycie praktyki/ stażu u pracodawcy. Ankietowani uczniowie wyrażają chęć spotkania się z pracownikiem Powiatowego Urzędu Pracy oraz odbycia zajęć indywidualnych i grupowych z doradcą zawodowym.

TECHNIK LOGISTYK/SPEDYTOR

l.p.	Nazwa kursu/szkolenia/liczba godzin	Zawód w którym się kształci uczeń	Uzasadnienie
1.	Procesy logistyczne w systemie informatycznym klasy ERP 40h ok 12000 zł	Technik logistyk, technik spedytor	<p>Cel kursu: zaprezentowanie systemów informatycznych klasy ERP jako narzędzi wspierających procesy zarządzania logistyką w przedsiębiorstwie.</p> <p>Prezentacja w systemie SAP ERP lub REKORD ERP realizacji wybranych procesów logistycznych zachodzących w przedsiębiorstwie w modułach: Gospodarka Materiałowa, Planowanie Produkcji, Sprzedaż i Dystrybucja, Gospodarka Magazynowa.</p> <p>Zajęcia praktyczne: przygotowanie danych dot. wybranego procesu logistycznego do wprowadzenia do systemu ERP, tworzenie wybranych dokumentów i rekordów w systemie ERP, tworzenie podstawowych raportów logistycznych, tworzenie wybranych transakcji w ramach procesów logistycznych.</p> <p>Zarządzanie projektem wdrażania systemów klasy ERP w przedsiębiorstwach produkcyjnych.</p> <p>Uczeń: zyskuje wiedzę poza programową i pogłębia zakres podstawy programowej w zakresie kwalifikacji A32 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych</p>
2.	Kurs specjalisty ds. transportu i spedycji	Technik logistyk, technik spedytor	<p>Cel kursu: przedstawienie tematu transportu krajowego jak i międzynarodowego oraz spedycji. Uczestnicy zapoznają się z aspektami prawnymi dotyczącymi</p>

	80h ok 22 000 zł		<p>transportu i spedycji tak, by zminimalizować ryzyko błędów przy zawieraniu umowy, przygotowywaniu przewozu lub składaniu reklamacji. Szkolenie daje możliwość usystematyzowania wiedzy oraz poszerzenia wiadomości o zagadnienia takie jak czas pracy kierowców i standardy obsługi klienta. Technika symulacji komputerowej - budowa modeli symulacyjnych systemów logistycznych.</p> <p>Wprowadzenie do symulacji komputerowej – praca z pakietami Arena, Enterprise Dynamics lub Tecnomatix Plant Simulation.</p> <p>Zajęcia praktyczne: modelowanie procesów logistycznych, przeprowadzanie eksperymentów symulacyjnych z użyciem wybranych pakietów oprogramowania.</p> <p>Uczeń: zyskuje wiedzę poza programowa i pogłębia zakres podstawy programowej w zakresie kwalifikacji: A30 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania, A32 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych</p>
3.	Szkolenie z obsługi programu – INTRA STAT-16h koszt ok.5 000 zł	Technik logistyk, technik spedytor	Szkolenie z obsługi programu Intrastat pozwoli uczniom zapoznać się z przepisami celnymi i podatkowymi oraz ich interpretacjami i wykorzystać je do prawidłowego stosowania zasad obrotu towarowego z zagranicą .
4.	Kurs zarządzania flotą samochodową-8h Koszt ok 3000 zł	Technik logistyk, technik spedytor	Celem szkolenia jest przedstawienie w sposób praktyczny tematu zarządzania flotą samochodową. Uczniowie zapoznają się z zasadami gospodarowania zasobami samochodowymi w przedsiębiorstwie. Szkolenie daje możliwość usystematyzowania wiedzy oraz nabycie umiejętności rozwiązywania problemów i dylematów związanych z użytkowaniem samochodów w firmie.
5.	Obsługa i konserwacja wózka widłowego 4 edycje X 70godzin	Technik logistyk, technik spedytor	Cel: Kurs zawodowy na wózki widłowe obejmuje część teoretyczną i praktyczną, w czasie której uczeń poznaje prawidłową obsługę wózka widłowego. Część teoretyczna obejmuje takie zagadnienia, jak: rodzaje wózków widłowych, budowa i obsługa wózków. W części praktycznej uczniowie indywidualnie uczą się obsługiwać wózek widłowy .
6.	Kurs kasjera- sprzedawcy obsługa kasy fiskalnej 2 grupy x 30h	Technik handlowiec/ technik ekonomista	Kurs kasjera - sprzedawcy z obsługą kasy fiskalnej przygotowuje do pracy na stanowisku sprzedawcy/kasjera fakturzysty. Celem szkolenia jest zdobycie niezbędnej wiedzy teoretycznej, a przede wszystkim praktycznych umiejętności potrzebnych do pracy na stanowisku handlowym. Założeniem szkolenia jest przekazanie uczestnikom wiedzy z zakresu podstawowych czynności wykonywanych przez każdego sprzedawcę, fakturowania, raportów i rozliczeń kasowych, prowadzenia sprzedaży przy użyciu kas fiskalnych, a także wielu przydatnych wskazówek z

			dotyczących organizacji stanowiska handlowego.
--	--	--	--

TECHNIK BUDOWNICTWA/ Monter systemów suchej zabudowy/ zbrojarz- betoniarz/ murarz-tylnkarz

I.p.	Nazwa kursu/szkolenia/liczba godzin	Zawód w którym się kształci uczeń	Uzasadnienie
1.	Kurs spawacza/150 godzin	Technik budownictwa, zbrojarz-betoniarz, ślusarz, monter systemów suchej zabudowy	<p>Dla wszystkich osób pełnoletnich, którzy chcą się nauczyć spawać i zdobyć uprawnienia spawacza, zawodu bardzo poszukiwanego na rynku krajowym i zagranicznym.</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi spawać metodą gazową, palnikiem acetylenowo tlenowym, – potrafi spawać metodą elektryczną, elektrodą otuloną, – potrafi spawać metodą półautomatyczna, MIG/MAG, <p>Kurs daje uprawnienia spawacza - uczestnik otrzymuje odpowiedni dokument potwierdzający posiadanie uprawnień.</p> <p>Książeczkę spawacza IS Gliwice. Certyfikaty IS Gliwice. Uznawane w UE</p>
2.	Kosztorysowanie komputerowe-30h	Technik budownictwa	<p>Uczeń zapozna się z działaniem powszechnie stosowanych programów do kosztorysowania.</p> <p>Korzyści dla uczestników szkolenia:</p> <p>Uczeń nabywa umiejętność samodzielnej obsługi programu komputerowego wspomagającego kosztorysowanie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenia kosztorysu na podstawie przedmiaru, - korzystania z norm i cenników, - tworzenia wydruków, - eksportu i importu kosztorysów.
3.	Komputerowe projektowanie architektoniczno – budowlane-60h	Technik budownictwa	<p>Zdobycie przez uczniów podstawowych kompetencji związanych z projektowaniem architektonicznym.</p> <p>Korzyści dla uczestników szkolenia:</p> <p>Uzyskanie umiejętności architektonicznego projektowania mieszkań.</p> <p>Doskonalenie umiejętności samodzielnej obsługi programu AutoCad – powszechnie stosowanego programu komputerowego wspomagającego projektowanie.</p>
4.	Wykonywanie robót	Technik	Szkolenie daje uczniowi kwalifikacje do wykonywania robót

	tynkarskich - wykonywanie tynków maszynowych-60h	budownictwa, monter systemów zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	tynkarskich, zgodnych z nowoczesnymi technologiami budowlanymi. Uczeń nabywa umiejętności przygotowywania zaprawy, oraz nanoszenia wewnętrznych i zewnętrznych tynków maszynowych. Zna budowę i zasadę działania powszechnie stosowanych agregatów tynkarskich. Potrafi samodzielnie usuwać podstawowe awarie, przeprowadzać konserwacje urządzeń oraz użytkować maszyny z zachowaniem zasad bhp.
5.	Wykonywanie robót posadzgarskich - wykonywanie posadzek maszynowych-60h	Technik budownictwa, monter systemów zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	Szkolenie daje uczniowi kwalifikacje do wykonywania robót posadzgarskich, zgodnych z nowoczesnymi technologiami budowlanymi. Nabywa umiejętności przygotowywania mieszanki betonowej, jej podawania i układania oraz wykańczania powierzchni posadzek betonowych. Zna budowę i zasady działania agregatów typu mixokret. Potrafi samodzielnie usuwać podstawowe awarie, przeprowadzać przeglądy techniczne, konserwacje urządzeń oraz użytkować maszyny z zachowaniem zasad bhp.
6.	Montaż płyt gipsowo-kartonowych- 60h	Monter systemów zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	Ugruntowanie wiadomości i umiejętności nabytych na zajęciach lekcyjnych. Poszerzenie kompetencji przez wykonywanie zadań nietypowych, wykraczających poza zakres podstawy programowej. Korzyści dla uczestników szkolenia : - uczeń jest lepiej przygotowany do egzaminu zawodowego, - poszerzenie zakresu umiejętności daje lepszą pozycję na rynku pracy, - uczeń doskonali umiejętność doboru materiałów, narzędzi i sprzętu do wykonywania zadań, - uczeń doskonali umiejętność wykonywania zadań zawodowych.
7.	Układanie kostki brukowej- 60h	Monter systemów zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	Szkolenie daje uczniowi kwalifikacje do wykonywania robót brukarskich. Uczeń uzyskuje umiejętność : - przygotowania podbudowy, - osadzania obrzeży i krawężników, - układanie nawierzchni z betonowej kostki brukowej, - korzystania z dokumentacji związanej z robotami brukarskimi,

			- korzystania z narzędzi i sprzętu do robót brukarskich.
8.	Kurs zbrojarza-60h	Technik budownictwa.	<p>Szkolenie daje uczniowi kwalifikacje do wykonywania robót zbrojarskich.</p> <p>Uczeń nabywa umiejętności :</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowania zbrojenia - montażu zbrojenia - obsługi narzędzi, maszyn i sprzętu do robót zbrojarskich - korzystania z dokumentacji dotyczącej konstrukcji żelbetowych

TECHNIK INFORMATYK I TECHNIK ORGANIZACJI REKLAMY

I.p.	Nazwa kursu/szkolenia/liczba godzin	Zawód w którym się kształci uczeń	Uzasadnienie
1.	<p>Grafika komputerowa.</p> <p>Autodesk 3D Studio MAX – Komputerowa grafika 3D</p> <p>1 semestr 15 dni</p> <p>4 godzin / dzień = 60 h koszt 18000zł/grupa</p>	Technik organizacji reklamy, technik informatyk	<p>Uczestnicy kursu nauczą się biegle posługiwać programami CorelDraw, Photoshop i Illustrator, zdobędą wiedzę na temat zastosowania elementów grafiki rastrowej oraz wektorowej, będą w stanie samodzielnie przygotowywać ulotki, foldery, logo, zdjęcia pod punkty fotograficzne, projektować banery reklamowe na strony www, projektować layouty stron www i prezentacji ekranowych. Nabytą na szkoleniu wiedzę można wykorzystać w pracy w agencji reklamowej, wydawnictwie, działach marketingu, przygotowując atrakcyjne wizualnie projekty. Kurs ma na celu opanowanie możliwości aplikacji w takim stopniu by móc profesjonalnie zajmować się grafiką komputerową i wyróżnić się na rynku pracy.</p> <p>Celem kursu jest przekazanie wiedzy związanej z tworzeniem grafiki 3D (modele, animacje) z wykorzystaniem środowiska 3D Studio MAX na potrzeby tworzenia gier 3D, wizualizacji graficznych czy materiałów reklamowych.</p>
2.	<p>Cisco CCNA R&S 1 i 2 - Introduction to networks</p> <p>2 x 70 h</p> <p>2 x 35000 zł</p> <p>Razem 140 godz 42 000/grupa</p>	Technik informatyk	<p>Uczniowie posiadają wiedzę oraz opanowanie umiejętności z zakresu budowy lokalnych sieci komputerowych, konfiguracji routerów i przełączników oraz implementacji schematów adresacji IP co związane jest z kwalifikacją zawodową E13- Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami stanowiącą etap kształcenia zawodowego dla zawodu Technik informatyk. Jednocześnie ta międzynarodowa certyfikacja otwiera rynek miejsc pracy dla wszystkich którzy zaliczą egzamin końcowy</p>
3.	Microsoft MCSD: Web Applications	Technik informatyk	<p>Celem kursu jest przekazanie uczestnikom wiedzy oraz opanowanie umiejętności z zakresu programowania w HTML5 z JavaScript i CSS3, opracowywania aplikacji</p>

	128 h koszt 38 400 zł/grupa		internetowych w środowiskach ASP.NET oraz Microsoft Azure i WEB Services co stanowi rozszerzenie treści podstawy programowej dla zawodu technik informatyk w zakresie kwalifikacji E14 - Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami. Uczeń zatem posiada wiedzę w zakresie programowania co pomoże mu zdać kwalifikację zawodową i otworzy możliwości zdobycia poszukiwanego zawodu w dziedzinie IT
4.	Programowanie robotów VCC 60 h koszt 25000zł/grupa	Technik informatyk	Celem kursu jest poznanie przez uczniów podstawowych zagadnień budowy, sterowania i programowania robotów przemysłowych i mobilnych. Zakres kursu uzupełni uczniom wiedzę dla zawodu technik informatyk i otworzy nowe możliwości rozwoju oraz wzmocni atrakcyjność na rynku pracy
5.	Programming of Siemens PLC Controllers and HMI Panels 1 semestr 10 dni / 6 godzin na dzień = 60h 18000zł/grupa	Technik informatyk	Celem kursu jest przekazanie uczestnikom wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie programowania sterowników PLC firmy Siemens serii S7 oraz wizualizacji procesów na panelach operatorskich HMI serii KTP. Dzięki temu specjalistycznemu kursowi uczniowie otrzymają zupełnie nowe możliwości zawodowe, które są poszukiwane na lokalnym rynku pracy. Po odbyciu szkolenia uczeń jest gotowy do pracy na którą jest zapotrzebowanie.
6.	Inteligentne rozwiązania dla domu i biznesu 70 godz 21000 zł/grupa	Technik informatyk	Dzięki kursowi uczniowie uzyskają wiedzę z obszaru zastosowań nowoczesnych technologii przetwarzania rozproszonego, rozwiązań (produktów i usług) w chmurze, przeznaczonych w zastosowaniach domowych i dla biznesu. Kurs będzie obejmował tematy takie jak: mikrokomputery SBC, serwery i aplikacje chmurowe, integrację systemów inteligentnego domu. Otwiera uczniom nowe miejsca zatrudnienia i możliwość własnej działalności w dziedzinie inteligentnych domów itp.
7.	Kurs: Analiza finansowa przedsiębiorstw-ocena dokonań i perspektywy firmy-warsztaty komputerowe 6 edycji x 20os.w grupie(120os. x 1500pln=180.000pln)	Technik ekonomista	Uczniowie w zawodzie: technik ekonomista, 120 os. te same osoby będą brał udział również w szkoleniu: Sprawozdania finansowe-analiza,interpretacja,ocena, aby zapewnić kompleksowe przeszkoleni i przygotowanie w danej materii. 40h szkolenia, 20 dni szkolenia, po 2h, lub 10dni po 4h, 6 edycji x 20os. x 1500zł=180.000pln W każdym roku szkolnym 20 uczniów weźmie udział w szkoleniu. wynagrodzenie prowadzącego,poczęstunek dla uczniów, dojazd prowadzącego,materiały szkoleniowe, zakup programów, licencji, ubezpieczenie, egzamin certyfikowany. Kurs/szkolenie zakończy się świadectwem/certyfikatem potwierdzającym nabycie kompetencji. szkolenie pozwoli nabyć praktycznych umiejętności przeprowadzania analizy finansowej jako podstawy podejmowania decyzji we własnej firmie oraz oceny kondycji innych firm. Uczeń nabeędzie praktycznej wiedzy jak na podstawie wskaźników finansowych wyciągnąć potencjalne szanse i zagrożenia. Kurs będzie trwał 40h i zakończy się

			<p>egzaminem i wydaniem stosownego zaświadczenia/certyfikatu.</p> <p>Koszt kursu jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.</p>
8	<p>Kurs: Sprawozdania finansowe - analiza interpretacja, ocena-6edycji po 20 os. w grupie(120x1500pIn=180.000pIn)</p>	<p>Technik ekonomista</p>	<p>Uczniowie w zawodzie: technik ekonomista, 120 os. te same osoby będą brał udział również w szkoleniu: Analiza finansowa przedsiębiorstw: ocena dokonań i perspektyw firmy-warsztaty komputerowe. aby zapewnić kompleksowe przeszkolenie i przygotowanie w danej materii.</p> <p>60h szkolenia, 10 dni szkolenia po 6 h, lub 15 dni szkolenia po 4h, 7 edycji</p> <p>wynagrodzenie prowadzącego, poczęstunek dla uczniów, materiały szkoleniowe-podręcznik, opracowania własne, teczka, długopis, notes, egzamin certyfikowany, itp.</p> <p>Kurs/szkolenie zakończy się świadectwem/certyfikatem potwierdzającym nabycie kompetencji.</p> <p>celem szkolenia jest wykształcenie u uczestników praktycznych umiejętności czytania poszczególnych pozycji bilansu oraz rachunku zysków i strat oraz interpretowania różnych ważnych danych zawartych w sprawozdaniu finansowym. uczestnik zdobędzie wiedzę na temat tego jak wykorzystać w zarządzaniu firmą informacje dostarczane przez sprawozdania finansowe.</p> <p>Kurs będzie trwał 60h zakończy się egzaminem i w dniem zaś./certyf.</p> <p>Koszt kursu jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.</p>

KLASY WIELOZAWODOWE

I.p.	Nazwa kursu/szkolenia/liczba godzin	Zawód w którym się kształci uczeń	Uzasadnienie
1.	Kurs zdrowego żywienia -30h	Kucharz ZSZ	<p>Uczeń w trakcie trwania kursu poznaje zasady zdrowego odżywiania osób zdrowych, przyczyny i skutki błędów żywieniowych, budowę, rolę oraz główne źródła składników odżywczych, zasady układania jadłospisów, ćwiczenia, przegląd modnych diet, wskaźniki BMI, WHR, CPM, PPM, układ pokarmowy, procesy trawienne, omówienie diet leczniczych. Pozwala mu to wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, podczas wykonywania zawodu a także daje możliwości zdobycia atrakcyjniejszego miejsca pracy .</p>

.	Szkolenie z zakresu dekoracji stołu- 8h	Kucharz ZSZ	Uczeń w trakcie trwania szkolenia zapozna się z rodzajami zastawy stołowej, rodzajami bielizny stołowej ,zasadami rozmieszczaniem gości przy stole , formowaniem serwetek ,metodami serwowania potraw. Wzmocni jego wartość na rynku pracy w zawodach gastronomicznych.
3.	Kurs kelnerski 90 godz	Kucharz ZSZ	Kurs kelnera to szkolenie, które przygotowuje do pracy w restauracjach na stanowisku kelnera. Absolwenci kursu kelnerskiego mają pewność, że zostaną kompletnie przygotowani do pracy, ze względu na 70% zajęć praktycznych.
4.	Kurs barmański 30h	Kucharz ZSZ	Celem szkolenia jest przygotowanie jego uczestników do samodzielnej, profesjonalnej pracy w barze, a także przyswojenie podstaw technicznych sztuki barmańskiej. Głównym zadaniem szkolenia jest przekazanie wiedzy młodzieży, aby w przyszłości ułatwić im start w pracy na stanowisku barmana.
5.	Kurs tapicer-150h	Stolarz ZSZ	Uczeń powinien umieć odpowiednio dobrać materiał i technologię tapicerowania. Potrafi racjonalnie wykorzystać powierzony materiał. Zdobywa umiejętność tapicerowania., umiejętność doboru materiału, umiejętność doboru odpowiedniej technologii tapicerowania.

Celem przeprowadzenia w/w kursów jest:

- wzmocnienie kształcenia zawodowego i skuteczniejsze powiązanie oferty edukacyjnej z potrzebami rynku pracy,
- dobrze przygotowana kadra posiadająca kwalifikacje poszukiwane na rynku pracy.
- podwyższenie jakości kształcenia zawodowego,
- uzyskanie pozytywnego wizerunku kształcenia zawodowego a co za tym idzie szkoły- szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru,
- dostęp uczniów do nowoczesnych technologii i sprzętów laboratoryjnych.

Działania związane z doskonaleniem jakości kształcenia zawodowego uczniów poprzez kursy kwalifikacyjne będą podlegały aktualizacjom w związku ze zmianami jakie zachodzą na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

W ramach projektu 8.4.1 szkoła zamierz na staże i praktyki u pracodawców i przedsiębiorców wysłać 152 uczniów przez 6 lat.

6.2 Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna

Dynamika przyjęć:

Klasa	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	K	M	K	M	K	M	K	M
Io	0	0	2	4	0	0	0	5
IIo	0	1	0	0	1	3	0	0
IIIo	0	0	0	0	0	0	0	3
Ik	6	5	2	1	5	1	5	3
IIIk	3	2	5	3	2	1	5	0

Tabela przedstawia liczbę uczniów na kierunku kucharz oraz ogrodnik. Nabór do ZSZ odbywa się na podstawie posiadanego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz podania o przyjęcie. Nasi uczniowie chętniej wybierają kierunek związany z gastronomią, gdyż są świadomi, że w okolicy jest dużo punktów gastronomicznych, restauracji, barów a także instytucji prowadzących zbiorowe żywienie. Duży problem stanowi jednak podjęcie przez uczniów pracy. Poziom intelektualny absolwentów i brak umiejętności zaprezentowania się na rynku pracy powoduje, że należą do grona wykluczonych zawodowo.

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej Specjalnej w Międzyrzeczu wynika, że największym zainteresowaniem cieszy się: kurs wózka widłowego. Chęć udziału deklaruje 8 osób (na 21 ankietowanych) co daje nam 38,1% ogółu uczniów. Następnym kursem najbardziej pożądanym przez uczniów jest kelner – 7 uczniów co stanowi 33,3% %, kurs cukiernika i kurs prawo jazdy chętnych do udziału 4 os. - 19,05%, kurs kosmetyczny(stylizacja paznokci, wizaż), kurs obsługi koparko-ładowarki i kurs obsługi kasy fiskalnej po 3 osoby z każdego co stanowi 14,3% ogółu. Wyżej wymienione kursy są najpopularniejsze, które uczniowie zdefiniowali w ankietach. Natomiast każdy uczeń kształcący się w danym zawodzie widzi potrzebę poszerzenia swojej wiedzy o bardzo sprecyzowane kierunki gastronomi czyli kucharze o architektury krajobrazu i uprawy roślin – zawód ogrodnik. Ponadto ankietowani uczniowie widzą potrzebę posiadania dodatkowych umiejętności, nie związanych z zawodem, którego się uczą. Ankietowani uważają, że mając poniżej wymienione kwalifikacje ich atrakcyjność na rynku pracy będzie większa. Dodatkowe kursy wybrane przez uczniów: kurs rolniczy, komputerowy, budowany, fryzjerski, kurs mechanika, kurs języka angielskiego, posiadanie karty rowerowej.

Nauczyciele zawodowcy w Zasadniczej Szkole Zawodowej Specjalnej, z obserwacji uczniów i śledzenia ich ścieżki kariery po zakończeniu szkoły widzą potrzebę, aby przeprowadzić poniższe kursy i zajęcia dodatkowe umieszczone w tabeli.

I.p.	Nazwa kursu/szkolenia/liczba godzin	Zawód w którym się kształci uczeń	Uzasadnienie
1.	Kurs zdrowego	Kucharz	- uczeń pozna zasady zdrowego odżywiania;

	odżywiania		<ul style="list-style-type: none"> - pozna przepisy kulinarne z zastosowaniem zdrowej żywności, - wdrożenie do nawyków zdrowego odżywiania; - umiejętność wykorzystania w przepisach zdrowych, ekologicznych produktów, - zdobyte umiejętności wykorzysta w pracy zawodowej i życiu prywatnym; - pozna zasady zdrowego łączenia produktów żywnościowych, - uświadomienie celowości kontroli i jakości spożywanych produktów, - uświadomienie zdrowotnych aspektów odpowiedniego odżywiania (wygląd skóry, włosów, paznokci, wagi ciała), - podniesie atrakcyjność absolwenta na rynku pracy, -
2.	Kurs obsługi kasy fiskalnej	Kucharz Ogrodnik	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad obsługi kasy fiskalnej; - zapoznanie z obowiązkowymi informacjami zawartymi na paragonie; - poznanie rodzajów kas i systemów kasowych; - zdobycie umiejętności obsługi kasy fiskalnej i sposobu archiwizacji paragonów; - poznanie podstawowych pojęć fiskalnych; - zdobędą umiejętność sprzedaży na kasie fiskalnej przy zastosowaniu kodów kreskowych, kodów towarowych, opakowań zwrotnych, przy podłączonej wadze, szybka sprzedaż, sortowanie pozycji, usuwanie paragonu, udzielanie rabatów; - zdobędą umiejętność tworzenia kasy fiskalnej, raportu dobowego, miesięcznego, stanu kasy, rozliczeniowy, Kurs jest niezbędny aby być 100% przygotowanym do pracy na każdym stanowisku w swoim zawodzie. Ogrodnik może prowadzić działalność gospodarczą i sprzedaż bezpośrednią wyprodukowanych produktów- obsługa kasy niezbędna. Kucharz, również może otworzyć punkt np. fast food i obsługa kasa jest mu pożądana.
3.	Projektowanie terenów zieleni	Ogrodnik	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad tworzenia kompozycji przestrzennych; - poznanie nowych trendów we współczesnej sztuce ogrodniczej- poznanie zasad tworzenia ogrodów tematycznych wodne, skalne, warzywne, kwiatowe, - poznają zasady doboru gatunków roślin, sadzenia, nawadniania, projekty rabat tematycznych - poznają zagadnienia pielęgnacji i utrzymania ogrodów
4.	Kurs obsługi maszyn rolniczych	Ogrodnik	<ul style="list-style-type: none"> - zdobędą umiejętność kierowcy przy obsłudze maszyn rolniczych przed podjęciem pracy i po pracy maszynami rolniczymi; - zdobędą umiejętność kierowcy w czasie pracy; - zdobędą wiadomości z zakresu BHP; - zdobędą umiejętności praktycznej obsługi maszyn rolniczych; - zdobędą umiejętność rozpoznawania usterki i uszkodzenia maszyn rolniczych; - poznają umiejętność posługiwania się dokumentacją techniczną i instrukcjami obsługi maszyn rolniczych

Niezbędne jest objęcie uczniów szkoły zawodowej doradztwem zawodowym- polegające głównie na wypracowaniu w uczniach umiejętności prezentacji swoich atutów na rozmowie o pracę, sporządzania CV, listu motywacyjnego, odpowiedniego przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej).

Działania związane z doskonaleniem jakości kształcenia zawodowego uczniów poprzez kursy

kwalifikacyjne będą podlegały aktualizacjom w związku ze zmianami jakie zachodzą na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

W ramach projektu 8.4.1 szkoła zamierz na staże i praktyki u pracodawców i przedsiębiorców wysłać 18 uczniów przez 6 lat.

6.3 Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielu

Ilość uczniów na danych kierunkach w 3 ostatnich latach (w rozbiciu na zawody i liczbę kobiet i mężczyzn)

I.p.	Nazwa zawodu	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	Liczba ogółem	Typ szkoły
1	Technik żywienia i usług gastronomicznych	23	19	42	technikum
2	Technik hotelarstwa	11	3	14	technikum
3	Technik usług fryzjerskich	12	0	12	technikum
4	Fryzjer	27	5	32	Zasadnicza szkoła zawodowa
5	Ślusarz	0	14	14	Zasadnicza szkoła zawodowa
6	Operator obrabiarek skrawających	0	8	8	Zasadnicza szkoła zawodowa
7	Kucharz	7	5	12	Zasadnicza szkoła zawodowa
8	Kształcenie ogólne klasy wielozawodowe	2	9	11	Zasadnicza szkoła zawodowa

Ilość uczniów na danych kierunkach w roku szkolnym 2015/2016 (w rozbiciu na zawody i liczbę kobiet i mężczyzn)

I.p.	Nazwa zawodu	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	Liczba ogółem	Typ szkoły
1	Technik żywienia i usług gastronomicznych	7	3	10	technikum
2	Technik hotelarstwa	9	-	9	technikum
3	Fryzjer	15	3	18	Zasadnicza

					szkoła zawodowa
4	Ślusarz	0	10	10	Zasadnicza szkoła zawodowa
5	Operator obrabiarek skrawających	0	8	8	Zasadnicza szkoła zawodowa
6	Kucharz	3	8	11	Zasadnicza szkoła zawodowa
7	Stolarz	0	1	1	Zasadnicza szkoła zawodowa Kształcenie ogólne klasy wielozawodowe
	Sprzedawca	1	0	1	
	Ogrodnik	0	1	1	
	Mechanik pojazdów samochodowych	0	1	1	
	Murarz	0	3	3	
Razem uczniów w roku szkolnym 2015/2016				73 uczniów	

Aby podnieść kwalifikacje uczniów szkoły widzimy potrzebę stworzenia im warunki do uzyskania dodatkowych kwalifikacji poszerzających ich wykształcenie. Najlepszą formą jest ukończenie kursów i szkoleń oraz odbycie stażów zawodowych u pracodawców w celu zdobycia odpowiedniego przygotowania zawodowego.

Obecnie rynek pracy wymaga od przyszłych pracowników wszechstronnego wykształcenia zgodnego z wybranym kierunkiem zawodowym oraz umiejętności elastycznego dostosowania się do wymogów rynku pracy oraz wymagań stawianych przez potencjalnych klientów.

Klienci i pracodawcy szukając wykwalifikowanego technika żywienia oczekują od niego nie tylko umiejętności przygotowania posiłku, ale również odpowiedniego jego podania, przygotowania oprawy uroczystości czy też samego jej zorganizowania. Dodatkowe kwalifikacje pozwalają na zatrudnienie w branżach pokrewnych z wybranym zawodem oraz zwiększają atrakcyjność pracownika na rynku zawodowym.

Zawód fryzjera łączy się bezpośrednio z umiejętnościami w zakresie wizażu i kosmetologii. Szkoła widzi potrzebę zwiększenia atrakcyjności oferty poprzez poszerzenie jej o dodatkowe kierunki kształcenia spójne z zawodem fryzjera. Jednym z nich jest bardzo niszowy zawód perukarza. Umiejętność taka przekazana przez nauczyciela uczniom pozwoli na zwiększenie ich kompetencji oraz poszerzenie możliwości zatrudnienia po ukończeniu szkoły. Ponadto dodatkowe kwalifikacje

oferowane uczniom powinny przełożyć się na możliwości podjęcia pracy po ukończeniu szkoły w salonach oferujących zabiegi fryzjersko kosmetyczne lub też prowadzenia własnej działalności w danym zakresie.

Uzasadnienie kursów dla uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielu

I.p.	Nazwa kursu/szkolenia/ liczba godzin	Zawód w którym się kształci uczeń	Uzasadnienie
1	obsługa wózka widłowego / 30t+15j	Stolarz, murarz, operator obrabiarek skrawających, elektryk	Wymagania stawiane przez pracodawców przyszłym pracownikom-uczniom naszej szkoły, nie zawsze wiązały się bezpośrednio z uzyskanym wykształceniem, po przeprowadzonej analizie losów absolwentów i ofert pracy w PUP, okazało się że ci którzy posiadali uprawnienia do obsługi wózka widłowego nie mieli problemów ze znalezieniem pracy.,stąd potrzeba uzyskania dodatkowej kwalifikacji poszerzającej możliwości zatrudnienia.
3	kursy stylizacji fryzur (40 h)	Fryzjer	Zawód fryzjera łączy się bezpośrednio z umiejętnościami w zakresie wizażu i kosmologii. Jako szkoła chcielibyśmy zwiększyć atrakcyjność oferty poprzez poszerzenie jej o dodatkowe kierunki kształcenia spójne z zawodem fryzjera. Umiejętności zdobyte podczas dodatkowych kursów zawodowych pozwolą uczniom na zwiększenie ich kompetencji oraz poszerzenie możliwości zatrudnienia po ukończeniu szkoły. Ponadto dodatkowe kwalifikacje oferowane uczniom powinny przełożyć się na możliwości podjęcia pracy po ukończeniu szkoły w salonach oferujących zabiegi fryzjersko kosmetyczne lub też prowadzenia własnej działalności w danym zakresie.
4	kursy gastronomiczne i związane z hotelarstwem (barista-Sommelier, carving, organizacja imprez) – 50 h	Kucharz, Technik hotelarstwa	Klienci i pracodawcy szukając wykwalifikowanego technika żywienia oczekują od niego nie tylko umiejętności przygotowania posiłku, ale również odpowiedniego jego podania, przygotowania oprawy uroczystości czy też samego jej zorganizowania. Dodatkowe kwalifikacje pozwalają na zatrudnienie w branżach pokrewnych z wybranym zawodem oraz zwiększają atrakcyjność pracownika na rynku zawodowym.
5	kursy księgowości w tym kurs obsługi kasy fiskalnej - 120 h	Fryzjer, elektryk, ślusarz, technik hotelarstwa	Po uzyskaniu dodatkowej kwalifikacji w zakresie księgowości oraz obsługi kasy fiskalnej uczeń – przyszły pracownik prowadzący własną działalność gospodarczą ponosi mniejsze koszty związane z jej prowadzeniem.
7	kursy spawacza 26h t + 120h p	Zasadnicza szkoła zawodowa (ślusarz, operator obrabiarek skrawających)	Rynek pracy oczekuje od przyszłych pracowników wszechstronnego wykształcenia zgodnego z wybranym kierunkiem zawodowym oraz umiejętności elastycznego dostosowania się do nowych wymogów i wymagań stawianych przez potencjalnych klientów. Dodatkowe kwalifikacje pozwalają na zatrudnienie w branżach pokrewnych z wybranym zawodem oraz zwiększają atrakcyjność pracownika na rynku zawodowym.
9	kursy językowe	Technikum hotelarskie	Specyfika regionu - różnorodność pochodzenia kapitału

	(język obcy zawodowy) 50 h	Zasadnicza szkoła zawodowa fryzjer, stolarz mechanik pojazdów samochodowych, ślusarz, murarz, elektryk	przedsiębiorstw i potrzeb rynku (obcokrajowcy) wymaga od pracowników umiejętności swobodnego porozumiewania się z potencjalnym klientem. Możliwość zatrudnienia uczniów szkół zawodowych w firmach z zagranicznym kapitałem, wymaga od nich znajomości i nazewnictwa specjalistycznego w danym zawodzie w języku obcym. W takich firmach są niektóre maszyny wydające polecenia w języku obcym i menu obsługi też jest w języku obcym. Znajomość branżowego języka obcego ułatwi start na rynku pracy absolwentom szkół zawodowych.
10	Przygotowanie do egzaminu czeladniczego (30h teoria , 30 h praktyka)	Fryzjer, elektryk, ślusarz, kucharz	Zawody usługowe wymagają kontaktu z klientem, pracodawcy wyżej cenią zdanie egzaminu czeladniczego od uzyskania kwalifikacji OKE. Korzyści dla ucznia: uzyskanie tytułu czeladnika umożliwi dalszy rozwój zawodowy poprzez zdobycie tytułu mistrza w zwodzie, co pozwala na prowadzenie własnej działalności związanej z zatrudnianiem pracowników i kształceniem uczniów.

Działania związane z doskonaleniem jakości kształcenia zawodowego uczniów poprzez kursy kwalifikacyjne będą podlegały aktualizacjom w związku ze zmianami jakie zachodzą na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

W ramach promocji szkoły prowadzona jest strona internetowa szkoły oraz konto na portalu społecznościowym. Informacje o działalności szkoły przesyłane są do lokalnej prasy oraz bezpośrednio do okolicznych gimnazjów. Szkoła zamierza skorzystać również z oferty reklamy w mediach (radio, telewizja regionalna).

Ponadto przygotowywane są każdego roku plakaty i ulotki informujące o aktualnych kierunkach kształcenia w szkole oraz filmy promocyjne.

Szkoła bierze udział w giełdach szkół, dniach otwartych, odwiedzamy gimnazja w celu zapoznania uczniów z naszą ofertą. Uczniowie okolicznych gimnazjów mają możliwość wzięcia udziału w zajęciach otwartych na pracowniach szkolnych w celu zapoznania się ze specyfiką zawodu w jakim kształci nasza szkoła i jaki uczeń ma zamiar wybrać.

Najpopularniejszymi kierunkami kształcenia w szkole są: fryzjerstwo, elektryk, ślusarz, operator obrabiarek skrawających, kucharz i technik hotelarstwa.

Uczniowie ZSP Trzciel nie biorą udziału w stażach i praktykach wykraczających poza wymaganą podstawę programową. Uczniowie technikum tylko tylko przez jeden miesiąc w ciągu cyklu kształcenia odbywają praktykę u pracodawców. Młodociani pracownicy mają zajęcia praktyczne u pracodawców w wymiarze ok. 16 h tygodniowo. W najgorszej sytuacji są uczniowie zasadniczej szkoły, którzy zajęcia praktyczne odbywają tylko na pracowniach lub warsztatach szkolnych, przez co nie mają kontaktu z naturalnym środowiskiem pracy. Możliwość udziału w stażach i praktykach dla uczniów w ramach projektu 8.4.1 pozwoli na poznanie środowiska pracy w zawodzie oraz

przybliży specyfikę danego zawodu. W ramach projektu 8.4.1 praktyki i staże odbywać się będą w wysoce wyspecjalizowanych zakładach pracy.

W szkole prowadzony jest monitoring losów absolwentów. Na jego podstawie ustalamy jak rozwija się ścieżka zawodowa naszych byłych uczniów. Aktualne dane potwierdzają podjęcie pracy w zdobytym zawodzie przez ok 70% abiturientów. Najczęściej uczniowie kończący zawody związane z fryzjerstwem, żywieniem oraz młodociani pracownicy pracują w wyuczonym zawodzie. Duża część uczniów swoją karierę zawodową rozpoczyna od wyjazdu do pracy za granicę.

Korzyści dla szkoły z uzyskania nowych kwalifikacji przez uczniów to: wyższa zdawalność egzaminów zawodowych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej co przenosi się na zwiększenie atrakcyjności ofert szkoły na rynku lokalnym.

W ramach projektu 8.4.1 szkoła zamierz na staże i praktyki u pracodawców i przedsiębiorców wysłać 40 uczniów przez 6 lat.

Podsumowanie

Dynamika przyjęć do szkół pokazuje coroczny spadek w liczbie przyjmowanych uczniów. Już w szkołach zawodowych pojawiają się puste roczniki tzn. że brakuje jednej klasy z powodu braku naboru, bądź nie uruchamia się jakiegoś kierunku zawodowego- nawet takiego na który jest zapotrzebowanie w regionie(tapicer).

W szkołach zawodowych powiatu międzyrzeckiego najpopularniejszymi kierunkami w roku szkolnym 2015/2016 w Centrum są: technik organizacji reklamy, technik ekonomista, technik logistyk i spedytor oraz monter systemów zabudowy i robót wykończeniowych(zasadnicza szkoła zawodowa), w ZSZS są dwa kierunki ale większy popyt jest na kucharza, w ZSP Trzciel są to: fryzjer, kucharz. Resumując w powiecie międzyrzeckim w szkołach zawodowych najbardziej popularnymi kierunkami są kucharz, fryzjer oraz technik organizacji reklamy, spedytor, logistyk, technik budownictwa, monter systemów suchej zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (dane na podstawie naboru na rok szkolny 2015/2016).

W wyniku przeprowadzonych ankiet, wywiadów z uczniami i nauczycielami zawodowcami powyżej wykazano dodatkowe kursy podnosząc atrakcyjność na rynku pracy uczniów zawodowców.

Działania związane z doskonaleniem jakości kształcenia zawodowego uczniów poprzez kursy kwalifikacyjne będą podlegały aktualizacjom w związku ze zmianami jakie zachodzą na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Uczniowie szkół zawodowych uczestniczą w praktykach zawodowych (uczniowie technikum) i praktycznej nauce zawodu (uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej). W ramach projektu

zostaną im zapewnione praktyki i staże w wysoce wyspecjalizowanych i nowoczesnych zakładach i przedsiębiorstwach. Uczestnictwo będzie płatne, uczeń otrzyma stypendium/wynagrodzenie za odbytą praktykę/staż. Uczeń będzie miał dobieranych pracodawców, przedsiębiorców zgodnie ze swoim zawodem, aby mógł poznać naturalne środowisko pracy, wziąć odpowiedzialność za powierzone mu zadania/ pracę do wykonania, aby mógł w praktyce wykorzystać zdobytą wiedzę w szkole. W trakcie realizacji projektu 8.4.1 Doskonalenie jakości kształcenia zawodowego, w praktykach/stażach zawodowych u przedsiębiorców weźmie udział 196 uczniów, tyle samo czyli 196 uczniów podniesie swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w szkoleniach, kursach, zajęciach na uczelniach wyższych. Grupa docelowa uczniów tj. 196 będzie objęta doradztwem indywidualnym w wymiarze do 10h i grupowym do 15h. Ponadto planujemy dyżury doradcy zawodowego dla wszystkich chętnych uczniów szkół zawodowych objętych projektem, oraz doradztwo grupowe dla każdej klasy zawodowej w wymiarze 10 h, czyli z ok 550 uczniów skorzysta ze wsparcia, w różnych formach, doradcy zawodowego. Przewidziane w diagnozie działania zostały opracowane w oparciu o konsultacje z przedsiębiorcami i pracodawcami lokalnego i regionalnego rynku pracy. Przy wyborze pracodawców, przedsiębiorców biorących udział w projekcie w pierwszej kolejności będą wybrani Przedsiębiorcy, którzy zadeklarują wniesienie minimum 5% wkładu prywatnego.

7. Baza dydaktyczna szkół zawodowych.

7.1 Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu

Liczba posiadanych stanowisk egzaminacyjnych dla poszczególnych kwalifikacji

331403 Technik ekonomista

A.35-**planowanie i prowadzenie działalności w organizacji** 10 stanowisk egzaminacyjnych

A.36 -**prowadzenie rachunkowości** 10 stanowisk egzaminacyjnych

333906 Technik organizacji reklamy

A.26 - **sprzedaż produktów i usług reklamowych** 10 stanowisk egzaminacyjnych

A.27 - **organizacja i prowadzenie kampanii reklamowej** 10 stanowisk egzaminacyjnych

311204 Technik budownictwa

- **B.18 wykonywanie robót murarskich i tynkarskich** 6 stanowisk egzaminacyjnych
- **B.33 organizacja robót budowlanych** 6 stanowisk egzaminacyjnych
- **B.30 kosztorysowanie** 6 stanowisk egzaminacyjnych

333107 Technik logistyk

A.30 organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania 10 stanowisk egzaminacyjnych

A.31 - zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych 10 stanowisk egzaminacyjnych

A.32- organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych 10 stanowisk egzaminacyjnych

351203 Technik informatyk

E.12 montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych 10 stanowisk egzaminacyjnych

E.13 projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami 10 stanowisk egzaminacyjnych

E.14 tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami 10 stanowisk egzaminacyjnych

333108 Technik spedytor

A.28 organizacja i nadzorowanie transportu 10 stanowisk egzaminacyjnych

A.29 obsługa klientów i kontrahentów 10 stanowisk egzaminacyjnych

71616 Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

B.5 montaż systemów suchej zabudowy 6 stanowisk egzaminacyjnych

B.6 wykonywanie robót malarsko- tapeciarskich 6 stanowisk egzaminacyjnych

B.7 wykonywanie robót posadzgarsko-okładzinowych 6 stanowisk egzaminacyjnych

512001 Kucharz

T.6 **sporządzanie potraw i napojów** po III klasie- egzamin organizowany przez Izbę Rzemieślniczą

522301 Sprzedawca

A.18 **prowadzenie sprzedaży** 6 stanowisk egzaminacyjnych

Podsumowując Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu posiada:

- 17 sal lekcyjnych w tym 16 wyposażonych w sprzęt multimedialny z dostępem do Internetu, 2 sale wyposażone są w tablice interaktywne,
- 1 pracownię informatyczną.

Uczniowie odbywają również zajęcia u pracodawców i na warsztatach szkolnych.

Zapotrzebowanie:

Utworzenie pracowni spawalniczej dla zawodu zbrojarz – betoniarz

Utworzenie placu manewrowego do nauki obsługi wózka jezdniowego dla zawodu technik logistyki, technik budownictwa, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie,

Modernizacja pracowni dla technika budownictwa : B.18 wykonywanie robót murarskich i tynkarskich, B.33 organizacja robót budowlanych, B.30 kosztorysowanie.

Doposażenie i modernizacja sprzętu w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu:

- Doposażenie technika budownictwa w niezbędne sprzęty, w pracowni do kosztorysowania :

kwota: 348 086,99 zł

- Doposażenie zawodów budowlanych w Zasadniczej Szkole Zawodowej w niezbędny sprzęt oraz wyposażenie laboratorium materiałów budowlanych: **kwota:117 548,00 zł**

- Koszt otwarcia nowego kierunku zbrojarz-betoniarz: utworzenie i wyposażenie pracowni spawalniczej stoły, krzesła, odzież ochronną, zestaw startowy (drut do lutospawania, stalowy spawalniczy, przyłbica spawalnicza), dostosowanie pracowni do nauki spawania (wyciągi, odpowiednia posadzka, oddzielenie stanowisk spawalniczych) zakup półautomatu spawalniczego TIG, MIG/MAG (6 sztuk); **kwota: 112 670,00 zł**

- Zapotrzebowanie na sprzęt i oprogramowanie do kursów IT dla uczniów; **kwota: 327 530,00 zł**
- Doposażenie pracowni języków obcych zawodowych; **kwota: 50 760,00 zł**
- Doposażenie pracowni logistycznej zgodnie z opisem elementów wyposażenia stanowisk dydaktycznych pracowni do kształcenia w zawodzie technik logistyk - symbol cyfrowy zawodu 333107; kwota: 105 624,00 + 70 000(zakup wózka widłowego) = **kwota: 175 624,00 zł**
- Doposażenie pracowni spedytorskiej zgodnie z opisem elementów wyposażenia stanowisk dydaktycznych pracowni do kształcenia w zawodzie technik spedytor – symbol cyfrowy zawodu 333108 **kwota: 105 250,00 zł**
- Doposażenie pracowni logistycznej zgodnie z opisem elementów wyposażenia stanowisk dydaktycznych pracowni do dokształcania z zakresu kursów kwalifikacyjnych wspierających i uzupełniających technika logistyka: Kwalifikacja A. 33 Obsługa podróżnych w portach i terminalach. Kwalifikacja A.34 Organizacja i prowadzenie prac związanych z przeładunkiem oraz magazynowaniem towarów i ładunków w portach i terminalach. symbol cyfrowy zawodu 333107 - **kwota: 105 250,00 zł**
- Zapotrzebowanie na sprzęt i oprogramowanie do zawodów technik ekonomista i technik organizacji reklamy **kwota : 172 500,00 zł**

Razem kwota na doposażenie pracowni zawodowych w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu wynosi : **1 597 658,99 zł**

Szczegółowy wykaz niezbędnego doposażenia Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu – aby dla rynku pracy absolwenci szkoły byli atrakcyjni, konkurencyjni i kompetentnie przygotowani do pracy w swoich zawodach.

Zestawienie wyposażenia stanowisk egzaminacyjnych niezbędnych do zdobycia kwalifikacji: B.33. – Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych stanowiącą jedną z trzech kwalifikacji w zwodzie technik budownictwa.

L.p	Nazwa towaru	Ilość sztuk	Orientacyjna cena [zł]	Uwagi,
1	Kalkulator	1	30	Proste działania matematyczne
2	Laptop LENOVO G505S A8-5550M 8GB 1TB HD8570 +300zł lub komputer z monitorem	1	2249	Procesor – AMD A8, Pamięć – RAM (MB) 8192, Karta graficzna – grafika dedykowana Wielkość matrycy – 15”

				- 15.9" Rozdzielczość matrycy – 1366 x 768
3	Projektor multimedialny _Projektor multimedialny NEC V260X	1	1550	Jasność – (ANSI lum.) – 2600 Kontrast – (x:1) 2000 Złącza – kompozyt, S-Video, HDMI, D-SUB
4	Zestaw norm budowlanych Eurokody konstrukcyjne Poradnik projektanta, wykonawcy i inspektora nadzoru - CD - wersja podstawowa.	1	231,80	Numer katalogowy: 506763 Wydawnictwo: Verlag Dashofer Nośnik: 1 CD
5	Zestaw przepisów prawa budowlanego: Warunki techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych Poradnik projektanta, kierownika budowy i inspektora nadzoru	1	359.00 zł + 5% VAT =376,95 Aktualizacja: 189.00 zł + 5% VAT= 198,45	
6	Sieciowa drukarka A3 LaserJet HP CP5225n - laser kolor, color	1	1500	
7	Oprogramowanie umożliwiające odtwarzanie plików audiowizualnych i tworzenie prostej grafiki Corel Draw Graphics Suite 2014 Home and Student PL Box	14	14 x 325 = 4550	
8	Oprogramowanie do wykonywania harmonogramów budowlanych Oferta specjalna: Program PLANISTA (produkt firmy PMC - Piotr Chyliński) jest przeznaczony do sporządzania harmonogramów robót dla różnych branż: budowlanych, montażowych, instalacyjnych i innych – wersja edukacyjna	14	32,75 + VAT = 40,28. 14 x 40,28 =	
9	Przybory rysunkowe: linijka, 2 ekierki różnokątne, kątomierz + cyrkiel, gumka.	14	14 x 30 =420	
Suma kosztów: na jedno stanowisko: 40,28zł na 14 stanowisk: 563,92zł.				

Zestawienie wyposażenia stanowisk egzaminacyjnych niezbędnych do zdobycia kwalifikacji: B.30. - Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej stanowiących jedna z trzech kwalifikacji w zawodzie technik budownictwa.

L.p	Nazwa towaru	Ilość sztuk: dla 14 zdających	Orientacyjna cena [zł]	Uwagi,
1	Kalkulator	1	30	Proste działania matematyczne
2	Laptop LENOVO G505S A8-5550M 8GB 1TB HD8570 +300zł	1	2249	Procesor – AMD A8 Pamięć – RAM (MB) 8192, Karta graficzna – grafika dedykowana Wielkość matrycy – 15” – 15.9” Rozdzielczość matrycy – 1366 x

				768
3	Projektor multimedialny NEC V260X	1	1550	Jasność – (ANSI lum.) – 2600 Kontrast – (x:1) 2000 Złącza – kompozyt, S-Video, HDMI, D-SUB
4	Zestaw norm budowlanych Eurokody konstrukcyjne Poradnik projektanta, wykonawcy i inspektora nadzoru - CD - wersja podstawowa.	1	231,80	Numer katalogowy: 506763 Wydawnictwo: Verlag Dashofer Nośnik: 1 CD
5	Katalogi nakładów rzeczowych, wydawnictwo WACETOB lub IGM: KNR 2-01 KNR 2-02 – tom1 KNR 2-02 – tom2 KNR 4-01 Katalog cen jednostkowych robót i obiektów INWESTYCYJNYCH - III kw. 2013. Firma e- Bistyp Katalog cen jednostkowych robót i obiektów REMONTOWYCH - III kw. 2013. Firma e- Bistyp ICMBIE Informacyjny cennik MATERIAŁÓW BUDOWLANYCH, INSTALACYJNYCH, ELEKTRYCZNYCH, stawek robocizny kosztorysowej i najmu sprzętu - III kw. 2013. Firma e- Bistyp	1 1 1 1 1 1 1	72,45 61,95 68,25 86,10 212,79 200,49 173,43	
6	Tablice do projektowania konstrukcji metalowych Władysław Bogucki, Mikołaj Żyburtowicz Tablice i wzory do projektowania konstrukcji żelbetowych z przykładami obliczeń nowość Michał Knauff, Agnieszka Golubińska, Piotr Knyziak	1 1	52,95 47,90	
7	Zestaw przepisów prawa budowlanego: Warunki techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych Poradnik projektanta, kierownika budowy i inspektora nadzoru	1	359.00 zł + 5% VAT =376,95 Aktualizacja: 189.00 zł + 5% VAT= 198,45	
8	Sieciowa drukarka A3 LaserJet HP CP5225n - laser kolor, color	1	1500	
9	Oprogramowanie umożliwiające odtwarzanie plików audiowizualnych i tworzenie prostej grafiki Corel Draw Graphics Suite 2014 Home and Student PL Box	14	14 x 325 = 4550	
10	Oprogramowanie do sporządzania kosztorysów budowlanych			

	ZUZIA 11 – nowoczesne kosztorysowanie	1/ST. 15/ST. (wersja dostępna)	2200 19850	
11	Przybory rysunkowe: linijka, 2 ekierki różnokątne, kątomierz + cyrkiel, gumka.	14	14 x 30 = 420	
Suma kosztów: na jedno stanowisko: 9637,51 zł na 14 stanowisk: 31 902,51 zł.				

Wyposażenie pracowni ogólnobudowlanej niezbędnej do nauki zawodu technik budownictwa i monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.

Wyposażenie pracowni ogólnobudowlanej				
L.p.	Nazwa sprzętu	Sztuk	Cena jednostkowa	Razem
1	Wiertarko-wkrętarka akum.	9	1 419,00 zł	12 771,00 zł
2	Wkrętarka z magazynkiem	1	1 122,00 zł	1 122,00 zł
3	Odkurzacz przemysłowy	2	2 543,00 zł	5 086,00 zł
4	Nożyce do blachy	1	1 281,00 zł	1 281,00 zł
5	Młoto-wiertarka z obciążeniem kucia sds plus	2	776,00 zł	1 552,00 zł
6	Młoto-wiertarka z obciążeniem kucia sds plus	1	2 087,00 zł	2 087,00 zł
7	Młot wyburzeniowy	1	3 746,00 zł	3 746,00 zł
8	Szlifierka kątowna 125 mm	6	199,00 zł	1 194,00 zł
9	Szlifierka do betonu	1	2 264,00 zł	2 264,00 zł
10	Przecinarka do metalu	3	947,00 zł	2 841,00 zł
11	Szlifierka stołowa	3	750,00 zł	2 250,00 zł
13	Bruzdownica	1	3 267,00 zł	3 267,00 zł
14	Ukośnica	1	2 316,00 zł	2 316,00 zł
15	Piła posuwowa	1	705,00 zł	705,00 zł

16	Szlifierka mimośrodowa	2	485,00 zł	970,00 zł
17	Gwoździarka pneumatyczna	1	317,00 zł	317,00 zł
18	Szlifierka kątowna 125 mm	3	405,00 zł	1 215,00 zł
19	Bit do wiązania zbrojeń	10	67,00 zł	670,00 zł
20	Bit do regipsów	20	20,30 zł	406,00 zł
21	Stół roboczy	3	3 360,00 zł	10 080,00 zł
22	Młotek ślusarski trzonek z tworzywa sztucznego	6 kpl.	173,00 zł	1 038,00 zł
23	Stół roboczy	3	7 000,00 zł	21 000,00 zł
24	Stół do cięcia cegły, gresu	1	4 237,00 zł	4 237,00 zł
25	Stół do cięcia ceramiki	1	497,27 zł	497,27 zł
26	Stół do cięcia ceramiki ręczny	3	1 512,00 zł	4 536,00 zł
27	Zgrzewarka do siatki	1	4 500,00 zł	4 500,00 zł
28	Sprężarka	1	980,00 zł	980,00 zł
29	Agregat prądotwórczy	1	1 840,00 zł	1 840,00 zł
30	Wibrator do betonu	3	1 800,00 zł	5 400,00 zł
31	Stół wibracyjny + sterownia	1	1 840,00 zł	1 840,00 zł
32	Przedłużacz	6	204,00 zł	1 224,00 zł
33	Dalmierz laserowy	2	399,00 zł	798,00 zł
34	Inwenter MMA SNAKE 200	1	731,50 zł	731,50 zł
35	Inwenter MMA SNAKE 270	1	1 301,83 zł	1 301,83 zł
36	Inwenter MMA SNAKE 405	1	2 045,73 zł	2 045,73 zł
37	MIG 205	1	1 635,35 zł	1 635,35 zł

38	MIG 200I	1	2 169,72 zł	2 169,72 zł
39	MIG 285	1	3 211,18 zł	3 211,18 zł
40	Inventer MIG500T IGTB szuflada	1	8 554,88 zł	8 554,88 zł
41	THF235PULS	1	3 533,54 zł	3 533,54 zł
42	INV.THF-335	1	4 946,95 zł	4 946,95 zł
43	Przyłbica automatyczna 9801	6	296,33 zł	1 777,98 zł
44	Suszarka do elektrod ZYH-60	1	3 471,54 zł	3 471,54 zł
45	Szlifierka stołowa 400V/900W	3	668,28 zł	2 004,84 zł
				Razem: 137 328,31

Uzasadnienie doposażenie pracowni ogólnobudowlanej

Duże zapotrzebowanie na zawody budowlane na rynku pracy nie jest niestety połączone z dużym zainteresowaniem szkołą kształcąca w kierunkach budowlanych. Idąc naprzeciw oczekiwaniom pracodawców chcemy zwiększyć atrakcyjność klas zawodowych i technikalnych poprzez dobrze wyposażone pracownie w nowoczesny sprzęt. Następnie, poprzez odpowiednią promocję, wpłynąć na decyzje młodych ludzi.

Sprzęt wymieniony w wykazie jest niezbędny do prowadzenia zajęć zarówno w klasach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, jak i w technik budownictwa.

Zestawienie wyposażenia stanowisk egzaminacyjnych niezbędnych do zdobycia kwalifikacji: B.18. - Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich stanowiących jedną z trzech kwalifikacji w zawodzie technik budownictwa

L.p	Nazwa towaru	Ilość sztuk: dla 14 zdających	Orientacyjna cena [zł]	Uwagi,
Wyposażenie stanowiska do wykonywania robót murarskich				
1.	Wykaz maszyn, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla zawodu kielnia	1	15,00	Procesor – AMD A8 Pamięć – RAM (MB) 8192, Karta graficzna – grafika dedykowana Wielkość matrycy – 15” – 15.9” Rozdzielczość matrycy – 1366 x

	młotek murarski	1	20,00	768
	łopata	1	30,00	
	pojemnik na zaprawę	1	50,00	
	czepak	1	20,00	
	sprzęt do transportu materiałów i zapraw(taczka)	1	90,00	
	mieszarka do zapraw	1	400,00	
	typowe rusztowania(np.rusztowanie montażowe składane CODA)	1	520,00	
2	Wykaz sprzętu i urządzeń pomiarowych,diagnostycznych:			
	piombon murarski			
	sznur murarski	1	40,00	
	poziomica (80 cm)	1	10,00	
	miara składana (5m)	1	36,00	
	taśma miernicza(z włókna szklanego 30m)	1	13,00	
	kątownik	1	50,00	
	łata trapezowa	1	28,00	
	ołówek	1	41,00	
		1		
Stanowisko do wykonywania robót tynkarskich				
1	Wykaz maszyn, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla zawodu			
	kielnia	1	15,00	
	młotek murarski	1	20,00	
	pacca stalowa nierdzewna wym13x28cm	1	20,00	
	pacca stalowa nierdzewna wym13x48cm	1	50,00	
	pacca styropianowa wym. 14x28cm	1	4,00	
	pacca stalowa nierdzewna wym14x100cm	1	22,00	
	nakrapiacz	1	5,00	
	łopata	1	30,00	
	pojemnik na zaprawę	1	50,00	
	sprzęt do transportu materiałów i zapraw(taczka)	1	90,00	
	mieszarka do zapraw	1	400,00	
	typowe rusztowanie (np. rusztowanie składane CODA)	1	520,00	

2	Wykaz sprzętu i urządzeń pomiarowych, diagnostycznych: pion murarski poziomica(200cm) miara składana(5m) półówek	1 1 1 1	40,00 80,00 13,00	
Suma kosztów: na jedno stanowisko: 2722,00 zł na 6 stanowisk: 16 332,00 zł.				

Wyżej wymieniony sprzęt stanowi zestaw niezbędnego wyposażenia do realizacji nauki zawodu i przeprowadzania egzaminu (standardy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej), jednakże aby wzbogacić i uatrakcyjnić pracownie budowlane potrzebny jest następujący sprzęt:

Wyposażenie laboratorium materiałów budowlanych.

I.p.	Nazwa sprzętu	Sztuk	Cena jednostkowa	Razem
1.	Aparat Vicata z kompletem akcesoriów	1	1200,00	1200,00
2.	Stożek opadowy (Abramsa) do pomiaru konsystencji mieszanki betonowej	1	1100,00	1100,00
3.	stolik wstrząsowy z napędem ręcznym do badania zaprawy	1	3500,00	3500,00
4.	młotek Schmidta analogowy	1	2000,00	2000,00
5.	wstrząsarka do analizy sitowej kruszywa – sita 200mm	1	4100,00	4100,00
6.	zestaw sit : 63, 31,5 , 16, 8, 4, 2, 1 mm	1 zestaw	3600,00	3600,00
7.	formy do próbek betonowych 150mm – formy stalowe 10szt.	1	4500,00	4500,00
Razem:				20 000,00

Uzasadnienie laboratorium materiałów budowlanych

Ma na celu pomóc kontrolować jakość materiałów budowlanych. Wykorzystywane będzie przy budowaniu obiektów drogowych czy obiektów kubaturowych. Dzięki laboratorium uczeń będzie

mógł badać wbudowany materiał „in-situ”. Oznaczamy parametry mieszanki betonowej oraz cechy mechaniczne betonu na budowach, jak i na węzłach produkcyjnych.

Program przeznaczony do sporządzania harmonogramów budowlanych „**PLANISTA**” - **1230,00zł** - do robót dla różnych branż: budowlanych, montażowych, instalacyjnych i innych. Umożliwia wyznaczanie czasu przedsięwzięcia, ścieżki krytycznej, rezerwy czasu dla poszczególnych czynności, racjonalne planowanie produkcji, określenie niezbędnych środków (również finansowych) przy równoczesnej dynamicznej korekcie danych i aktualizacji harmonogramu.

Program PLANISTA współpracuje z wieloma programami do kosztorysowania (Norma, Strix, WinBud, Koma, Butorg, Leonardo, Macmar, Koprin, Promax, Softbud, Vigor i inne) i może odczytywać nazwy pozycji kosztorysowych, obmiary, ilości oraz ceny wszystkich nakładów na podstawie kosztorysu.

Planista 6 - licencja edukacyjna

Nazwa wersji	cena netto zł	cena brutto zł
Planista 6.5.20 - z kluczem sieciowym Net 20 (20 stanowisk)	1500,00	1845,00
Planista 6.5.20 - z kluczem sieciowym Net 50 (50 stanowisk)	2000,00	2460,00
<u>Roczna konserwacja programu PLANISTA</u>	190,00	233,70

Planista 6.5.20 - z kluczem sieciowym Net 10 (10 stanowisk) 1000,00 **1230,00zł**

1. Projektor multimedialny - **2000zł**
2. Biała magnetyczna tablica do pisania – **200 zł**
3. Program przeznaczony do sporządzania kosztorysów – „Norma PRO EDU” - netto: 32,78 zł brutto: **40,32 zł** – w ramach aktualizacji programu

Razem: ok. 3 500,00zł

PRACOWNIA SUCHEJ ZABUDOWY B.5

Lp.	Wyposażenie stanowiska montażu systemów suchej zabudowy	szt.	Cena jednostkowa
przyrządy kontrolno pomiarowe			
1	Wspornik pomiarowy ze sznurem	1	40,00 zł
2	poziomica L80 cm	1	36,00 zł

3	poziomica L 200 cm	1	80,00 zł
4	kontownik aluminiowy 90 i długości ramion L 50	1	28,00 zł
5	miarka zwijana 5 m	1	13,00 zł
narzędzia i elektro narzędzia do cięcia elementów systemów suchej zabudowy			
1	nóż do cięcia płyt gipsowo-kartonowych	1	20,00 zł
2	piła ręczna do płyt g-k	1	20,00 zł
3	przykładnicz aluminiowa do cięcia płyt g-k (łata trapezowa)	1	41,00zł
4	otwornice koronkowe	1	30,00 zł
5	ręczne nożyce do cięcia blachy	1	38,00 zł
6	nożyce do cięcia wełny mineralnej	1	34,00 zł
narzędzia i elektronarzędzia do montażu elementów systemów suchej zabudowy			
1	wiertarka z udarem 1050 W	1	900,00 zł
2	wiertarka akumulatorowa do przykręcania płyt gipsowo-kartonowych	1	250,00zł
3	zestaw wkrętaków płaskich i krzyżakowych	1	25,00 zł
4	młotek 0,5 kg	1	15,00 zł
5	szczypce kombinerki	1	40,00 zł
6	mieszadło wolnoobrotowe	1	400,00 zł
7	młotek gumowy	1	10,00 zł
8	paca nierdzewna do szpachlowania o wymiarach np..13 x 28 cm	1	20,00zł
9	paca nierdzewna do szpachlowania o wymiarach np..13 x 48 cm	1	50,00zł
10	szpachelka nierdzewna do naroży wewnętrznych	1	35,00 zł
11	paca do szlifowania połączeń płyt g-k	1	5,00 zł
12	siatka do szlifowania gr. 180	1	1,00 zł
13	pędzel płaski o szerokości 5 cm	1	2,00 zł

14	wiaderko o pojemności 10 l	1	5,00 zł
sprzęt do montażu elementów systemów suchej zabudowy			
1	lampa halogenowa (300-500 W)	1	10,00 zł
2	drabina dwustronna 2 x 6 szczebli L (180 - 200) cm aluminiowa	1	130,00zł
3	podnośnik do montażu płyt g-k na suficie o wysięgu min.3 m	1	70,00zł
4	nosidło do płyt g-k	1	31,00 zł
przyrządy do trasowania			
1	sznur traserski	1	8,00 zł
2	kreda traserska	1	3,00 zł
	SUMA		2 390,00 zł
PRACOWNIA MALARSKO-TAPECIARSKA B. 6			
Lp.	Wyposażenie stanowiska wykonywania robót malarskich i tapeciarskich	szt.	cena jednostkowa
przyrządy kontrolno pomiarowe			
1	pión pomiarowy ze sznurem	1	40,00 zł
2	poziomica L 80	1	36,00 zł
3	poziomica L200 cm	1	80,00 zł
4	miarka zwijana 5 m	1	13,00 zł
przyrządy do trasowania			
1	sznur traserski	1	8,00 zł
2	kreda traserska	1	3,00 zł
narzędzia i sprzęt do prac malarskich			
1	pędzel ławkowiec	1	20,00 zł

2	pędzel płaski	1	10,00 zł
3	pędzel kątowy	1	5,00 zł
4	wałki malarskie	1	60,00 zł
5	siatka ociekowa	1	10,00 zł
6	szpachelki	1	20,00 zł
7	pacca nierdzewna do szpachlowania o wymiarach np.. 13 x 28 cm	1	20,00zł
8	pacca nierdzewna do szpachlowania o wymiarach np.. 13 x 48 cm	1	50,00zł
9	naczynia do farb (wiadra)	1	10,00 zł
10	aparatus do malowania natryskowego	1	300,00 zł
11	aparatus do przygotowania farb (wiertarka i mieszadło)	1	900,00zł +20
12	drabina malarska	1	130,00 zł
narzędzia i sprzęt do prac tapeciarskich			
1	Narzędzia do cięcia tapet: nóż, nożyczki	1	25,00 zł
2	narzędzia do nanoszenia kleju: ławkowiec pędzel płaski	1	25,00zł
3	wałki do dociskania tapet	1	10,00 zł
4	naczynia do rozpuszczania kleju	1	10,00 zł
5	składany stół tapeciarski	1	300,00 zł
6	drabina malarska	1	130,00 zł
7	składany stojak (pomost przenośny)	1	50,00 zł
	Suma		906,00 +1 249,00zł
PRACOWNIA POSADZKARSTWO- OKŁADZINOWA B. 7			
Lp.	Wyposażenie stanowiska wykonywania robót posadzgarskich i okładzinowych	szt.	Cena jednostkowa

przrządy kontrolno - pomiarowe			
1	Wspornik pomiarowy ze sznurem	1	40,00 zł
2	Wspornik poziomic L 80 cm	1	36,00 zł
3	Wspornik poziomic L200 cm	1	80,00 zł
4	Wspornik kątownik aluminiowy 90i długości ramienia 50 cm	1	28,00zł
5	Wspornik miarka zwijana 5 m	1	13,00 zł
6	Wspornik przykładnica aluminiowa do wycinania płyt g-k (łata trapezowa)	1	41,00zł
przrządy do trasowania			
1	Wspornik sznur traserski	1	8,00 zł
2	Wspornik kreda traserska	1	3,00 zł
3	Wspornik ołówek	1	
sprzęt i narzędzia			
1	Wspornik pilarkę	1	50,00 zł
2	Wspornik piła ręczna	1	30,00 zł
3	Wspornik wiertarka	1	900,00 zł
4	Wspornik wkrętarka	1	250,00 zł
5	Wspornik szlifierka	1	350,00 zł
6	Wspornik nóż z wymiennymi ostrzami	1	20,00 zł
7	Wspornik przyrząd do wycinania otworów	1	30,00 zł
8	Wspornik rylce widiowy	1	50,00 zł
9	Wspornik gilotyna do cięcia płytek	1	300,00 zł
10	Wspornik młotek	1	20,00 zł
11	Wspornik młotek gumowy	1	10,00 zł
12	Wspornik kleszcze	1	40,00 zł

13	obcęgi	1	20,00 zł
14	przecinak	1	15,00 zł
15	kielnia	1	15,00 zł
17	packi	1	20+ 50,00 zł
18	packa zębata	1	20,00 zł
19	szpachelki	1	20,00 zł
20	peędzle	1	25,00 zł
21	szczotki	1	20,00 zł
22	przedłużacz do elektronarzędzi zwijany z kilkoma gniazdami	1	100,00
23	mieszarka do zapraw	1	400,00 zł
SUMA = 1 166,00 zł +2288,00 zł			
RAZEM: 2 390,00 + 906,00 + 1 166,00 = 4 462,00 zł na jedno stanowisko na			
6 stanowisk=26 772,00zł			

Powyższe zestawienie dotyczy wyposażenia stanowisk egzaminacyjnych w zawodzie monter systemów suchej zabudowy. Wykaz obejmuje niezbędny sprzęt do przeprowadzenia egzaminów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i uzyskania 3 kwalifikacji tj. B.5 montaż systemów suchej zabudowy, B.6 wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich, B.7 wykonywanie robót posadzkarsko-okładzonoowych.

Bardzo dynamicznie rozwijający się rynek pracy, wzrost oczekiwań pracodawców mobilizuje szkołę do pracy z młodym człowiekiem- potencjalnym pracownikiem do poszerzania jego horyzontów, rozwoju indywidualnego, wzbogacania jego wiedzy poprzez pracę na nowoczesnym sprzęcie, aktualnych oprogramowaniach. W celu zapewnienia zatrudnienia absolwentom technikum w zawodzie technik logistyk i technik spedytor. Potrzeba organizacji Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych dla w/w techników - **Technik eksploatacji portów i terminali – symbol cyfry zawodu 333106** zobowiązuje szkołę do uzupełnienia wyposażenia pracowni w następujący sprzęt:

1	Komputer stacjonarny lub urządzenie przenośne - 16 urządzeń do każdej	- komputer markowy, klasy PC wyprodukowany przez jednego producenta z 3 letnią gwarancją, Procesor min. Dwurdzeniowy o częstotliwości min. 2,5 GHz, min. 4 GB	3500,00 zł/szt.
---	--	---	-----------------

	pracowni	RAM, dysk twardy min. 320 GB, napęd optyczny DVD +/- RW, karta sieciowa, karta grafiki zintegrowana, mysz, klawiatura, kamera internetowa, - monitor LED 24", rozdzielczość 1920 x 1080 pikseli, czas reakcji matrycy 5 ms, jasność 250 cd/m ² , format panoramiczny, typ sygnału wejściowego D-Sub, HDMI, - system operacyjny min. Win 7 Professional 64 bit, pakiet biurowy (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia prezentacji na każde stanowisko),	
2	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4 – 1 urządzenie na 4 stanowiska	- urządzenie wielofunkcyjne laserowe monochromatyczne, - funkcje: drukowanie, skanowanie, kopiowanie, - druk 20 str./min, rozdzielczość druku min. 1200/600 dpi, pamięć min. 16 MB, złącze USB, skanowanie w rozdzielczości 600x600 dpi w kolorze.	600,00 zł/szt.
3	Czytnik kodów kreskowych – 1 urządzenie na 4 stanowiska	- automatyczna aktywacja lasera i odczyt kodu, dwa tryby pracy: stacjonarny (na podstawie) i ręczny.	300,00 zł/szt.
4	Drukarka kodów kreskowych i etykiet logistycznych - 1 urządzenie na 4 stanowiska	- druk: termiczny, - rozdzielczość minimum: 8 pkt/mm (203 dpi), - prędkość druku: do 89 mm/s, - max. szer. etykiet: 56 mm, - temp. pracy: 5-40 st. C, - interfejs: RS232 lub Centronics, - zasilacz zewnętrzny: 230 V, 50 Hz, - wbudowane kody kreskowe: EAN, JAN, UPC, Code39, Code11, Code93, Code128, Postnet, PDF417, MaxiCode, Code49 oraz inne, - oprogramowanie: sterowniki drukarki Windows, program Create A Label Tools, dostępne opcje: zewnętrzny nawijak, interface Ethernet, interfejs RS – 422, dodatkowa pamięć, dysponser, zegar RTC, klawiatura KDU.	450,00 zł/szt.
5	Projektor multimedialny – 1 urządzenie na każdą pracownię.	- rozdzielczość optyczna min. 1024x768, - jasność min. 2200 ANSI Lumenów (w trybie „eco” min. 1600 ANSI Lumenów), - kontrast min. 4000:1, - format obrazu (standard) 4:3, - żywotność lampy min. 5000 h – tryb normalnej pracy, - porty/złącza wejścia/wyjścia: D-Sub, RCA (video), S-Video, HDMI, stereo mini Jack, - wbudowany głośnik o mocy min. 5W (stereo), - torba na projektor i dołączony fabrycznie kabel zasilający i sygnałowy RGB oraz przewód HDMI, - wskaźnik laserowy, pilot, - technologia – LCD, wraz z ekranem: rozwijany elektrycznie, powierzchnia projekcyjna: matowa, biała, rozmiar powierzchni projekcyjnej: szerokość: min. 180 cm, wysokość: min. 135 cm, format: 4:3 lub 16:9, sterowanie: ręczne lub bezprzewodowe, mocowanie: ścienne lub sufitowe.	1700,00 zł/szt.
6	Tablica flipchart – po jednej w każdej pracowni	- tablica stabilna min na trzech nogach, - płynna regulacja wysokości, aż do wysokości 190 cm - magnetyczna biała tablica do pisania - nieruchome haczyki (rozstaw 30 cm) do zawieszenia standardowych papierów do flipchartu	300,00 zł/szt.
7	Tablica interaktywna – po jednej w każdej pracowni	- powierzchnia tablicy (obszar interaktywny) 156,5 cm × 117,2 cm (przekątna – 195,6 cm). - Format tablicy – 4 / 3 - Powierzchnia tablicy twarda, odporna na uszkodzenia, dostosowana do projekcji i pisania po niej pisakami sucho	3600,00 zł/szt.

		<p>ścieralnymi. Powierzchnia umożliwia również używanie magnesów w celu mocowania do jej powierzchni np. kartek (powierzchnia magnetyczna).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technologia – podczerwieni, wielodotkowa. - Rozdzielczość tablicy nie mniej niż 32000 x 32000. - Komunikacja tablicy z komputerem i zasilanie – za pomocą przewodu USB. - Obsługa tablicy za pomocą załączonego pisaka i za pomocą palca. - Pisak do obsługi tablicy bez elementów elektronicznych i mechanicznych. - Pod tablicą półka na pisak. - Rozpoznawanie gestów wielodotyku: dotknięcie obiektu w dwóch punktach i obracanie punktów dotyku wokół środka – obracanie obiektu, 	
8	Głośniki komputerowe – komplet do każdej pracowni	<p>Moc niskotonowa (RMS) – 24W Moc głośnika satelitarnego (RMS): 8 W</p>	250,00 zł/ komplet
9	<p>Oprogramowanie wspomagające gospodarkę magazynową – pakiet sieciowy edukacyjny w każdej pracowni</p> <p>Np. Wirtualne Laboratorium</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oprogramowanie umożliwiające elektroniczną wymianę danych, czyli eksport-import dokumentów w formie elektronicznej między kontrahentami tzw. EDI, - oprogramowanie do prowadzenia gospodarki magazynowej umożliwiające: całkowitą kontrolę stanów i obrotów magazynowych w układzie ilościowym i ilościowo-wartościowym, wskazanie dla dostaw miejsca składowania (półka, hala, regał), przeprowadzenie inwentaryzacji w dowolnym dniu i po dowolnych parametrach np. miejscu składowania lub nr seryjnych, wystawienie dokumentów magazynowych: MM, RW, PW, WZ, PZ, prowadzenie gospodarki opakowaniami, współpracę z urządzeniami zewnętrznymi: kasy fiskalne, drukarki fiskalne, kolektory danych, wagi, urządzenia PDA, drukarki i czytniki kodów kreskowych. 	3000,00 zł/rocznie
10	Oprogramowanie umożliwiające sporządzanie dokumentacji transportowej – pakiet sieciowy edukacyjny – w każdej pracowni	<p>Oprogramowanie umożliwiające: wprowadzanie, edytowanie i usuwanie danych kontrahentów i klientów, wprowadzanie, edytowanie i usuwanie zleceń transportowych, wprowadzanie, edytowanie i usuwanie faktur przewoźnika i klienta, wprowadzanie, edytowanie i usuwanie informacji o przewoźnikach współpracujących firmą logistyczną.</p> <ul style="list-style-type: none"> - generowanie wydruków: zlecenia transportowego, faktur przewoźnika, faktur klienta, listu przewozowego, - generowanie raportów: zleceń nieprzydzielonych do faktur klienta (przewoźnika), faktur bez przydzielonych zleceń, faktur z przekroczonym terminem płatności. 	4500,00 zł
11	Oprogramowanie umożliwiające prowadzenie rozliczeń czasu pracy kierowców – pakiet sieciowy edukacyjny, w każdej pracowni	<p>Oprogramowanie umożliwiające: tworzenie kartotek zawierających dane kierowców i pracowników transportu z możliwością modyfikowania ich, automatyczne odczytanie zapisów z tachografów analogowych i cyfrowych i zapisywanie w kartotekach czasu jazdy, odpoczynków, przerw i dyżurów z tarczki tachografów oraz ogólnego czasu pracy kierowców, przechowywanie danych, przetwarzanie i analizę uzyskanych danych według wielu dostępnych kryteriów, tj. według daty, nazwisk kierowców, numerów rejestracyjnych pojazdów oraz miejscowości wyjazdu i przyjazdu, zbiorczą ewidencję czasu pracy - zestawienie sumaryczne ewidencji czasu pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporządzanie raportu: czasu pracy w ekipach - zestawienie czasu pracy w ekipach wieloosobowych, przebiegu pojazdu - identyfikacja różnicy przejechanych kilometrów i odczytanych z wykresówek; średniego spalania dla pojazdów, rozliczenie 	4500,00 zł

		delegacji służbowych kierowców, dokumentację wymaganą przez ustawę o transporcie drogowym; wydruki ważnych dat i terminów, wprowadzanie i edycję czynności kierowców, które nie są ujęte ani na tarczkach, ani w plikach cyfrowych z kart kierowców i/lub tachografów cyfrowych, powiadamianie o wygasaniu badań technicznych pojazdów, itd.	
12	Osprzęt przeładunkowy: trawersy, rozpornice, liny, haki – komplet osprzętu w każdej pracowni	<ul style="list-style-type: none"> -zawiesia pasowe, dwuwarstwowe zakończone pętlami, czterowarstwowe zakończone pętlami, o obwodzie zamkniętym, zakończone ogniwami, wielocięgnowe o regulowanej długości VarioWeb, o nośności min. 100 kg, -zawiesia węzowe typu: RS, Supra Plus, Magnum, Magnum X, Twintex, wielocięgnowe o regulowanej długości, VarioSlin, o nośności min. 100 kg, - zawiesia łańcuchowe, jednocięgnowe, dwucięgnowe, trzycięgnowe, czterocięgnowe, jedno i dwupętlowe, o obwodzie zamkniętym, o nośności min. 100 kg, -zawiesia linowe, jednocięgnowe, dwucięgnowe, czterocięgnowe, o obwodzie zamkniętym grummet, o nośności min. 100 kg, -chwytaaki: do podnoszenia w pozycji pionowej, do podnoszenia w pozycji poziomej, kleszczowe, C-haki magnetyczne, <u>do kręgów betonowych</u>, do beczek, o nośności min. 100 kg, -trawersy: belkowe, typu H, belki rozporowe, do obracania, do wózków widłowych, widłowe do palet o nośności min. 100 kg, elementy zawiesi: punkty zaczepowe spawalne, punkty zaczepowe śrubowe wkręcane, punkty zaczepowe śrubowe przykręcane, szakle, o nośności min. 100 kg. 	5000,00 zł/komplet
13	Osprzęt do mocowania ładunków: napinacze, łańcuchy, kliny - komplet osprzętu w każdej pracowni	środki mocujące ładunki: pasy mocujące ładunki, o szerokości taśmy min. 35 mm, odciągi łańcuchowe, maty przeciwpoślizgowe, ochrony: okładziny typu Secutex do zawiesi pasowych, do zawiesi węzowych, ochrony kątowe, okładziny poliuretanowe, nakładki na widły, narożniki ochronne	5000,00 zł/komplet
14	Wirtualny terminal – komplet na każdą pracownię.	program demonstrujący terminale: przedstawiający przepływ osób i towarów, urządzenia do składowania oraz pomocnicze urządzenia magazynowe, program demonstruje zasady zagospodarowania przestrzeni składowej lokalizacji strefy przyjmowania, składowania, wysyłania towarów, wykorzystanie terminalu, sposoby ułożenia i piętrzenia jednostek ładunkowych, moduły magazynowe, parametry przestrzenne strefy składowej, regały magazynowe wysokiego składowania, zmiany rozplanowania terminalu, kryteria zmian rozplanowania, maksymalizację istniejącego rozplanowania i sprzętu, realizuje operacje i procesy występujące w terminalu: przyjmowanie towarów, lokalizacja towarów w magazynie masowym, transport poziomy i pionowy, kompletowanie i wysyłanie towarów, składowanie i wybieranie towarów, dobór sprzętu transportu bliskiego, procesy magazynowe: proces przepływu informacji o towarach w terminalu, dokumenty obowiązujące w obrocie towarów, elementy organizacji procesów pracy w terminalu.	12000,00 zł/komplet
15	Środki ochrony indywidualnej stosowane w gospodarce magazynowej ładunków	<ul style="list-style-type: none"> - kask ochronny zgodnie z normą EN397, EN50365, - maska zgodnie z normą EN166, - półmaska zgodnie z normą EN1731, - okulary ochronne zgodnie z normą EN166, 	2000,00 zł/komplet

	niebezpiecznych – komplet w każdej pracowni	<ul style="list-style-type: none"> - ochronniki słuchu zgodnie z normą EN352-1, - osłona okularowa zgodnie z normą EN166, - fartuch ochronny zgodnie z normą EN340, - rękawice ochronne zgodnie z normą EN 420, - obuwie ochronne zgodnie z normą EN20345, EN20344. 	
16	Wózek ręczny platformowy jednoburtowy – po jednym	<ul style="list-style-type: none"> - przeznaczony do transportowania towarów niespaletyzowanych - stabilna stalowa konstrukcja pozwalająca na przewożenie ładunków o znacznej masie - łatwe manewrowanie wózkiem dzięki wyposażeniu w dwa zestawy kołowe skrętne - pokrycie platformy z płyty laminowanej (kolor płyty może różnić się od zaprezentowanego na zdjęciach) - wózek wyposażony w wysokojakościowe zestawy kołowe marki Blicke - dwa zestawy kołowe stałe B-VE i dwa zestawy skrętne LE-VE 	600,00 zł/ szt.
17	Paleciak z krótkimi widłami – po jednym urządzeniu w pracowni	- wózek ręczny paletowy krótki PR 2500/800 - tzn. paleciak z krótkimi widłami. wyposażony w wagę preselekcyjną - prostą elektroniczną wagę umożliwiającą przybliżoną kontrolę masy przewożonego towaru.	1400,00 zł/ szt.
18	Wózek widłowy	Wózek widłowy na butlę gazową bądź na prąd udźwig do 1,5 tony wysokość podnoszenia ładunku do 3 metrów, umożliwi naukę załadunku i rozładunku oraz przyswojenie zasad gospodarki magazynowej	70.000zł

Wieloletni sprzęt będący na wyposażeniu technika ekonomisty nie spełnia oczekiwań nowoczesnego kształcenia. Firma symulacyjna „Gobit” istniejąca w Technikum nr 1 dająca duże możliwości kontaktów z różnymi szkołami (nie tylko polskimi), wymianę doświadczeń, nawiązywanie nowych kontaktów również zawodowych, jest 1 z 17 firm prowadzonych przez szkoły w Polsce. Prowadzenie zajęć w tej firmie wymaga odpowiedniego sprzętu i oprogramowania, które jest niezbędne do spełnienia wymagań partnerów, stąd wypisane zapotrzebowanie: **zapotrzebowanie na sprzęt + oprogramowanie pracownia i firma symulacyjna – technik ekonomista (331403)**

Technik organizacji reklamy pracuje przy komputerze, projektując środki reklamowe, ale często wyrusza w plener na sesje fotograficzne lub realizację filmów. Spotyka się z klientami, dużo podróżuje, współpracuje z wieloma specjalistami z innych dziedzin. Technik organizacji reklamy to zawód z przyszłością, ponieważ w gospodarce rynkowej wszyscy potrzebują reklamy. Poza wiedzą teoretyczną z zakresu reklamy, ekonomii, marketingu, psychologii zawód ten wyposaża absolwenta w umiejętności praktyczne związane z projektowaniem graficznym, montażem filmów oraz organizowaniem kampanii reklamowych. Zawód technik organizacji reklamy przygotowuje absolwenta do sprzedaży i wykonywania usług reklamowych, do prowadzenia rozmów z potencjalnymi odbiorcami usług reklamowych, którym będzie on umiał doradzić i zaproponować

konkretne rozwiązania. Do tego przedsięwzięcia jest potrzebna dobrze i na wysokim poziomie wyposażona pracownia- poniżej podajemy niezbędny sprzęt.

I.p.	Sprzęt	Liczba sztuk	Cena jednostkowa	Wartość
Pracownia firma symulacyjna- technik ekonomista				
1	Stanowiska komputerowe firma symulacyjna	20	3 000	60 000,00
2	drukarka kolorowa sieciowa firma symulacyjna	1	3 000	3 000,00
3	drukarka laserowa sieciowa firma symulacyjna K1, biblioteka	3	2 000	6 000,00
4	kserokopiarka firma symulacyjna	1	5 000	5 000,00
5	Kasy fiskalne	15	1 000	15 000,00
6	FAX – firma symulacyjna	1	500	500,00
7	Projektory multimedialne	2	3000	6000,00
Razem doposażenie pracowni firma symulacyjna – technik ekonomista :				90 500,00
Pracownia – technik organizacji reklamy				
1	Drukarka sieciowa A3	1	5 000	5 000
2	Programy graficzne	Pakiet na 15 stanowisk	5 000	5 000
3	Kamera i aparat fotograficzny dla innowacji dziennikarskiej	1	2 000	2 000
4	Projektory multimedialne	6	3 000	18 000
5	System audiowizualny	3	1 000	3 000
6	Drukarka laserowa s.41, 44	2	1 000	2 000
7	Laptopy	6	2 000	12 000
8	Stanowiska komputerowe lub laptopy sala 41 z Insert	15	2 000	30 000
Razem doposażenie pracowni dla technika organizacji reklamy:				82 000,00
Razem dwie pracownie				172 500,00

Od trzech lat prowadzimy zajęcia w klasach technik informatyk, które cieszą się dużym zainteresowaniem wśród absolwentów gimnazjum. Wynika to przede wszystkim z zapotrzebowania na takich specjalistów na rynku pracy. Należy zauważyć, że dziedzina informatyczna rozwija się w różnych obszarach rynku pracy i stwarza nowe możliwości własnej działalności jak choćby w obszarze inteligentnych domów, tworzenia aplikacji mobilnych, systemów bezpieczeństwa, sprzedaży internetowej czy serwisu urządzeń IT. Postęp technologiczny w tej dziedzinie obliuguje do dążenia do coraz bardziej nowoczesnego wyposażenia, i tworzenia specjalistycznych laboratoriów. Dziedziny informatyczne wkraczają w różne obszary kształcenia co stwarza możliwości interdyscyplinarności i kształcenia modułowego np. inteligentne domy wzmocnią zawody budowlane, zaś aplikacje mobilne wpłyną korzystnie na rozwój kierunków ekonomicznych i informatycznych.

Szczegółowe zapotrzebowanie na doposażenie pracowni do realizacji kursów IT dla uczniów

I.p.	Nazwa	Cena jednostkowa	Ilość	Cena
1	Szafa stojąca Rack '19	3 000,00	1	3 000,00
2	patchpanel	150,00	3	450,00
3	Serwer Dell + Windows 2012 R Server	8 000,00	2	16 000,00
4	UPS	800,00	2	1 600,00
5	Photoshop	3 500,00	10	35 000,00
6	Rzutnik krótkoogniskowy FullHD	3 900,00	1	3 900,00
7	spawarka światłowodowa	38 000,00	2	38 000,00
8	Sony Vegas Pro 13	2 500,00	10	25 000,00
9	Komputery	2 700,00	16	43 200,00
10	Windows 7 professional	689,00	15	10 335,00
11	Office 2016	999,00	15	14 985,00
12	karta graficzna	350,00	10	3 500,00
Razem doposażenie pracowni IT- technik informatyk:				194 970,00
Laboratorium „Inteligentne domy”				

8	System automatyki domowej + szafy do zamontowania	18 030,00	5	90 150,00
9	Kontrola dostępu	8 000,00	1	8 000,00
10	Zestaw narzędzi	750,00	1	750,00
11	Zestaw interaktywny: tablica z projektorem	7 700,00	1	7 700,00
12	Tester okablowania i mikroskaner	8 900,00	1	8 900,00
13	Kamery IP	850,00	2	1 700,00
14	Rejestrator IP	2000,00	1	2 000,00
15	Switch POE	800,00	1	800,00
16	Stół konferencyjny + 15 krzeseł, 1 zestaw	5 000,00	1	5 000,00
17	Drzwi z zamkiem szyfrowym	7 560,00	1	7 560,00
Razem doposażenie laboratorium "Inteligentne domy"				132 560,00
Razem dwie pracownie				327 530,00

Ponadto niezbędny będzie zakup pomocy dydaktycznych dla uczniów -technik informatyk (30zestawów x 800pln=24.000pln). zestaw zawiera: tablet 30 x 430pln = 12.900pln; pamięć zewnętrzna 30 x 370pln= 11.100pln

Zestaw będzie uzupełnieniem do pracowni inteligentne, będzie służył zdalnemu łączeniu się z pracownią inteligentne domy, umożliwi sterowanie i programowanie przestrzeni informatycznej w pracowni.

Technik informatyk:

Laboratorium sprzętowe CISCO- technik informatyk (1 x 28.900pln=28.900pln)

pomoc dydaktyczna, zestaw do przeszkolenia 10 uczniów w ramach kursu CISCO CCNA:

10 x 1390= 13900pln (wyposażenie stanowiska w laboratorium sieciowym CISCO:rutery, switche, kable),

szafa rackowalna 1 x 3000pln= 3000pln

opłata licencyjna za support, 2000pln rocznie x 6 lat = 12.000pl

Dzięki powstaniu laboratorium uczniowie będą mogli lepiej przygotować się do zdania kwalifikacji E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych. Na bazie laboratorium, powstanie Akademia CISCO, która niewątpliwie będzie zachętą dla przyszłych uczniów. Specjalizacje IT są na dzisiejszym rynku pracy pilnie potrzebne

Pracownia do nauki języka obcego zawodowego

I.p.	Nazwa	Cena jednostkowa	Ilość	Cena
zestaw multimedialny:				
1	rzutnik krótkoogniskowy	3 900,00	1	3 900,00
2	laptop	2 400,00	15	36 000,00
3	głośniki	290,00	4	1 160,00
4	zestaw interaktywny: tablica z projektorem	7 700,00	1	7 700,00
5	zestaw audio do egzaminów próbnych językowych	2 000,00	1	2 000,00
Razem				50 760,00

Korzyści z utworzenia pracowni do nauki języka obcego zawodowego:

Pracownia rozwiązuje problem nauki języka obcego zawodowego w liczebnych klasach. Przede wszystkim umożliwi swobodny i głośny trening wymowy wszystkich uczniów jednocześnie, co kilkakrotnie zwiększa czas ćwiczeń w stosunku do tradycyjnego nauczania. Uczeń udoskonala tym sposobem mowę i przełamuje naturalny opór do rozmów w obcym języku.

Otwarcie nowego kierunku zbrojarz -betoniarz

Wyposażenie pracowni spawalniczej

I.p.	Nazwa	Cena jednostkowa	Ilość	Cena
1	Szafa stojąca Rack '19	2 770,00	1	2 770,00
2	Zakup półautomatu spawalniczego k MIG/MAG i TIG	4000	6	24 000,00
3	Stoły spawalnicze, krzesła dostosowane	1 200,00	6	7 200,00
4	Odzież ochronna	600,00	6	3 600,00
5	Zestaw startowy(drut do lutowania, stalowy spawalniczy, przyłbica spawalnicza)	850,00	6	5 100,00
6	Modernizacja, dostosowanie pracowni do nauki spawania(wyciągi, odpowiednia posadzka, oddzielenie stanowisk spawalniczych)	70 000	1	70 000,00
Razem				112 670,00

Nowy kierunek zawodowy w szkole i jego doposażenie jest wynikiem analizy zapotrzebowania lokalnego rynku pracy oraz współpracy z lokalnymi przedsiębiorstwami, które wyrażają zapotrzebowanie na wykwalifikowanych pracowników z uprawnieniami spawacza. Firmy lokalne oferują praktyki w swoich zakładach z możliwością zatrudnienia dla najlepszych uczniów.

Utworzenie pracowni spawalniczej jest niezbędne, aby przygotować uczniów w zawodzie zbrojarz-betoniarz do efektywnego wejścia na rynek pracy. Dzięki pracowni i udziałowi w projekcie szkoła będzie mogła na własnej pracowni szkolić spawaczy, nie tylko uczniów kształcących się w zawodzie zbrojarz – betoniarz. Uczniowie zainteresowani kursem spawacza będą mogli uzyskać uprawnienia i mieć możliwość pracy. Uczeń będąc absolwentem szkoły będzie wyposażony w uprawnienia do spawania.

Podsumowanie

Zamieszczony powyżej wykaz szczegółowy ujmuje zapotrzebowanie na doposażenie w poszczególnych zawodach w Centrum. Doposażenie sal dydaktycznych zawodowych poprawi jakość kształcenia przyszłych kandydatów na pracowników. Uczniowie będą czuli się pewniej na rynku pracy, gdyż dzięki projektowi i stworzonym im możliwością będą dobrze zorientowani w sprzęcie branżowym, oraz będą umieli go obsługiwać czym już na starcie o ubieganie się o etat będą mieli przewagę. Każda kwota została oszacowana na podstawie badania rynku bądź rozeznania rynku.

W związku z utworzeniem Centrum zachodzi potrzeba doposażenia i rozbudowania wszystkich kierunków kształcenia, a zwłaszcza kierunków: informatycznych, spedytor, technik organizacji reklamy, logistyk, ekonomista, oraz budowlanych.

7.2 Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczym im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna

Kucharz – zajęcia praktycznej nauki zawodu odbywa się w pracowni technologicznej oraz na bazie kuchni Ośrodka.

Ogrodnik – zajęcia praktycznej nauki zawodu odbywają się w gabinecie lekcyjnym, małej oranżerii przyszkolnej, działce szkolnej oraz pod opieką nauczyciela w sadzie, szklarni, szkółce drzew ozdobnych.

Na terenie Szkoły nie odbywają się egzaminy praktyczne. Uczniowie zdają egzaminy zawodowe w Ośrodkach w Bobowicku i Szczecinie.

Na potrzeby zajęć praktycznych celowe jest doposażenie pracowni technologicznej w zawodzie kucharz oraz remont pomieszczenia polegający na wymiana instalacji elektrycznej, zabicie starych i zakup i położenie nowych płytek podłogowych i ściennych, szpachlowanie i malowanie ścian i sufitów, wymiana instalacji hydraulicznej i kaloryferów. Całkowity koszt modernizacji i doposażenia pracowni gastronomicznej to 98645,60zł.

Szczegółowe zapotrzebowanie na doposażenie i remont pracowni do zawodu kucharz.

Lp.	Nazwa towaru	Ilość	Cena	Wartość	uzasadnienie
1.	Garnek 9l	2	182,00	364,00	Brak na wyposażeniu
2.	Garnek 7l	2	163,59	327,18	Brak na wyposażeniu
3.	Patelnia do naleśników	3	71,33	214,00	Brak na wyposażeniu
4.	Patelnia	2	88,56	177,12	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2003 roku, przypalone.
5.	Miska metalowa	3	17,22	51,66	Brak na wyposażeniu
6.	Miska metalowa	3	22,14	66,42	Brak na wyposażeniu
7.	Miska metalowa	3	30,75	92,25	Brak na wyposażeniu
8.	Widelec	3	24,60	73,80	Brak na wyposażeniu
9.	Chochla	3	25,83	77,44	Uzupełnienie istniejącego wyposażenia.
10.	Chochla	3	29,52	88,56	Uzupełnienie istniejącego wyposażenia
11.	Łyżka cedzakowa	2	35,67	71,34	Brak na wyposażeniu
12.	Ubijak do piany	2	19,68	39,36	Brak na wyposażeniu
13.	Łyżka cedzakowa	2	44,28	88,56	Brak na wyposażeniu
14.	Obieraczka do warzyw	5	18,45	92,25	Brak na wyposażeniu
15.	Łopatka do przewracania	3	49,20	147,60	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2009 roku., poobijane.
16.	Chochla	3	24,60	73,80	Brak na wyposażeniu.
17.	Dzbanek miarka	2	29,52	59,04	Brak na wyposażeniu
18.	Tarka	4	25,83	103,32	Brak na wyposażeniu
19.	Szczypce do pieczenia	3	16,00	48,00	Brak na wyposażeniu
20.	Szczypce do spaghetti	3	13,53	40,59	Brak na wyposażeniu
21.	Stojak do deski	1	81,18	81,18	Brak na wyposażeniu
22.	Deski do krojenia	1 kpl.		273,06	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2008, zniszczone
23.	Szczypce do pieczenia	2	16,00	32,00	Brak na wyposażeniu
24.	Nożyce do drobiu	1	170,97	170,97	Brak na wyposażeniu
25.	Nóż kolebkowy	1	95,94	95,94	Brak na wyposażeniu
26.	Kubek miarka	2	24,60	49,20	Brak na wyposażeniu
27.	Dzbanek szklany	12	15,00	180,00	Brak na wyposażeniu
28.	Termos stołowy	3	61,50	184,50	Brak na wyposażeniu
29.	Nóż do sera	1	49,20	49,20	Brak na wyposażeniu
30.	Nóż do mięsa	2	30,75	61,50	Brak na wyposażeniu
31.	Patelnia grillowa	2	100,86	201,72	Brak na wyposażeniu
32.	Durszlak	2	69,00	138,00	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2003, poobijany
33.	Koszyczki do chleba	5	18,40	92,00	Brak na wyposażeniu
34.	Tace ekspozycyjne	4	43,00	172,00	Brak na wyposażeniu
35.	Tace ekspozycyjne	4	32,00	128,00	Brak na wyposażeniu
36.	Wyciskach do cytrusów	2	66,42	132,84	Brak na wyposażeniu
37.	Maszynka do mielenia	1	1599,0	1599,00	Brak na wyposażeniu
38.	Waga elektroniczna	1	158,00	158,00	Brak na wyposażeniu
39.	Pucharki do lodów	18	8,08	145,58	Brak na wyposażeniu
40.	Worek do wyciskania	2	29,52	59,04	Brak na wyposażeniu
41.	Końcówki do orka	6	9,23	55,38	Brak na wyposażeniu
42.	Kubek stalowy	2	33,21	66,42	Brak na wyposażeniu
43.	Talerze głębokie	18	10,58	190,44	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2008, poobijane.
44.	Talerze płytkie	18	17,00	306,00	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2003 roku., poobijane.
45.	Talerze deserowe	18	6,27	112,86	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2003 roku., poobijane.
46.	Bulionówki	18	8,61	154,98	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2009 roku., poobijane.
47.	Spodek do bulionówki	18	4,43	79,74	Brak na wyposażeniu
48.	Waza	3	63,84	191,52	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2009 roku., poobijane.
49.	Półmiski	4	8,98	35,92	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2003 roku., poobijane.
50.	Półmiski	4	13,90	55,60	Brak na wyposażeniu
51.	Półmiski	4	22,26	89,04	Brak na wyposażeniu

52.	Półmiski	4	28,54	114,16	Braki na wyposażeniu
53.	Kubki	18	8,61	154,98	Brak na wyposażeniu
54.	Dzbanek	3	34,07	102,21	Brak na wyposażeniu
55.	Cukiernica	3	12,62	37,86	Braki na wyposażeniu
56.	Dzbanuszki	3	11,00	33,00	Braki na wyposażeniu
57.	Salaterki szklane	5	12,64	63,20	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2003 roku., poobijane.
58.	Salaterki szklane	5	8,70	43,50	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2003 roku., poobijane.
59.	Komplet do przypraw	3	40,00	120,00	Brak na wyposażeniu
60.	Kieliszki do koktajli	18	6,75	121,50	Braki na wyposażeniu
61.	Nóż uniwersalny	3	60,21	80,63	Braki na wyposażeniu
62.	Nóż kuchenny	3	57,81	173,43	Braki na wyposażeniu
63.	Nóż do jarzyn	10	16,61	166,10	Braki na wyposażeniu
64.	Nóż kuchenny	1	57,81	57,81	Braki na wyposażeniu
65.	Stół metalowy	1	1600,00	1600,00	Brak na wyposażeniu
66.	Frytownica	1	869,00	869,00	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2004 roku., poobijane.
67.	Zmywarka do naczyń	1	1500,00	1500,00	Braki na wyposażeniu
68.	Zlewozmywak	1	700,00	700,00	Wymiana
69.	Zlewozmywak do rąk	1	400,00	400,00	Braki na wyposażeniu
70.	Suszarka do rąk	1	300,00	300,00	Braki na wyposażeniu
71.	Lodówka	1	2500,00	2500,00	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2009 roku, wadliwa
72.	Rolety do okna	2	100,00	200,00	Uzupełnienie wyposażenia
73.	Rolety do okna	2	50,00	100,00	Uzupełnienia wyposażenia
74.	Rolety do okna	1	70,00	70,00	Uzupełnienia wyposażenia. Pracownia technologiczna mieści się od strony nasłonecznionej.
75.	Meble kuchenne	Zestaw	8000,00	12000,00	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2004 roku, uszkodzone.
76.	Krzesła kuchenne	12	200,00	2400,00	Wymiana obecnego wyposażenia. Zakupione w 2003 roku., poobijane.
77.	Piec konwekcyjny	1	30000,00	30000,00	Braki na wyposażeniu
78.	Maszynka elektryczna (piekarnik i płyta elektryczna)	4	2600,00	10400,00	Wymiana obecnych maszynek gazowych na elektryczne. Obecne zakupione w 2004 uszkodzone.
79.	Remont pomieszczenie - wymiana instalacji elektrycznej - zakup, zbitcie starych i położenie płytek podłogowych i ściennych - szpachlowanie i malowanie ścian i sufitów - wymiana instalacji hydraulicznej i kaloryferów			25000,00	Pomieszczenie w którym znajduje się pracownia technologiczna wymaga remontu. Dostosowanie do wymagań bhp i sanitarnych.

Doposażenie zawodu ogrodnik:

- Zakup walu do aeryzacji, przewietrzania trawników 2 szt. x 350 -400zł/szt= 800,00 – braki w wyposażeniu
- Buty z kolcami do trawników 5 szt x 30zł= 150,00 zł – braki na wyposażeniu
- Taczka japonka 2 szt. x 350zł = 700,00 zł – braki na wyposażeniu

Całkowity koszt doposażenia i modernizacji ZSZ Specjalnej w Międzyrzeczu wynosi: 100 295,60

Wszystkie kwoty zostały oszacowane na podstawie rozeznania rynku.

7.3 Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielu

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna wymaga od szkół zawodowych kształcenie uczniów na pracowniach wyposażonych zgodnie z ich standardami. Posiadany standard wyposażenia zgodny z zaleceniami OKE pozwala na uzyskanie przez szkołę pozwolenia na przeprowadzanie egzaminów kwalifikacyjnych w danym zawodzie. Jeżeli szkoła nie posiada takiego pozwolenia to uczniowie muszą być oddelegowani do innych ośrodków egzaminacyjnych, co zwiększa koszty a dodatkowo jest przyczyną dodatkowego stresu związanego z nieznaną pracownią podczas egzaminów. Pozwolenia na przeprowadzanie egzaminów wydawane są na 3 lata. W wyniku tego konieczna jest cykliczna modernizacja pracowni zawodowych. Okręgowa Komisja Egzaminacyjna sugeruje szkołę aby starać się o komputeryzację pracowni zawodowych. Egzaminy teoretyczne powinny odbywać się w formie elektronicznej, bez nowoczesnej pracowni nie jest to możliwe.

Szkoła posiada:

- 8 sal lekcyjnych w tym 6 wyposażonych w sprzęt multimedialny z dostępem do Internetu, 3 sale wyposażone są w tablice interaktywne,
- 2 pracownie informatyczne w tym jedna posiadająca tablice interaktywną,
- 2 pracownie fryzjerskie (z pozwoleniem OKE na przeprowadzanie egzaminów zawodowych – 6 stanowisk)
- 1 pracownię kosmetyczną (z pozwoleniem OKE na przeprowadzanie egzaminów zawodowych – 2 stanowiska)
- 1 pracownię gastronomiczną (z pozwoleniem OKE na przeprowadzanie egzaminów zawodowych – 6 stanowisk)
- 1 pracownia elektryczna (w przygotowaniu, wymagany zgodnie z OKE sprzęt elektryczny szkoła zakupiła w ramach projektu unijnego w 2014r. Brak instalacji elektrycznej do uruchomienia pracowni)

Uczniowie odbywają również zajęcia:

- w Ośrodku Szkoleniowo – Wypoczynkowym w Trzcielu nie posiadającym pozwolenia OKE na przeprowadzanie egzaminów zawodowych w zawodzie technik usług hotelarskich, o które aktualnie się staramy

- na Warsztatach Szkoleniowych przy Centrum Kształcenia Zawodowego w Międzyrzeczu w zawodach ślusarz i operator obrabiarek skrawających

Zapotrzebowanie:

- Utworzenie pracowni ślusarskiej dla zawodu ślusarz spełniającej wymagania egzaminacyjne dla klasyfikacji M.20

- Utworzenie pracowni dla zawodu operator obrabiarek skrawających spełniającej wymagania egzaminacyjne dla klasyfikacji M.19

Wspólny koszt utworzenia pracowni dla zawodów: ślusarz i operator obrabiarek skrawających to kwota : 857 400 ,00 zł

- Utworzenie pracowni elektrycznej poprzez doposażenie w brakujący sprzęt.

Wspólny koszt utworzenia i doposażenia pracowni elektrycznej dla zawodów:elektryk to kwota : 14 500,00 zł

- Modernizacja pracowni w Ośrodka Szkoleniowo - Wypoczynkowego w Trzciel w tym utworzenie recepcji oraz pomieszczeń do praktycznej nauki zawodu w zawodzie technik hotelarstwa oraz technik żywienia i usług gastronomicznych spełniających wymagania egzaminacyjne zgodne z kwalifikacjami w tych zawodach tj. T.11, T.12, T.15,T.9,T10

Wspólny koszt modernizacji i doposażenia pracowni: 52 000zł

- Modernizacja pracowni informatycznej w Międzyrzeczu – docelowo 10 stanowisk z pełnym oprogramowaniem do nauki przedmiotów zawodowych związanych z prowadzeniem działalności oraz przygotowanych do przeprowadzania egzaminów zawodowych w formie elektronicznej.

Wspólny koszt modernizacji i doposażenia pracowni: 37 300zł

Szczegółowy wykaz niezbędnego doposażenia i modernizacji pracowni zawodowych

w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzciel.

Nasza szkoła kształci w większości przypadków uczniów pełnoletnich, którzy nie mogą podjąć praktycznej nauki zawodu jako młodociani pracownicy. Kształcą się zawodowo posiadając statut ucznia, co oznacza dla nich ograniczone możliwości wyboru wymarzonego zawodu. Dla szkół zawodowych chcących kształcić pełnoletnich uczniów oznacza to natomiast konieczność posiadania odpowiednich pracowni zawodowych, wyposażonych w nowoczesny sprzęt spełniający wymagania OKE. Dobrze wyposażone pracownie zawodowe pozwalają na lepsze przygotowanie

uczniów do egzaminów zawodowych, większą jego zdawalność, przez co podnosi się prestiż szkoły. Jest to bezsprzecznie korzyść dla szkoły bez względu na rodzaj pracowni. Korzyścią wspólną dla uczniów jest nauka zawodu na nowoczesnym sprzęcie, nauka poprzez doświadczenie i symulację działania, co przynosi się na ich lepsze przygotowanie do pracy zawodowej.

Wykaz zapotrzebowania do wyposażenia pracowni wg standardów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej

Nazwa zawodu:	Technik hotelarstwa	
Symbol cyfrowy zawodu:	422402	
Nazwa kwalifikacji w zawodzie:	T11. Planowanie i realizacja usług w recepcji	T12. Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie
Nazwa pracowni dla kwalifikacji w zawodzie:	<p>I. Pracownia komunikacji w języku obcym</p> <p>II. Pracownia hotelarska</p> <p>III. Pracownia obsługi</p>	<p>I. Pracownia komunikacji w języku obcym</p> <p>II. Pracownia hotelarska</p> <p>III. Pracownia przygotowania i ekspedycji śniadań</p>

1	System do nauczania języków obcych Koszt 10 zestawów ok 35 000,00 zł	Pracownia - 10 stanowisk dla ucznia i dla nauczyciela wyposażona profesjonalnie w sprzęt do odstuchu, meble ustawione „w podkowę” (stoliki i krzesła dla uczniów, biurko i krzesło obrotowe dla nauczyciela), z okablowaniem stanowisk, z zainstalowanym oprogramowaniem na każdym stanowisku pozwalającym m.in. na pracę w parach, pracę w grupach, pracę indywidualną oraz sterowanie pracą z komputera klasy PC.
2.	Lada recepcyjna z częścią obniżoną do obsługi gościa niepełnosprawnego Zestaw – ok 3 000,0zł	Na dwa stanowiska do obsługi klienta, w kształcie litery L, jedno stanowisko z częścią lady obniżoną, zaokrągloną, dł. blatów 250 X100 cm, pod spodem zabudowana 3 szafkami zamykanymi.
3.	Czytnik kart płatniczych Ok 1500,00 zł	Czytnik kart płatniczych z pamięcią zapewniającą możliwość instalacji innych aplikacji na urządzeniu, wyposażony w drukarkę termiczną, czas transakcji: 4-5 sek. Komunikacja: Ethernet IP / PSTN (dialup – linia telefoniczna analogowa). Funkcjonalny, łatwy i intuicyjny interfejs dla użytkownika. Do terminala mogą być podłączone następujące urządzenia: – pinpadHypercom S9, – czytnik kart bezstykowych ViVOpay 5000, – system kasowy (ECR).
4.	Drukarka fiskalna Ok 1000,00zł	Rejestracja elektronicznej kopii paragonu na karcie SD, wyświetlacz operatora numeryczny 16 znaków, wyświetlacz klienta numeryczny 16 znaków, 6 klawiszy bezpośrednich, 10 kasjerów, wbudowany akumulator: płatności gotówką, czekiem, kredytem oraz możliwość programowania nazwy, formy płatności, sprzedaży towarów ważonych lub mierzonych, możliwość przeliczania sumy paragonu na Euro, kilkanaście raportów. Obsługiwane urządzenia: komputer, skaner kodów kreskowych, modem, terminal do kart płatniczych. 7 stawek podatku VAT, zasilacz sieciowy.
5.	Sejf depozytowy	6-10 skrytek z możliwością przechowywania laptopów, kamer i sprzętu gości.

	Ok 1500,00 zł	
6.	Wózek hotelowej obsługi pięter Ok 1000,00zł	Z pełnym zestawem oprzyrządowania tj.: <ul style="list-style-type: none"> - miejsce na ręczniki i bieliznę pościelową czystą, - worek na bieliznę pościelową i ręczniki brudne, - miejsce na środki do utrzymania czystości, - miejsce na drobną galanterię i materiały reklamowe oraz dekoracyjne, - środki eksploatacyjne (papier toaletowy itp.).
7.	Odkurzacz	Piorący, moc silnika 1800 - 2000, regulowana moc ssania.
8.	Oprogramowanie do obsługi gości Ok 1000,00 zł	<ul style="list-style-type: none"> - umożliwia kompleksową obsługę gości w obiekcie hotelarskim, - licencja wielostanowiskowa.
9.	Wizualizer Ok 1300,00 zł	<ul style="list-style-type: none"> - lekki, przenośny wizualizer typu „gęsia szyja”, - matryca CMOS 3.2 megapiksela i rozdzielczość 1280 x 720 (HD 720p), - oświetlenie LED, - zoom 5x optyczny, 2x AVerZoom, cyfrowy (8x), - focus Automatyczny/Ręczny, - obrót głowicy 0/90/-90°, - częstotliwość odświeżania 24 fps, - wbudowana pamięć Tak (do 80 obrazów), - obszar skanowania 330 x 248 mm, - wyjścia VGA (D-Sub 15), - wejścia VGA (D-Sub 15), Composite, S-Video, DVI, USB, - funkcje balans bieli, - efekty: czarno- biały, negatyw, lustrzane odbicie, odwrócony; - sekwencyjna rejestracja obrazu, - timer prezentacji, AVer Presenter, - laserowe pozycjonowanie dokumentu, macro, microscope, - akcesoria standardowe: pilot zdalnego sterowania, - akcesoria opcjonalne: przystawka do mikroskopu, podświetlarka, - wraz z ekranem: rozwijany elektrycznie, powierzchnia projekcyjna: matowa, biała, rozmiar powierzchni projekcyjnej: szerokość: min. 180 cm, wysokość: min. 135 cm, format: 4:3 lub 16:9, sterowanie: ręczne lub bezprzewodowe, mocowanie: ścienne lub sufitowe.
10.	Pomocnik kelnerski wraz z wyposażeniem (w bieliznę i zastawę stołową oraz drobny sprzęt kelnerski) Ok. 1 000,00 zł	Do przechowywania zastawy, sztuców i pozostałych akcesoriów. Szuflady z przegródkami na sztuce, krawędzie szafki zabezpieczone PCV.
11.	Ekspres do kawy i herbaty Ok. 3 000,00 zł	Czytelny, łatwy w obsłudze wyświetlacz LCD z informacjami w języku polskim. Automatyczny spieniacz do mleka. Młynek z hermetycznym pojemnikiem na kawę, system filtracji wody. Wybór wielkości kawy od 20 do 220 ml,

		<p>regulowana wysokość wylotu kawy od 60 do 105 mm.</p> <p>Wymowany pojemnik na fusy, wymowany przezroczysty pojemnik na wodę o pojemności 1,8 l – 2,00 l,</p> <p>automatyczne programy czyszczenia i odkamieniania,</p> <p>funkcja automatycznego włączenia i wyłączenia ekspresu, zintegrowana podręczna instrukcja obsługi w języku polskim.</p>
12.	<p>Wózek do flambirowania</p> <p>Ok 1500 zł</p>	<p>wyposażony w źródło ciepła – kuchenkę gazową (2 palnikową) ze stali nierdzewnej (z zabezpieczeniem termoparą i butlą gazową),</p> <p>szafka na butlę, pole robocze, półki i szufladki na sztućce i naczynia z półką na przyprawy i alkohol,</p> <p>– wózek posiadający kółka obrotowe odpowiedniej wielkości z 2 hamulcami.</p>
13.	<p>Mikser barowy ręczny</p> <p>Ok 500 zł</p>	<p>Urządzenie ręczne do siekania, rozcierania warzyw i owoców na puree, mieszania.</p> <p>Wymagania:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ergonomiczny uchwyt, stałe ramię, – długość ramienia: min. 19 cm, – prędkość obrotowa wielostopniowa – min. 10000 – 17000 obr/min., – wymienne noże – do rozdrabniania i ubijania, – moc min.: 0,2 kW, – zasilanie: 230 V.
14	<p>Perkolator</p> <p>Ok 600 zł</p>	<ul style="list-style-type: none"> – obudowa ze stali nierdzewnej, – pojemność ok. 6 l, – niekapiący kran z twardego tworzywa, – wbudowany filtr do grubo mielonej kawy, – jeden cykl parzenia - ok. 30 minut (ok. 40 filiżanek), – wskaźnik poziomu napoju w zbiorniku, – utrzymywanie temp. kawy na poziomie 85 °C (po zakończeniu parzenia), – lampka kontrolna sygnalizująca zakończenie procesu parzenia oraz konieczność oczyszczenia zbiornika.

Razem doposażenie w zawodzie technik hotelarstwa 52 000zł

Korzyści wynikające z posiadania pracowni hotelarskiej to:

Korzyścią dla szkoły jest stworzenie warunków do nauki zawodu pozwalającą na dobre przygotowywanie uczniów do egzaminu zawodowego. Pozwala to również na przygotowanie absolwentów, którzy będą sobie dobrze radzić na rynku pracy, znajdując zatrudnienie w najbardziej prestiżowych sieciach hoteli, ośrodkach wypoczynkowych i firmach cateringowych.

Korzyścią dla uczniów jest nauka w warunkach możliwie najbardziej zbliżonych do środowiska pracy wybranego zawodu, co stwarza w uczniu poczucie pewności podczas kontaktów z klientami oraz oglądy zawodowej, potrzebnej do wykonywania zawodu hotelarza.

Nazwa zawodu:	Pracownia elektryczna – zawód elektryk	
Symbol cyfrowy zawodu:	741103	
Nazwa kwalifikacji w zawodzie:	K1. Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	K2. Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych
Nazwa pracowni dla kwalifikacji w zawodzie:	I. Pracownia komunikacji w języku obcym II. Pracownia elektrotechniki i elektroniki III. Pracownia montażu i konserwacji maszyn oraz urządzeń elektrycznych IV. Pracownia obróbki ręcznej	I. Pracownia komunikacji w języku obcym II. Pracownia elektrotechniki i elektroniki III. Pracownia montażu i konserwacji instalacji elektrycznych IV. Pracownia obróbki ręcznej

1.	Tablica rozdzielcza z własnym zasilaniem pracowni elektrycznej, z umieszczonym w niej gniazdem silowym oraz gniazdami 230V Szt 1 – koszt 5000 zł	W pracowni należy zapewnić instalację elektryczną oraz szerokopasmowe łącze internetowe. Stanowiska wyposażone w zasilanie 1-fazowe 230 V oraz 3-fazowe 230/400 V, każde stanowisko zabezpieczone oddzielnie wyłącznikiem różnicowoprądowym i wyposażone w stanowiskowy wyłącznik bezpieczeństwa oraz centralny wyłącznik bezpieczeństwa.
2.	Mierniki elektryczne – komplet szt 1 Koszt 2000 zł	Miernik do rezystancji izolacji Miernik do impedancji pętli zwarcia Miernik do badania wyłączników LCD Miernik do rezystancji piorunochronnej
3.	Witryny metalowe Koszt 3000 zł	Szafy oszklone metalowe do zabezpieczenia urządzeń elektrycznych na pracowni szkolnej
4.	Komputer stacjonarny Koszt 3500zł	Komputer stacjonarny z oprogramowaniem umożliwiającym symulację pracy układów elektrycznych i elektronicznych, z dostępem do Internetu
5.	Biblioteczka zawodowa wyposażona w dokumentacje, instrukcje, normy, procedury, przewodniki, regulaminy, przepisy prawne właściwe dla pracowni	instrukcje do ćwiczeń, podręczniki z zakresu elektrotechniki i miernictwa elektrycznego, katalogi elementów elektrycznych i elektronicznych,

	Koszt 1000zł	katalogi i instrukcje obsługi przyrządów pomiarowych, literatura zawodowa z zakresu elektrotechniki i pomiarów.
--	---------------------	--

Korzyści wynikające z posiadania pracowni elektrycznej to:

Dla szkoły posiadanie pracowni stwarza możliwość prowadzenia w niej zajęć teoretycznych, ćwiczeń oraz zajęć praktycznych na nowoczesnym sprzęcie. Pracownia taka stwarza możliwości przeprowadzania szeregu ćwiczeń z zakresu elektroniki i elektrotechniki w bezpiecznych warunkach.

Dla uczniów korzyścią jest możliwość nauki na nowoczesnym sprzęcie w sposób intuicyjny, polegający na obserwacji działania tworzonych układów oraz pracy odpowiednich mierników, urządzeń elektrycznych.

Pracownia informatyczna

Nazwa pracowni dla kwalifikacji w zawodzie:	Pracownia komunikacji w języku obcym – pracownia internetowa
---	--

1.	Komputer stacjonarny Komplet – szt. 10 Koszt 30 000zł	Komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu,
2.	Drukarka szt. 2 Koszt 2000zł	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4
3.	Telewizor szt.1 Koszt 3000 zł	Minimum 32 cale
4.	Słuchawki – szt.10 Koszt 300zł	Słuchawki z mikrofonem
5.	Oprogramowanie do nauki języków obcych Koszt 2000 zł	system do nauczania języków obcych

Korzyści wynikające z posiadania pracowni informatycznej to:

Korzyści dla uczniów polegają na umożliwieniu im korzystania z programów edukacyjnych stwarzających warunki do nauki poprzez symulację działania prostych i bardziej złożonych układów elektrycznych oraz elektronicznych. Ponadto odpowiednie programy do nauki języków obcych ułatwiają ją poprzez wykonywanie odpowiednich ćwiczeń językowych.

Korzyścią dla szkoły jest umożliwienie przeprowadzania egzaminów zawodowych w formie elektronicznej, prowadzenie nauki przedmiotów zawodowych poprzez symulację zjawisk, doświadczeń oraz stworzenie dostępu do wiadomości niezbędnych podczas nauki przedmiotów związanych z przedsiębiorczością.

Warsztaty szkolne wspólne dla zawodów: operator obrabiarek skrawających oraz ślusarz

Nazwa zawodu:	Operator obrabiarek skrawających
Symbol cyfrowy zawodu:	722307
Nazwa kwalifikacji w zawodzie:	K1. Użytkowanie obrabiarek skrawających
Nazwa pracowni dla kwalifikacji w zawodzie:	<p>V. Pracownia komunikacji w języku obcym</p> <p>VI. Pracownia rysunku technicznego</p> <p>VII. Pracownia technologii mechanicznej</p> <p>VIII. Pracownia programowania obrabiarek sterowanych numerycznie</p> <p>IX. Warsztaty szkolne</p>

Nazwa zawodu:	Ślusarz
Symbol cyfrowy zawodu:	722204
Nazwa kwalifikacji w zawodzie:	K1. Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi
Nazwa pracowni dla kwalifikacji w zawodzie:	Pracownia komunikacji w języku obcym Pracownia rysunku technicznego Pracownia technologii Warsztaty szkolne

1.	Spawarki MAG Szt.5 Koszt. 100 000,00zł	Jedno stanowisko na 2 uczniów
2.	Spawarki TIG Szt.5 Koszt 100 000,00zł	Jedno stanowisko na 2 uczniów
3.	Urządzenia Koszt 80 000,00zł	Urządzenie do cięcia plazmą – szt.1 Nożyce gilotynowe szt.1 Wyposażenie do nożyc szt1
4.	Instalacje Koszt 80 000,00zł	Instalacje do montażu i uruchomienia zadania spawacz
5.	Laboratorium Koszt 80 000,00 zł	Laboratoria do badania spoin i zakup sprzętu pomocniczego do laboratorium spawania
6.	Stoły ślusarskie Szt.5 Koszt 25 000,00zł	Stoły ślusarskie z imadłem
7.	Narzędzia pomiarowe Komplet – szt5, Koszt 5 000, 00zł	
8.	Narzędzia do rasowania i stół traserski	

	Szt.1, Koszt 5000,00zł	
9.	Narzędzia do obróbki ręcznej Komplet – szt.5, Koszt 2 500, 00zł	
10.	Wiertarka stołowa Szt.1, Koszt 10 000,00zł	
11.	Tokarka uniwersalna Szt.1, Koszt 52 900,00zł	
12.	Frezarka uniwersalna CORMAK Szt.1, Koszt 85 000,00zł	
13.	Nożyce dźwignicowe Szt.1, Koszt 2 500,00zł	
14.	Stanowiska uczniowskie Komplet szt 3 Koszt 45 000,00zł	Stanowiska do wykonywania połączeń elementów (1 stanowisko – 3 uczniów)- stół z blatem ognioodpornym, narzędzia i urządzenia do łączenia elementów poprzez nitowanie, lutowanie, spawanie, zgrzewanie)
15.	Narzędzia Komplet 1szt Koszt 10 000,00zł	Narzędzia do wykonywania zabezpieczeń antykorozyjnych
16.	Szlifierka Szt.1 Koszt 55 000,00zł	Szlifierka ostrzałowa WENIG RONDAMAT
17.	Stanowisko kowalskie Komplet szt1 Koszt 30 000,00zł	Stanowisko do kucia swobodnego, piec konarowy gazowy lub elektryczny 1200 – 1300 C, Palenisko kowalskie z przedmuchem powietrza, urządzenie do chłodzenia, płyta kowalska, dziurownica kowalska, narzędzia kowalskie, macki do mierzenia na gorąco
18.	Twardościomierz uniwersalny	

	Szt.1, Koszt 10 000,00zł	
19.	Pirometr optyczny 700 – 1700 Szt.1, Koszt 1 000,00zł	
20.	Narzędzia do obróbki ręcznej Komplet szt 3 Koszt 15 000,00zł	<p>przyrząd kłowy do pomiaru bicia, mikroskop warsztatowy (opcja), płyta pomiarowa (stal/żeliwo), płytki wzorcowe - zestaw, sprawdziany tłoczkowe do otworów i gwintów, wałeczki pomiarowe do gwintów - komplet, mikrometr do gwintów, promieniomierz od 1-25 - komplet, szczelinomierz komplet, głębokościomierz suwmiarkowy, głębokościomierz mikrometryczny, suwmiarka modułowa, wysokościomierz suwmiarkowy L=400/0,02 mm, kątomierz uniwersalny, kątomierz optyczny, sprawdzian grzebieniowy do gwintów metrycznych i calowych, sprawdzian oczkowy do gwintów, średnicówka mikrometryczna, średnicówka z czujnikiem zegarowym, czujnik zegarowy z podstawą, suwmiarka z dokładnością 0,1, 0,05, 0,02, mikrometry 0-25, 25-50, 50-75, 75-100, suwmiarka z odczytem elektronicznym, mikrometr z odczytem elektronicznym, wzorce chropowatości. twardościomierz Brinella, twardościomierz Rockwella, dynamometry, manometry, dyfuzory, dysze, termometry, indykator sprężynowy.</p>
21.	Narzędzia i uchwyty do obrabiarek skrawających Komplet szt3 Koszt 50 000zł	<p>narzędzia do montażu, przyrządy traserskie, narzędzia do trasowania, wycinaki, przecinaki, młotki ślusarskie, piłka ręczna, nożyce ręczne, zestaw pilników, narzynki, oprawka do narzynek, gwintowniki, pokrętła, skrobaki, płyta traserska, płyta kontrolna (do tuszowania), zestawy narzędzi do obróbki mechanicznej skrawaniem (noże tokarskie, frezy, wiertła, przeciągacze, przepychacze, ściernice itp.), części maszynowe umożliwiające wykonanie podstawowych pomiarów (wymiary zewnętrzne, wewnętrzne, mieszane, pośrednie), koła zębate, części z gwintem, przyrządy i uchwyty obróbkowe.</p>

22.	Dokumentacja Koszt 10 000,00zł	Dokumentacja techniczna urządzeń i obrabiarek + książki specjalistyczne
23.	Komputer stacjonarny Koszt 3500zł	Komputer stacjonarny z programem do wspomagania projektowania typu CAD, z dostępem do Internetu

Korzyści wynikające z posiadania pracowni ślusarskiej i operatora obrabiarek skrawających to:

Korzyścią dla szkoły jest umożliwienie nauki na nowoczesnym sprzęcie jakiego małe zakłady pracy działające na lokalnym rynku nie posiadają. Współczesny szybki postęp techniczny w zakresie mechanizacji i automatyzacji procesów produkcyjnych powoduje konieczność kształcenia uczniów przygotowanych do obsługi obrabiarek wykonujących złożone operacje z zakresu obróbki skrawaniem. Jednocześnie bardzo zróżnicowany postęp techniczny w zakładach pracy jest powodem konieczności obsługi zarówno konwencjonalnych obrabiarek skrawających czy urządzeń ślusarskich, jak również maszyn i obrabiarek sterowanych numerycznie.

Korzyścią dla uczniów jest umożliwienie im nauki na nowoczesnym sprzęcie oraz lepsze przygotowanie ich do egzaminu zawodowego oraz przyszłej pracy w mniejszych zakładach ślusarskich i dużych zakładach przemysłowych.

Rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu fryzjer zgodnie z zaleceniami Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Nazwa zawodu: **Fryzjer**

Symbol cyfrowy zawodu: 514101

Nazwa kwalifikacji w zawodzie: K1. Wykonywanie zabiegów fryzjerskich

W pracowni założono jednakowe wyposażenie wszystkich stanowisk dydaktycznych. Przyjęto, że w pracowni prowadzony jest proces kształcenia z podziałem na grupy i może się w niej znajdować maksymalnie 15 stanowisk dydaktycznych, jedno stanowisko dla jednego ucznia.

Opis wyposażenia stanowiska dydaktycznego w pracowni fryzjerskiej
Stanowisko do wykonywania zabiegów fryzjerskich (na1 stanowisko dydaktyczne)

hoker fryzjerski	– 320zł
pomocnik fryzjerski (wózek fryzjerski)	– 420 zł
grzebień do rozczesywania,	- 30 zł

grzebień do strzyżenia wąski	- 25 zł	
grzebień do strzyżenia szeroki	- 45 zł	
szpikulec,	- 20 zł	
grzebień do tapirowania,	- 25 zł	
grzebień do fal,	- 20 zł	
grzebień do balejażu,	- 25 zł	
nożyczki: klasyczne,	- 250 zł	
nożyczki specjalistyczne,	- 380 zł	
nożyczki degażówki jedno- i dwustronne,	- 360 zł	
narzędzia brzytwopodobne z wymiennymi ostrzami,	- 160 zł	
wałki plastikowe fryzjerskie 15mm	-15zł	
wałki plastikowe fryzjerskie 24mm	-15zł	
wałki plastikowe fryzjerskie 36mm	-20zł	
wałki metalowe fryzjerskie 15mm	-15zł	
wałki metalowe fryzjerskie 18mm	-15zł	
wałki metalowe fryzjerskie 24mm	- 20zł	
wałki metalowe fryzjerskie 28mm	-20zł	
wałki metalowe fryzjerskie 40mm	-25zł	
wałki do ondulacji do nietrwałego i trwałego odkształcania włosów: 7 mm		- 15 zł
wałki do ondulacji do nietrwałego i trwałego odkształcania włosów: 9 mm		- 15 zł
szczotka okrągła do modelowania 20mm		- 25zł
szczotka okrągła do modelowania 30mm		- 35zł
szczotka okrągła do modelowania 45mm		- 50zł
szczotka okrągła do modelowania 65mm		- 80 zł
szczotka półokrągła		- 35 zł
szczotka płaska,		- 30 zł
szczotka szkieletowa		- 25 zł
szczotka kokówka		- 15zł
pomocnik do koloryzacji		- 370 zł
miseczki plastikowe do rozrabiania farby		- 20 zł
pędzelki do nakładania farby i środków rozjaśniających		- 30 zł
czepek do pasemek		- 20 zł
waga fryzjerska		- 25zł
wsuwki, szpilki, wypełniacze, klipsy, klamry, gumki		- 100zł
peleryna krótka		- 35 zł
peleryna długa		- 20zł

ręczniki wielorazowe fryzjerskie - 2 szt.	- 50 zł
odzież ochronna w zależności od rodzaju zabiegu(farbowanie, cięcie) 2 komplety na stanowisko	-100zł
suszarka ręczna	- 370 zł
suszarko-lokówka	-350 zł
prostownica ceramiczna	- 340zł
lokówka elektryczna	- 280 zł
falownica	- 320zł
maszynka do strzyżenia, z nasadkami	- 390zł
maszynka do strzyżenia konturówka	- 370zł
zestaw do przedłużania włosów	- 380 zł
główka fryzjerska damska – krótkie włosy	- 210 zł
główka fryzjerska damska –długie włosy	- 250 zł
główka fryzjerska męska z brodą	- 280 zł
Całkowity koszt wyposażenia jednego stanowiska uczniowskiego	razem: 6.860zł
Koszt modernizacji pracowni hotelarskiej,elektrycznej i informatycznej ok. 103 800,00zł	
Koszt utworzenia pracowni dla zawodów:ślusarz i operator obrabiarek skrawających;857 400,00 zł	
Razem 961 200,00zł Szkoła zamierza przeszkolić ok. 50 uczniów.	

Podsumowanie

Szkoły zawodowe na terenie Powiatu Międzyrzeckiego są słabo wyposażone. Sale do egzaminów zawodowych są wyposażone i można w nich przeprowadzać egzaminy, ale sprzęt jest już przestarzały (ok 10 letni) i nie adekwatny do realiów rynku pracy. Organy prowadzące szkoły bez wsparcia Funduszy Unijnych nie będą w stanie rzetelnie przygotować przyszłego pracownika do pracy, któremu wystarczy minimalne przeszkolenia na stanowisku pracy. Niezbędne jest unowocześnienie i doposażenie sal zawodowych w nowoczesny sprzęt (multimedialny również) oraz wyposażenie uczniów w umiejętności obsługi tego sprzętu. Wcześniej wymienione zapotrzebowanie na sprzęt i oprogramowanie jest niezbędne, aby szkoły zawodowe w Powiecie stały się konkurencyjne dla szkolnictwa ogólnego i szkół zawodowych z powiatów ościennych. Przez doposażenie szkół zawodowych rozumiemy proces inwestowania w pomoce naukowe szkoły: wyposażenie pracowni zawodowych, sprzęt multimedialny, utworzenie i otworzenie nowego kierunku w ramach projektu – zawód zbrojarz – betoniarz. W ramach nowego kierunku będzie tworzona pracownia spawalnicza z której będą korzystali zbrojarze betoniarze, ale i inni uczniowie, którzy będą chcieli uzyskać uprawnienia spawacza. Nauka w szkole zawodowej wyposażonej w nowoczesne sprzęty, oprogramowania itp. będzie atrakcyjniejsza dla uczniów. Nauczyciele dzięki możliwości korzystania z nowoczesnych pracowni, zwiększają komfort nauki i motywację do

uczestnictwa w zajęciach. Projekt ma ważne znaczenie dla poprawy procesu dydaktycznego w szkole i osiągniętych wyników. W chwili obecnej część pomocy naukowych przekształca się w nieużywane gadżety techniczne, nieprzynoszące żadnego pożytku uczniom i nauczycielom. Każde wyposażone stanowisko z projektu spowoduje, że wykwalifikowany absolwent szkoły zawodowej ubiegający się o pracę będzie umiał obsłużyć większość specjalistycznego sprzętu w jego branży zawodowej. Doposażenie stanowisk powinno spowodować zwiększenia zatrudnienia wśród absolwentów oraz podwyższyć procent zdawalności egzaminu zawodowego.

8. Współpraca z partnerami i otoczeniem zewnętrznym

8.1 Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu

Charakter współpracy z podmiotami partnerskimi, współpraca z Uczelniami Wyższymi.

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego jest szkołą kształcenia zawodowego. Z racji swego charakteru współpracuje, w oparciu o podpisane umowy partnerskie, z dwoma uczelniami wyższymi: Uniwersytetem Zielonogórskim (szczególnie Wydział Informatyki, Elektrotechniki i Automatyki) oraz Wyższą Szkołą Logistyki w Poznaniu. Dzięki współpracy z Uniwersytetem Zielonogórskim uczniowie technikum informatycznego uzyskali dostęp do specjalistycznych laboratoriów z dziedzin automatyki, robotyki, elektromechaniki itd., jak również do współpracy z firmami rynku lokalnego współpracującymi z Uniwersytetem Zielonogórskim jak np. firma ADB Poland.

Wspólne działania kierunkowane są na praktyczny rozwój uczniów poprzez planowane warsztaty w firmach poszukujących na lokalnym rynku pracy wykwalifikowanej kadry. Uczniowie realizują zajęcia warsztatowe, uczestniczą w działaniach informacyjno-promocyjnych Uniwersytetu Zielonogórskiego, a z drugiej strony Uniwersytet wspiera podobne działania szkoły. Wraz z nauczycielami akademickimi, nauczyciele Centrum wskazują motywację do działań kreujących rozwój osobisty młodego człowieka w oparciu o swoje zainteresowania do celu jakim są studia i praca w wybranym zawodzie.

Podobnie przedstawia się współpraca z Wyższą Szkołą Logistyki w Poznaniu, gdzie uczniowie technikum logistycznego i technikum spedycyjnego biorą udział w wykładach i zadaniach praktycznych na uczelni. Celem szkoły jest mobilizacja uczniów techników do inwestowania we własny rozwój i skorzystanie z oferty, która umożliwia realizację zawodową już podczas studiów. Wyższa Szkoła Logistyki promuje system kształcenia dualnego, w którym student po przejściu

rozmowy kwalifikacyjnej u pracodawcy, naprzemiennie 9 tygodni spędza na uczelni, a następnie 9 tygodni realizuje zadania pracodawcy w firmie partnerskiej tj. Raben. Volkswaen Group Polska, DHL czy Marathon. Dzięki takiej perspektywie rozwoju uczeń ma niemal pewność zatrudnienia w wiodących firmach branżowych, tym bardziej, że na rynku lokalnym działają takie firmy jak DHL czy Boco, poszukujące regularnie kadry logistycznej. Dzięki współpracy szkoła korzysta z wirtualnych laboratoriów i branżowych materiałów dydaktycznych. Nauczyciele zawodów w Centrum mają dostęp do aktualnej wiedzy zarówno teoretycznej jak i praktycznej, korzystając z warsztatów kierowanych czy elektronicznej bazy dydaktycznej uczelni.

Dzięki realizacji projektu 8.4.1 Szkoła będzie mogła poszerzyć swoją współpracę z Uczelniami Wyższymi poprzez:

- przeprowadzanie dodatkowych zajęć laboratoryjnych z udziałem wykładowców z Uczelni, 18gr x 3000pln=54.000pln; 18grup po 10os x 6h; kwota zawiera przejazd, posiłek uczestników i wynagrodzenie opiekuna grupy ze szkoły, os. prowadzącej zajęcia specjalistyczne w laboratorium, ubezpieczenie. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

- zostaną zorganizowane 3 dniowe warsztaty naukowe po ukończeniu kursów: programowanie robotów , podstawy sieciowe na bazie CISCO, kurs grafiki komputerowej 3D, 3-dniowe warsztaty naukowe dla 7 grup po 15 osób, na 1 grupę; 3 dni zajęć po 6 godzin x 300zł=5400 w kosztach warsztatów ujęte zostały: honorarium nauczyciela, koszty pomocy technicznej przygotowującej laboratorium do realizacji zajęć, koszty zakupu specjalistycznego oprogramowania, licencji.

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego od 3 lat prowadzi także innowację pedagogiczną „Kadry dla Wojska” w oparciu o współpracę z 17 Wielkopolską Brygadą Zmechanizowaną. W ramach wspólnych działań uczniowie kierunków kształcenia: technik logistyk wojskowy i technik spedytor wojskowy, jako klasy mundurowe, biorą udział w zajęciach ściśle związanych z wojskowością takich jak musztra, techniki samoobrony, obsługi przedmedycznej, obsługi broni, działania struktur wojskowych, zajęcia poligonowe. Jednostka wojskowa wspiera również Centrum w działaniach organizowanych przez szkołę. Biorąc pod uwagę, że wielu rodziców zatrudnionych jest w jednostce wojskowej, szkoła zawsze może liczyć na ich zaangażowanie. Taka współpraca z roku na rok generuje nowe pomysły zarówno w obszarze kształcenia jak i działań prospołecznych i patriotycznych.

Poza wymienionymi formami współpracy partnerskiej Centrum od lat rozwija i kontynuuje działania w środowisku lokalnym, zarówno z rynkiem pracy (przedsiębiorcami), jak i wieloma instytucjami pożytku publicznego, zarówno administracji państwowej jak i pozarządowymi.

W regularnych działaniach szkoła współpracuje m.in. z: DHL, Essel Propact, CWS-boco Polska,

Swisspor, Urząd Pracy, Urząd Skarbowy, Muzeum w Międzyrzeczu, Biblioteka Publiczna, IPN, PPP, Policja, Międzyrzeczki Rejon Umocniony, Caritas, Stowarzyszenie „Przeciwko Leukemii”, Nadleśnictwo Międzyrzecz, Uniwersytet III Wieku, Celowy Związek Gmin, Klub Honorowych Dawców Krwi, Areszt Śledczy, Sąd Rejonowy.

Dzięki wymienionym instytucjom uczniowie rozwijają umiejętności związane z rynkiem pracy, poznają zasady jego wymogów i proces rekrutacji, uświadamiają sobie koncepcje mobilności zawodowej i strategii modalnego kształcenia dostosowanej do potrzeb rynku. W sferze zachowań społecznych młodzież przygotowana jest do otwartości instytucjonalnej, postaw społecznego funkcjonowania z nastawieniem na wrażliwość i postawę altruistyczną. Wzmacniana jest kreatywność poprzez realizację własnych pomysłów przy udziale partnerów i wsparciu zarówno nauczycieli jak i rodziców.

Centrum współpracuje z Wojewódzkim Ośrodkiem Metodycznym Gorzów Wlkp i Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze w ramach warsztatów, kursów i konferencji metodycznych. Nauczyciele szkoły w okresie od 17.10.2013r. do 31.08.2014r. uczestniczyli w projekcie unijnym POKL „Wspieranie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie międzyrzeczkim” organizowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Łącznie 35 godzin szkoleń Rady Pedagogicznej.

Nauczyciele przedmiotów zawodowych odbywali praktyki zawodowe (2013-2014r.) organizowane w ramach projektów unijnych przez Izbę Rzemieśniczą w Gorzowie, a także przez firmę zewnętrzną Syntea S.A Lublin dla zawodów budowlanych, gastronomicznych i logistycznych.

Centrum współpracuje z przedsiębiorcami wymienionymi w tabeli poniżej, w zakresie odbywania przez uczniów praktyk zawodowych (uczniowie technikum) i praktycznej nauki zawodu (uczniowie szkoły zawodowej).

I.p.	Przedsiębiorca, u którego odbywa się praktyczna nauka zawodu	Nazwa szkoły	Nazwa zawodu
1	Ślusarstwo-tokarstwo ul. Zachodnia 25/15 Jagielnik, Międzyrzecz	Zasadnicza szkoła zawodowa	Operator obrabiarek skrawających
2	Piekarnia ul. Waszkiewicza 4, 66-300 Międzyrzecz	Zasadnicza szkoła zawodowa	Piekarz
3	Piekarnia Kaława 5, ul. Krasieńskiego, Międzyrzecz		
4	Piekarnia „ZIOMEK” ul. Międzychodzka 20, Pszczew		
5	Zakład stolarski ul. Szkolna 3, Międzyrzecz	Zasadnicza szkoła zawodowa	Stolarz
6	Stolarnia ul. Marcinkowskiego, Międzyrzecz		
7	Ślusarstwo-tokarstwo ul. Zachodnia 25/15 Jagielnik, Międzyrzecz	Zasadnicza szkoła zawodowa	Ślusarz

8	WZDZ ul Staszica 20, Międzyrzecz		
9	Sklep „Dla Domu” ul. Wesola 2, Międzyrzecz	Zasadnicza szkoła zawodowa	Sprzedawca
10	Sklep obuwniczy „Saturn”, ul. Wesola 5, Międzyrzecz		
11	Sklep meblowy ul. Konstytucji 3 Maja 16, Międzyrzecz		
12	Sklep meblowy „Hasaj” ul. Konstytucji 3 Maja , Międzyrzecz		
13	Usługi budowlane „Kowalik” ul. Brzozowa 14, Bobowicko	Zasadnicza szkoła zawodowa	Murarz – tynkarz
14	Zespół Szkół Budowlanych ul. Marcinkowskiego 26, Międzyrzecz		
15	Zakład Ogólnobudowlany ul. Świerczewskiego 157, Międzyrzecz		
16	Zakład budowlany „Kaczmarek” ul. Antka 11, Międzyrzecz		
17	„INSTALKO” ul. konstytucji 3 Maja 4/6, Międzyrzecz	Zasadnicza szkoła zawodowa	Elektryk
18	SP ZOZ UL. konstytucji 3Maja 35, Międzyrzecz		
19	Przedsiębiorstwo RAF ul. Sportowa10, Międzyrzecz		
20	Salon fryzjerski „STYL” ul. B. Chrobrego 1, Międzyrzecz	Zasadnicza szkoła zawodowa	Fryzjer
21	Zakład fryzjerski „DANA” ul. Krasieńskiego 9, Międzyrzecz		
22	Usługi fryzjerskie ul. 30 Stycznia 62, Międzyrzecz		
23	Salon fryzjerski „WENUS” ul. 30 Stycznia 39, Międzyrzecz		
24	Salon fryzjerski „SELENE” ul. Różana 1, Międzyrzecz		
25	Restauracja „TEQUILA” ul. Stoczniovców Gdańskich 1, Międzyrzecz	Zasadnicza szkoła zawodowa	Kucharz
26	OHP-stółka internat, ul. Piastowska 18, Międzyrzecz		
27	Restauracja „DUET” oś. Kasztelańskie 8, Międzyrzecz		
28	Restauracja Piastowska, ul. Młyńska 3, Międzyrzecz		
29	Automechanika ul. Konstytucji 3 Maja 55, Międzyrzecz	Zasadnicza szkoła zawodowa	Mechanik pojazdów samochodowych
30	ZPHU „Dormech” ul. Zawadzkiego 71, Międzyrzecz		
31	Auto-Centrum ul. Staszica 18, Międzyrzecz		
32	PHU”AL.-TOR-POL” ul. Marcinkowskiego 1, Międzyrzecz		
33	Auto-service ul. 30 stycznia 73, Międzyrzecz		
34	AUTO-SERWIS ul. Słoneczna 24, Międzyrzecz		
35	Kalota- firma – informatyka-24.pl Rafał Kalota ul. Konstytucji 3 Maja 59E, 66-300 Międzyrzecz.		
36	AS-COM-SYCZ A. Sprzedaż, Serwis komputerów,		

	telefonów komórkowych 66-300 Międzyrzecz, ul. Garncarska 4		
37	Zakład Handlowo Usługowy „AJPI” Arkadiusz Araszkiewicz ul. Słowackiego 13, Międzyrzecz,		
38	Komputerowe Studio Grafiki, Wojciech Lis, ul. Bolesława Chrobrego 11, 66-440 Skwierzyna		
39	Tombud, Paweł Jeziorski Jagielnik 10a, Międzyrzecz	Technikum	Technik budownictwa
40	Zakład Budowlany Krzywulski, Międzyrzecz ul. Zakaszewskiego 1A		
41	PPHU NIEWIADIMSKI, Międzyrzecz ul. Pamiątkowa 32		
42	Jan –Bud, Jan Nakonieczny, Międzyrzecz ul. Sienkiewicza 34		
43	Zakład Malarsko-Tapeciarski Maciej Mleczak , Międzychód ul. Józefa Kinała 9		
44	PRAEFA , Międzyrzecz ul. Waszkiewicza 37		
45	EW-BET Zygmunt Stawasz, Kuligowo 33 Międzyrzecz		
46	PHU GÓRAL Piotr Baran, Mysłakowice, (koło Jeleniej Góry) Kostrzyca, ul. Jeleniogórska16j		
47	BIURO USŁUGOWO-HANDLOWE Tomasz Zaworski, 66-304 Brójce, Stary Dwór 35		
48	KROSBUD P. Karolak, Dębówko38, Przytoczna		
49	ENERGY Bogdan Grala, Świebodzin, Rozłogi 90		
50	ZR-B Kaczmarek Sp.zo.o. , Międzyrzecz, ul. Antka 11		
51	KRIS-BUD, USŁUGI BUDOWLANE Urszula Dubaniewicz, 66-340 Przytoczna, ul. Spokojna 7		
52	POL-BRUK , Międzyrzecz Oś. Centrum 6B/6		
53	POL-BUD , Romanówek 6, 66-216 Lubrza		
54	Zakład Murarsko-Malarski, oś. Słoneczne 44 Świebodzin		
55	MITTEL, ul. Urbanowska26/38 Poznań		
56	Zakład Budownictwa Ogólnego Roman Szydłowski, ul. Piastowska 40, Międzyrzecz		
57	Zakład Ogólnobudowlany Ryszard Gajewski, ul. Łąkowa, Trzciel		
58	Usługi Ogólnobudowlane Michał Buczny ul. Mickiewicza 45/2 Międzyrzecz		
59	Zakład Ogólnobudowlany, ul. Świerczewskiego 157, Międzyrzecz		
60	Zakład Remontowo-Budowlany Eugeniusz Hombek,		

	Wysoka 57, Międzyrzecz		
61	PPHU BUNIO Magdalena Sudomir Kęszyca 13, Międzyrzecz		
62	Przedsiębiorstwo Budowlane MHM PAECH, ul.Chrobrego20B Międzyzchód		
63	BK BIURO KREŚLEŃ, ul. Reymonta 5 Międzyrzecz		
64	Centrum Okien COMPRATO M. Zabielski, ul. 30 Stycznia 55 Międzyrzecz		
65	LOGS-DOMY Z BALI R. Trochanowski Kuligowo 100 Międzyrzecz, INSTALKO – Roman Strzelczyk, Międzyrzecz		
66	Zakład Ogólnobudowlany Waldemar Gajlewicz, Międzyrzecz		
67	Hurtownia Materiałów Elektroenergetycznych Andrzej Kaczmarek, ul. Konstytucji 3go Maja 59, Międzyrzecz		
68	PUBR ul. Reymonta 5, 66-300 Międzyrzecz		
69	P.H.U. POLAKTIV Żaneta Robak, 66-330 Pszczew ul. Stefana Batorego 11		
70	ZAKŁAD INSTALACYJNY I USŁUG OGÓLNOBUDOWLANYCH MATUSZCZAK, 66-300 Międzyrzecz, Oś. Kasztelańskie 10A/4		
71	FARM-TRANS Usługi Transportowe Anna Szymczak, Kalsko 46 66-300 Międzyrzecz	Technikum	Technik logistyk
72	PRZEWÓZ OSÓB Mieczysław Kuryś ul. Armii Czerwonej 32, 66-329 Trzciel		
73	Zakład Produkcyjno Usługowy Międzyrzecz Polskie Rury Preizolowane Sp.z o.o. ul. Zakaszewskiego 4, 66-300 Międzyrzecz		
74	KRIS-TRANS Krzysztof Sapor Westerplatte 29/1, 66-400 Gorzów		
75	PHU ELŻBIETA BEZAK Sp.k. Market Budowlany „Mrówka” ul.Konstytucji 3 Maja 22, 66-300 Międzyrzecz		
76	Przedsiębiorstwo Produkcji Handlu i Usług REMPOL -2 Czaplicka Sp.j. ul.Zakaszewskiego 2, 66-300 Międzyrzecz		
77	Usługi Ogólnobudowlane „NUCZI”Anna Błaszaków ul.Krasińskiego 12d/1, 66-300 Międzyrzecz		
78	„Bomadek” Sp.z o.o. ul.Słoneczna 16, 66-132 Trzebiechów		
79	PIEKARNIA Ewa Leszczyńska, Wyszanowo 11 66-300 Międzyrzecz		
80	PROECO Centrum Recyklingu Radosław Szymkowiak Templewo 48, 66-350 Bledzew		

81	POL-BRUK MAKAREWICZ mgr Piotr Makarewicz ul. Zakaszewskiego 2, 66-300 Międzyrzecz		
82	PPHU „Niewiadomski” ul. Pamiątkowa 32, 66-300 Międzyrzecz		
83	Sklep Spożywczo- Przemysłowy Ryszard Kurzawa, 66-320 Trzciel, ŚWIDWOWIEC		
84	Przedsiębiorstwo Sprzętowo-Transportowe „Inter- Trans” Sp. z o.o. ul. Przemysłowa 3, 66-300 Międzyrzecz		
85	TRANSKURIER Grażyna Szczęsna ul. Juliana Tuwima 1/3, 66-400 Gorzów Wlkp. ul. Przemysłowa 2a, Międzyrzecz		
86	Przedsiębiorstwo Handlowe „MARK”, Halina Żłobicka, ul. Dworcowa 1A, 66-340 Przytoczna		
87	PHP „PRO-MAT” Grzegorz Barszczak ul. Poznańska 106, 66-300 Międzyrzecz		
88	Usługi Transportowe Roman Kaminiarczyk Os. Zamkowe 21, 66-300 Międzyrzecz		
89	J.R.Purtec Sp.z o.o. ul. Reymonta 5, 66-300 Międzyrzecz		
90	P.H.U. Jerzy Gądek ul. Pamiątkowa 12, 66-300 Międzyrzecz		
91	Sinus Polska sp.z o.o. ul. Zakaszewskiego 2, 66-300 Międzyrzecz		
92	Firma „INSTALKO” Roman Strzelczyk ul. Konstytucji 3 Maja 4/6, 66-300 Międzyrzecz		
93	Promens Międzyrzecz Sp. z o.o. ul. Zakaszewskiego 9, 66-300 Międzyrzecz		
94	„Społem” Powszechna Spółdzielnia Spożywców „JEDNOŚĆ” ul. Waszkiewicza 2, 66-300 Międzyrzecz		
95	Wszyscy uczniowie odbywają praktykę w szkolnej Firmie Symulacyjnej EDU-GOBIT oraz w okolicznych bankach	Technikum	Technik ekonomista
96	Uczniowie będą korzystać z powyższej listy pracodawców współpracujących ze szkołą. Technikum rozpoczęło działalność od 01.09.2015r.	Technikum	Technik spedytor

Współpraca z rodzicami

Efektywna praca wychowawcza to ścisła współpraca między rodzicem a wychowawcą. Szkoła ma wypracowany taki model współdziałania, który przynosi jak najszerze i najlepsze efekty. Istotne jest uświadomienie celów, jakie stoją za nawiązywaniem relacji z rodzicami. Rodzice biorą udział w organizowaniu procesu wychowawczo-dydaktycznego, w dążeniu do ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego. Współdziałają w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów, podnoszeniu świadomości edukacyjnej rodziców, przekazaniu wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole, poznaniu oczekiwań rodziców wobec szkoły, tworzeniu partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem

szkolnym. Współdziałanie szkoły i rodziny przynosi wymierne korzyści, sprzyja ono lepszemu poznaniu i rozumieniu uczniów przez nauczycieli i uzgodnieniu właściwego podejścia wychowawczego, udzieleniu sobie wzajemnej pomocy oraz stwarzaniu właściwej atmosfery wychowawczej w szkole i w domu.

Podsumowanie

Szkoła współpracuje z ponad 90 pracodawcami i przedsiębiorcami z terenu powiatu międzyrzeckiego, świebodzińskiego i gorzowskiego. Uczniowie Zasadniczej Szkoły Zawodowej odbywają praktyczną naukę zawodu w następujących zawodach: operator obrabiarek skrawających i ślusarz 1 zakład pracy, piekarz 3 zakłady, stolarz, 2 zakłady, sprzedawca 4 zakłady, murarz-tylnik 4 zakłady, elektryk 3 zakłady, fryzjer, 5 zakładów, kucharz 4 zakłady, mechanik pojazdów samochodowych 6 zakładów. Uczniowie technikum odbywają praktyki zawodowe w zawodach:

-technik informatyk – uczniowie odbywają praktyki zawodowe w 4 zakładach,

-technik budownictwa - uczniowie odbywają praktyki zawodowe w 32 zakładach,

-technik logistyk - uczniowie odbywają praktyki zawodowe w 25 zakładach,

-technik ekonomista - uczniowie odbywają praktyki zawodowe w szkolnej Firmie Symulacyjnej EDU-GOBIT oraz w okolicznych bankach,

-technik spedytor - uczniowie będą korzystać z powyższej listy pracodawców współpracujących ze szkołą. Technikum rozpoczęło działalność od 01.09.2015 roku.

8.2 Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna

Kształcenia praktyczne odbywa się na bazie własnych pracowni. Uczniowie nie mają podpisanych umów z pracodawcami. Ze względu na deficyt intelektualny uczniów szkoła nie współpracuje z uczelniami. Nauczyciele biorą udział w szkoleniach, podnoszą swoje kwalifikacje i doskonalą umiejętności w Wojewódzkim Ośrodku Metodycznym w Gorzowie Wlkp. i Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze. Nauczyciele biorą udział w seminariach, szkoleniach tematycznych i

kursach. Czasem zaproszeni przedstawiciele z ośrodków doskonalenia nauczycieli prowadzą rady szkoleniowe dla grona nauczycielskiego. Dzięki realizacji projektu 8.4.1 Szkoła będzie mogła nawiązać współpracę z Uczelniami Wyższymi poprzez:

- przeprowadzanie dodatkowych zajęć laboratoryjnych z udziałem wykładowców z Uczelni,
- zostaną zorganizowane 3 dniowe warsztaty naukowe po ukończeniu kursów doskonalących .

Współpraca z rodzicami

Współpraca szkoły specjalnej z domem rodzinnym nie może mieć charakteru doraźnego, nie może ograniczać się tylko do wzajemnego przekazywania informacji o dziecku, o jego zachowaniu i postępach w nauce, lecz swoją treścią i zakresem obejmuje wszystkie jego potrzeby rewalidacyjne, dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze. Celem szkoły specjalnej jest przede wszystkim zapewnienie swoim uczniom warunków do prawidłowego rozwoju i osiągnięcia możliwie najlepszych wyników. W wielu przypadkach szkoła pełni funkcję doradczą dla rodziców. Rodzice kontaktując się z pedagogiem i psychologiem wspólnie rozwiązują problemy uczniów. Uczestniczą i wspomagają w terapii. Współuczestniczą w wyborze szkoły zawodowej. Często jest to decyzja uwarunkowana poważnymi dysfunkcjami rozwojowymi dziecka. Rodzice wspólnie z uczniami w domu utrwalają zdobyte umiejętności na zajęciach praktycznych, szczególnie w zawodzie kucharz.

Szczegółowe potrzeby realizujemy za pomocą różnych form i metod. Najbardziej rozpowszechnione są następujące metody i formy:

1. Ogólnoszkolne zebrania rodziców.
2. Organizowanie uroczystości szkolnych.

Wyżej wymienione formy współpracy należą do form ogólnoszkolnych. Istnieją jeszcze formy współpracy szkoły z domem rodzinnym w obrębie klasy. Są one następujące:

1. Zebrania klasowe uczniów.
2. Wywiad środowiskowy.
3. Kontaktowanie się korespondencyjne.
4. Odwiedziny rodziców w szkole.

Rodzice uczestniczą w uroczystościach szkolnych. Zawsze są grupą licznie odwiedzającą szkołę w trakcie uroczystości. Na zebraniu z rodzicami biorą udział w ewaluacji wewnętrznej poprzez badania ankietowe. Uwagi i odpowiedzi zawarte w ankietach są cennymi wskazówkami do dalszej pracy i elementem umożliwiającym podniesienie efektów kształcenia. Rodzice uczniów uzyskujących wyróżniające się wyniki w nauce otrzymują listy gratulacyjne.

8.3 Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielu

W ramach praktycznej nauki zawodu uczniowie naszej szkoły odbywają zajęcia praktyczne w zakładach pracy związanych z branżą usługową.

Uczniowie kształcący się w zawodzie fryzjer / technik usług fryzjerskich odbywają cyklicznie (ok. 40 godz. w semestrze) zajęcia w prywatnych zakładach fryzjerskich i kosmetycznych (Zakład kosmetyczny A. Strzemiecka – Filus – Międzyrzecz, Zakład fryzjerski S. Krajewska Trzciel, Zakład fryzjersko - kosmetyczny B. Jasińska Trzciel, Zakład fryzjerski A. Raczkowiak Trzciel)

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik usług hotelarskich odbywają 2 razy w miesiącu (14 godz.) zajęcia w hotelu Navigator w Zbąszyniu oraz hotelu Senator w Zbąszyniu.

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe (ok 250 godz. w cyklu kształcenia) w okolicznych zakładach gastronomicznych np. Colorado Trzciel, Słoneczko Trzciel, Omtel Trzciel, Navigator Zbąszyń, Senator Zbąszyń.

Umowy podpisane z przedsiębiorcami - 12 umów w zawodach: sprzedawca, mechanik pojazdów samochodowych, stolarz, ogrodnik, malarz tapeciarnik, murarz.

Ponadto w bieżącym roku szkolnym podpisane zostało porozumienie z firmą Steinpol, która w ramach współpracy ze szkołą chciałaby wykształcić uczniów w zawodach tapicer, krawiec i stolarz. W ramach współpracy oferują oni pełne przygotowanie zawodowe uczniów, opiekę instruktora praktycznej nauki zawodu, stypendia i pomoc finansową dla uczniów a także możliwość zatrudnienia w zakładzie po ukończeniu nauki.

Szkoła współpracuje również z Wyższą Szkołą Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu. Współpraca polega na organizowaniu zajęć pokazowych dla uczniów techników w celu zachęcenia ich do pogłębiania swojej wiedzy oraz podnoszenia swoich kwalifikacji. Dzięki realizacji projektu 8.4.1 Szkoła będzie mogła poszerzyć swoją współpracę z Uczelniami Wyższymi poprzez:

- przeprowadzanie dodatkowych zajęć laboratoryjnych z udziałem wykładowców z Uczelni, 18gr x 3000pln=54.000pln; 18grup po 10os x 6h; kwota zawiera przejazd, posiłek uczestników i wynagrodzenie opiekuna grupy ze szkoły, os. prowadzącej zajęcia specjalistyczne w laboratorium, ubezpieczenie. Cena jest ceną rynkową ustaloną na podstawie rozpoznania rynkowego.

- zostaną zorganizowane 3 dniowe warsztaty naukowe po ukończeniu kursów: programowanie robotów , podstawy sieciowe na bazie CISCO, kurs grafiki komputerowej 3D, 3-dniowe warsztaty na-

ukowe dla 7 grup po 15 osób, na 1 grupę; 3 dni zajęć po 6 godzin x 300zł=5400 w kosztach warsztatów ujęte zostały: honorarium nauczyciela, koszty pomocy technicznej przygotowującej laboratorium do realizacji zajęć, koszty zakupu specjalistycznego oprogramowania, licencji.

Współpraca z rodzicami

W szkole w ramach współpracy z rodzicami organizowane są zebrania rodziców, rodzice uczestniczą w uroczystościach szkolnych. Wyżej wymienione formy współpracy należą do form ogólnoszkolnych. Istnieją jeszcze formy współpracy szkoły z domem rodzinnym w obrębie klasy. Są one następujące: zebrania klasowe uczniów, wywiad środowiskowy, kontaktowanie się korespondencyjne, odwiedziny rodziców w szkole. W szkole brakuje wsparcia doradcy zawodowego i pedagoga, co na pewno usprawniłoby i poprawiło efektywność współpracy z rodzicami.

Podsumowanie

W szkołach zawodowych Powiatu kształcenie praktyczne odbywa się na dwa sposoby uczniowie technikum swoje umiejętności praktyczne doskonalą na zajęciach praktycznych zawodowych w szkole i odbywają miesięczną praktykę zawodową u pracodawcy w trakcie trwania roku szkolnego wtedy są podpisywane umowy pomiędzy szkołą a pracodawcami. Uczniowie szkoły zawodowej jako młodociani pracownicy chodzą do pracodawcy na zajęcia z praktycznej nauki zawodu raz lub więcej w tygodniu (zależy od klasy). Uczniowie szkół zawodowych Powiatu podpisały ponad 60 umów z pracodawcami na miesięczną praktykę zawodową (technikum). Szkoły współpracują z placówkami doskonalenia zawodowego nauczycieli w Zielonej Górze i Gorzowie Wlkp. Ze szkół zawodowych w Powiecie Międzyrzeckim z wyższymi Uczelniami współpracuje tylko Centrum, w oparciu o podpisane umowy partnerskie, z dwoma uczelniami wyższymi: Uniwersytetem Zielonogórskim i Wyższą Szkołą Logistyki w Poznaniu. Dzięki współpracy z Uczelniami uczniowie mają dostęp do specjalistycznych laboratoriów. Mają możliwość współpracy z firmami rynku lokalnego. Wspólne działania kierunkowane są na praktyczny rozwój uczniów poprzez planowane warsztaty w firmach poszukujących na lokalnym rynku pracy wykwalifikowanej kadry. Uczniowie realizują zajęcia warsztatowe. W kolejnych latach szkoły zawodowe dzięki udziałowi w projekcie, poszerzą swoją współpracę z Uczelniami poprzez wyjazdy studyjne oraz kształcenie uczniów w szkole przez wykładowców z Uczelni. Uczniowie w ramach projektu będą wyjeżdżać do Uniwersytetu na kursy kwalifikacyjne oraz zdobywać nowe umiejętności. W ramach projektu planujemy ścisłą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach nowatorskiego

programu edukacyjnego, który będzie polegał na co kwartalnych szkoleniach ucznia przez firmy lub przedsiębiorstwa w danym zawodzie. W ramach utworzenia pracowni inteligentne domy/IT przedstawiciele firm będą szkolić i certyfikować ukończenie szkolenia przez ucznia, taki dokument pozwoli od razu podjąć pracę jako np. instalator systemów zabezpieczeń.

9. Zarządzanie placówką

9.1 Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu

W Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu zarządzanie opiera się przede wszystkim na dążeniu do odpowiedniej jakości oferowanych usług edukacyjnych dostosowanych do wymogów rynku pracy oraz rynku edukacyjnego. Szkoła wyznaczając kierunki rozwoju współpracuje z wieloma podmiotami w swoim otoczeniu, wykorzystuje nabyte doświadczenie oraz dostosowuje się do zmian w systemie oświaty i dynamicznego rynku pracy.

W Centrum zatrudniony jest na ½ etatu doradca zawodowy, a od 2014 roku został utworzony Szkolny Ośrodek Kariery, który swoim działaniem obejmuje wszystkich uczniów Centrum, wspiera również absolwentów szkoły. Doradca zawodowy bada losy absolwentów i wyniki badań przedstawia na październikowej Radzie Pedagogicznej.

Czynniki mające wpływ na wybór nowych kierunków:

- Zapotrzebowanie rynku pracy (konsultacje z Powiatowym Urzędem Pracy, pracodawcami)
- Wyposażenie szkoły i możliwości finansowe wynikające z konieczności doposażania,
- Przygotowana kadra i jej kwalifikacje.

Promocja szkoły – przykłady działań promujących szkołę w 2015r.

19.03.2015 r. : warsztaty promujące szkołę w Gimnazjum w Bledzewie. Udział wzięło 30 trzecioklasistów,

19.03.2015 r. : warsztaty promujące szkołę w Gimnazjum w Przytocznej. Udział wzięło 40 uczniów klas trzecich.

23.03.2015 r. : Targi edukacyjne w Gimnazjum nr 1 w Międzyrzeczu.

30.03.2015 r. i 31.03.2015r. - Drzwi otwarte szkoły – udział wzięli uczniowie klas trzecich Gimnazjum nr 1 w Międzyrzeczu i Gimnazjum nr 2 w Międzyrzeczu i grupa gimnazjalistów z okolicznych szkół.

Uczniowie mieli możliwość poznania pełnej oferty edukacyjnej szkoły, zwiedzenia pracowni

zawodowych, zobaczenia zajęć praktycznych monterów zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie oraz zajęcia przysposobienia wojskowego prowadzone w klasie technik logistyk o profilu wojskowym. W pracowni technika budownictwa gimnazjaliści obserwowali uczniów tworzących projekty architektoniczno- budowlane w programie komputerowym Desing CAD i kosztorysy budowy domów jednorodzinnych w programie Norma Pro.

W pracowni technika informatyka uczniowie zapoznali się ze stanowiskami do montażu komputerów, do tworzenia sieci komputerowych i diagnostyki. Na warsztatach uczniowie klasy zawodowej wykonywali prace murarskie oraz wykończeniowe: układanie glazury, tapetowanie, tynkowanie. Dużą ciekawość wzbudziły zajęcia w klasie o profilu wojskowym, podczas których uczniowie demonstrowali elementy broni strzeleckiej. W kolejnej pracowni zawodowej prezentowano zawód sprzedawcy. W laboratorium logistyczno- spedycyjnym gimnazjaliści obserwowali pracę uczniów na programach komputerowych stosowanych w nowoczesnych zakładach pracy, z którymi szkoła współpracuje.

27.04.2015 r. : warsztaty promujące szkołę w Gimnazjum w Pszczewie. Udział wzięło 39 trzecioklasistów .

14.05.2015 r. : warsztaty promujące szkołę w Gimnazjum w Trzciel. Udział wzięło około 40 uczniów klas trzecich.

Materiały reklamowe wykorzystane do promocji szkoły: banery przedstawiający kierunki nauczania w Centrum, ulotki, długopisy z nadrukiem nazwy szkoły i adresem, prezentacja w Power Point przedstawiająca szkołę, ciasteczka z oznaczeniem logo szkoły- pieczone na zajęciach z klasą kucharzy, poczęstunek – danie regionalne.

Plany na przyszłość

- utworzenie dobrze wyposażonych pracowni w zakresie budownictwa- modernizacja warsztatów szkolnych,
- utworzenie pracowni spawalnictwa,
- utworzenie pracowni wytrzymałości materiałów budowlanych,
- utworzenie pracowni suchej zabudowy,
- możliwości zakupu wózka widłowego i szkolenia uczniów w tym kierunku,
- utworzenie pracowni instalacyjnej inteligentne domy,
- modernizacja firmy symulacyjnej „Gobit”-zawód technik ekonomista,
- doposażenie pracowni do realizacji kursów IT
- utworzenie pracowni do nauki języka obcego zawodowego

Badania losów absolwentów

Szkoła śledzi losy absolwentów poprzez portale społecznościowe, na spotkaniach z wychowawcą, podczas wizyt w zakładach pracy, gdzie pedagodzy spotykają byłych absolwentów.

W szkole prowadzone są badania losów absolwentów. Od trzech lat jest to zadanie statutowe doradcy zawodowego. Raporty z badania losów absolwentów są załącznikiem sprawozdania z realizacji nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły i przedstawiane są na radach pedagogicznych (sierpniowa rada), a także na sesji Rady Powiatu (co roku w miesiącu październiku). Podstawowym źródłem informacji dotyczącym losów absolwentów jest wywiad (rozmowy telefoniczne z absolwentami i ich rodzicami) a także kontakt z Powiatowym Urzędem Pracy w Międzyrzeczu. Absolwenci Zasadniczej Szkoły Zawodowej często kontynuują naukę w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych działającym w Centrum (40%), natomiast absolwenci Technikum (56%) kontynuują naukę na uczelniach wyższych technicznych- dane za rok szkolny 2014/2015. szkoła gromadzi i zbiera dokumentację w postaci raportów opracowywanych przez doradcę zawodowego. Skala bezrobocia wśród absolwentów Centrum wygląda następująco: wśród absolwentów szkoły zawodowej bezrobocie wynosi 6% jest 3,5 krotnie niższe niż w powiecie międzyrzeckim. Natomiast absolwenci technikum 55% studiuje, 45% pracuje - dane za rok szkolny 2014/2015.

Szkoła od lat wykorzystując różne środki, promuje swoją ofertę kształcenia. Przykładami takich działań są :

- Drzwi Otwarte Szkoły organizowane w porozumieniu z okolicznymi szkołami gimnazjalnymi dające możliwość prezentacji szkoły i przedstawienia oferty edukacyjnej uczniom kończącym gimnazjum;
- udział w spotkaniach z rodzicami uczniów ostatnich klas gimnazjalnych, oraz w lekcjach wychowawczych tych klas;
- udział w Targach Edukacyjnych – giełdzie ofert szkół ponadgimnazjalnych ;
- rozpowszechnianie ulotek promocyjnych ;
- teksty promujące szkołę w lokalnej prasie;
- informacje promocyjne dostępne na stronie internetowej szkoły;
- filmiki promocyjne dostępne na portalach społecznościowych.

9.2 Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna

W Zasadniczej Szkole Zawodowej Specjalnej proponowane kierunki kształcenia są dostosowane do możliwości edukacyjnych uczniów. Kierunki zawodowe kształcone w szkole są jednokwalifikacyjne. Zdobyte umiejętności na kierunku kucharz dają uczniom umiejętności praktyczne w codziennym życiu. Uczniowie uczą się zdrowych nawyków odżywiania, ekonomicznego zarządzania domowym budżetem. Wielu absolwentów podkreśla przydatność zdobytych umiejętności w dorosłym życiu. Kierunek ogrodnik daje uczniom umiejętności pozwalające na prowadzenie gospodarstwa rolnego. Duża liczba uczniów kształcących się w tym zawodzie pochodzi z terenów wiejskich, dlatego zawód ten daje im możliwość samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu. W szkole nabór odbywa się na podstawie orzeczeń z porani psychologiczno -pedagogicznej dot. kształcenia specjalnego. Szkoła promuje się poprzez stronę internetową i ulotki reklamowe.

Z posiadanych informacji absolwenci szkoły w większości tj. 90% są bezrobotni, nie podejmują dalszej nauki ze względu na deficyt intelektualny, 7% podejmuje zatrudnienie przy pracach dorywczych, sezonowych, a los 3% absolwentów nie jest znany szkole.

9.3 Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielu

Specyfika naszego regionu i rozwijająca się turystyka oraz wymagania lokalnej społeczności sprawiają, że zawody usługowe są w naszym regionie poszukiwane. W chwili obecnej trudno znaleźć dobrze wyszkolonego fachowca w dziedzinie elektryki, krawca, stolarza czy wielu innych. Wiele czynników powoduje, że zawody w jakich kształcimy zawsze będą zawodami poszukiwanymi na rynku pracy. Wszkolenie dobrego fachowca wymaga od szkoły wszechstronnego przygotowania ucznia na bardzo dobrym i nowoczesnym sprzęcie ucząc nowoczesnymi technikami. Wymagania stawiane szkołom są bardzo wysokie, możliwości finansowe niestety bardzo ograniczone. Dlatego tak ważne jest dotarcie do partnerów oraz odbiorców różnymi metodami. W trakcie planowania nowych kierunków kształcenia oraz planowania naboru na kolejny rok szkolny zasięgamy więc zawsze opinii od Wojewódzkiej Rady Zatrudnienia oraz Powiatowej Rady Zatrudnienia. Dopiero po uzyskaniu pozytywnych opinii od tych jednostek otwieramy nowy kierunek kształcenia. Zgodnie z polityką lokalnego rozwoju rynku pracy kierunki kształcenia proponowane przez naszą szkołę dotyczą zawsze branży usługowej.

W przyszłości szkoła planuje uruchomić następujące kierunki kształcenia:

Zasadnicza Szkoła Zawodowa:

- Elektryk – jest to kierunek priorytetowy, którego próbę uruchomienia podjęliśmy w roku szkolnym 2014/2015 jednak jeszcze bez pozwalającego na rozpoczęcie kształcenia zainteresowania
- Krawiec

Technikum:

- Technik Turystyki Wiejskiej (na bazie pracowni żywienia i hotelarskiej)

Zamierzamy również utworzyć nowe kierunki kształcenia w ramach szkół policealnych:

- Technik usług kosmetycznych
- Kelner (na bazie pracowni żywienia i hotelarskiej)
- Opiekun osób starszych

W ramach promocji szkoły prowadzona jest strona internetowa szkoły oraz konto na portalu społecznościowym. Informacje o działalności szkoły przesyłane są do lokalnej prasy oraz bezpośrednio do okolicznych gimnazjów. W ramach projektu szkoła chce skorzystać również z oferty reklamy w mediach (radio, telewizja regionalna).

Ponadto przygotowywane są każdego roku plakaty i ulotki informujące o aktualnych kierunkach kształcenia w szkole oraz filmy promocyjne.

Szkoła bierze udział w giełdach szkół, dniach otwartych, odwiedzamy gimnazja w celu zapoznania uczniów z naszą ofertą. Uczniowie okolicznych gimnazjów mają możliwość wzięcia udziału w zajęciach otwartych na pracowniach szkolnych w celu zapoznania się ze specyfiką zawodu w jakim kształci nasza szkoła i jaki uczeń ma zamiar wybrać. W szkole prowadzony jest monitoring losów absolwentów. Na jego podstawie ustalamy jak rozwija się ścieżka zawodowa naszych byłych uczniów. Aktualne dane potwierdzają podjęcie pracy w zdobytym zawodzie przez ok 70% abiturientów. Najczęściej uczniowie kończący zawody związane z fryzjerstwem, żywnością oraz młodociani pracownicy pracują w wyuczonym zawodzie. Duża część uczniów swoją karierę zawodową rozpoczyna niestety wyjeżdżając do pracy za granicę.

Podsumowanie

Szkoły decydując się otworzyć nowy kierunek zasięgają opinii Powiatowej Rady Zatrudnieni, monitorują na jaki zawód jest zapotrzebowanie na lokalnym rynku pracy, choć często jest to zbyt wolna reakcja. Szkoły promują się przez targi, giełdy szkoły i drzwi otwarte szkoły. Niestety szkoły zawodowe i kształcenie zawodowe nadal ma promocje na niskim i podstawowym poziomie. W każdej szkole brakuje środków na promocje kształcenia zawodowego przez cały rok, na

informowanie o korzyściach płynących z ukończenia szkoły zawodowej. W wyniku analizy sytuacji doradztwa zawodowego w każdej szkole jest ono realizowane na różnym poziomie i w różnych formach tj. doradztwo zawodowe realizowane na godzinach wychowawczych, przez doradcę zawodowego zatrudnionego w szkole. Działania związane z doradztwem zawodowym będą podlegały aktualizacjom w związku ze wspólnymi przedsięwzięciami realizowanymi z regionalnymi i lokalnymi doradcami edukacyjno -zawodowymi, jak również w związku ze zmianami jakie zachodzą na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

10. DEMOGRAFIA

Obraz kształcenia zawodowego w Powiecie międzyrzeckim.

Widoczny w skali całego kraju niż demograficzny wpływa na spadek naboru do szkół ponadgimnazjalnych. Spadek ten będzie utrzymywał się do roku 2028.

Szkolnictwo zawodowe w Powiecie międzyrzeckim od roku 2007 maleje. Od 01.01.2007r. prowadzenie szkoły ponadgimnazjalnej - Zespół Szkół Rolniczych w Trzcielu przekazano Wojewódzkiemu Zakładowi Doskonalenia Zawodowego- organ prowadzący dla szkoły. Od 01.01.2009 zespół Szkół rolniczych w Bobowicku został szkołą resortową. Z dniem 1 września 2009 roku zmieniono nazwę szkoły na: Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Zesłańców Sybiru w Bobowicku. Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi jest organem prowadzącym.

W roku 2014/2015 Powiat międzyrzecki był organem prowadzącym dla następujących szkół: Zespół Szkół Ekonomicznych w Międzyrzeczu, Zespół Szkół Budowlanych w Międzyrzeczu, Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Międzyrzeczu , Liceum Ogólnokształcące w Międzyrzeczu. Od 01.09.2015r. ze względów ekonomicznych organ prowadzący połączył Zespół Szkół Ekonomicznych w Międzyrzeczu i Zespół Szkół Budowlanych w Międzyrzeczu w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu.

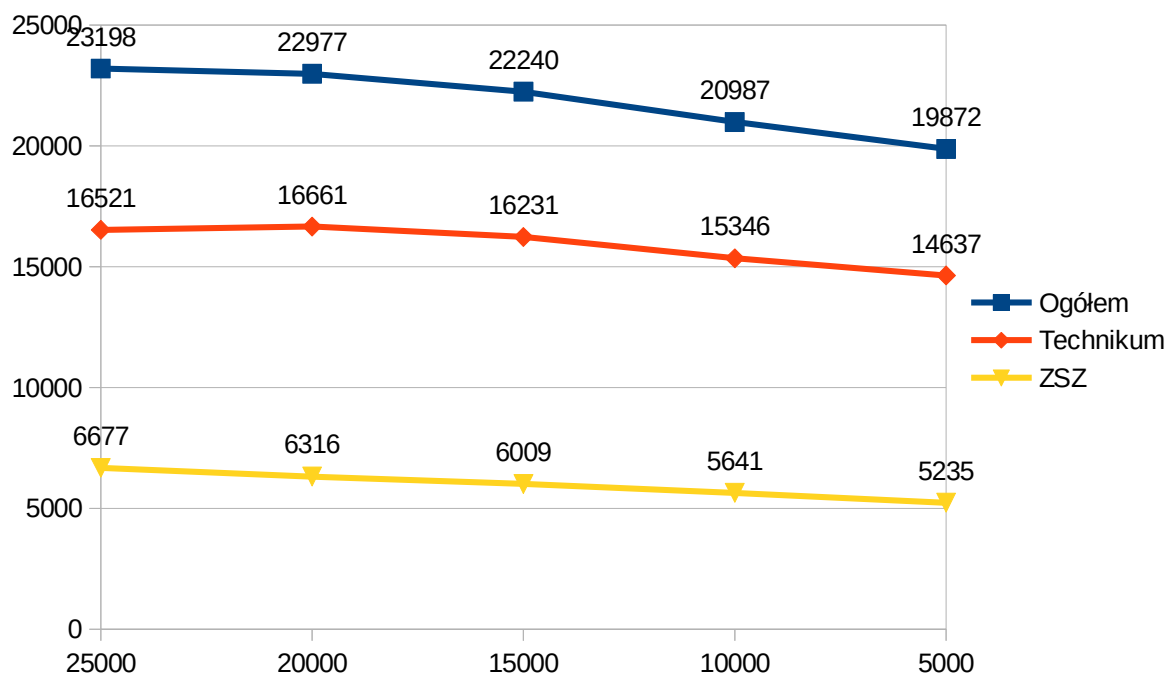
Stosunek wielkości populacji w powiecie międzyrzecki w latach 2004 i 2013 przedstawia się następująco: w roku 2004 było 58335 a w roku 2013 było 58697 stosunek 2013/2004 wyszedł na poziomie 100,6. Liczba zespołów szkół to 5 zatem liczba mieszkańców na 1 szkołę zawodową to 11 739,4 mieszkańca (**Źródło: GUS (stat.gov.pl), Bank Danych Lokalnych, Portret terytorium**).

W ostatnim dziesięcioleciu zmiany w liczbie potencjalnych uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych (15 – 19 lat), w tym zawodowych były wyraźne i charakteryzowały się dużym uszczupleniem tej populacji. W analizowanym czasie ubyło średnio około 30% uczniów (Źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS Bank Danych Lokalnych (bdl.stat.gov.pl). Na taki

stan rzeczy składa się kilka przyczyn: tak zwane falowanie demograficzne – wyże i niże, ograniczenie przyrostu naturalnego (rodzi się mniej dzieci) i migracje, które w skali województwa w kategorii wiekowej 15 – 39 lat charakteryzują się największymi wartościami ujemnymi. Ze stosunku wielkości populacji edukacyjnej grupy wiekowej 15-19 lat w powiecie międzyrzeckim w latach 2004 i 2013 wynika, że stosunek lat 2013/2004 plasuje się na poziomie 61,7% wynika, że od 2004r przez analizowane lata proporcjonalnie ubywało uczniów we wszystkich typach szkół, przy czym szkoły zawodowe (szczególnie zasadnicze szkoły zawodowe) w największym stopniu odczuły skutki zmniejszenia się populacji 15-19- latków. Jest to konsekwencją rozwijających się aspiracji edukacyjnych młodzieży, która coraz częściej chce osiągnąć wykształcenie na poziomie średnim lub wyższym. Przyczyną takiego stanu rzeczy, mogła być migracja do techników uczniów, którzy w wyniku zmian w prawie oświatowym nie mogli podjąć nauki w liceach profilowanych.

Widać wyraźny trend spadkowy, liczby uczniów w technikum i zasadniczych szkołach zawodowych w powiecie międzyrzeckim o 14,7% od roku 2009/2010. sytuacja ta szczególnie dotyka zasadnicze szkoły zawodowe.

Wykres. Liczba uczniów techników i zasadniczych szkół zawodowych w województwie lubuskim w wyróżnionych latach szkolnych



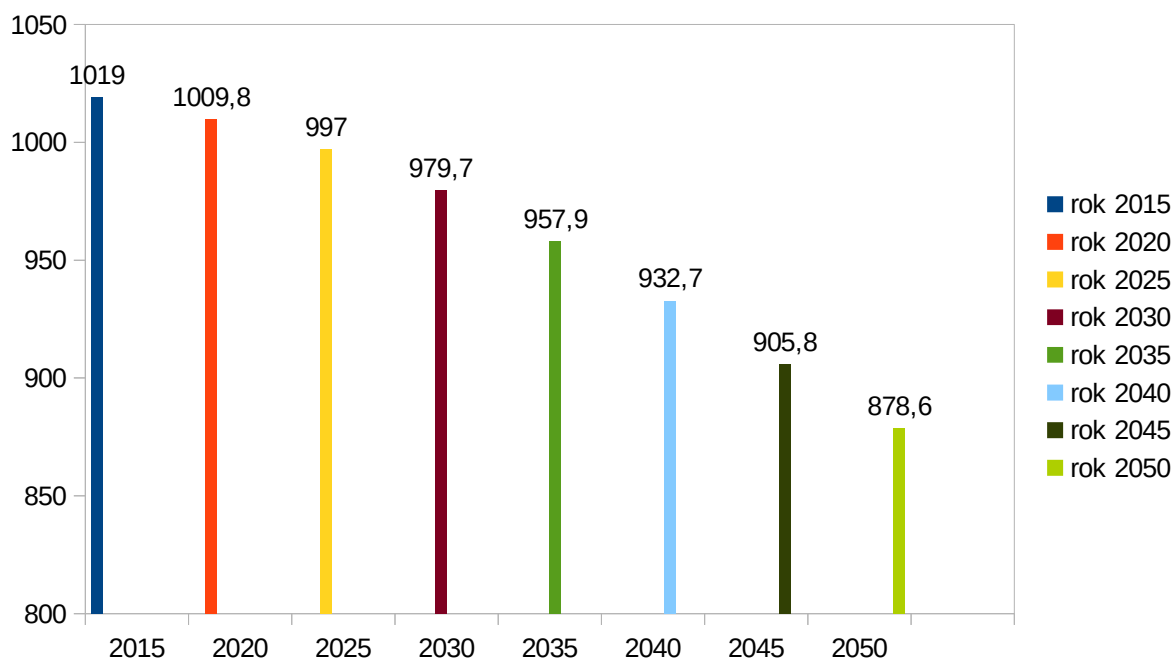
Źródło: GUS, Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014.

W największym stopniu problem dotyka zasadniczych szkół zawodowych w powiecie międzyrzeckim. W największym stopniu odpływ uczniów będą odczuwały zasadnicze szkoły zawodowe. Jest to konsekwencja procesów demograficznych i wzrostu ambicji edukacyjnych uczniów. Kolejnym powodem obserwowanej „ucieczki” młodzieży od szkół zawodowych jest stworzony w ostatniej dekadzie negatywny ich wizerunek. Sposobem na przeciwdziałanie tej tendencji, oprócz oprócz zmian zmierzających w kierunku uatrakcyjnienia szkolnictwa zawodowego, konieczne są działania promocyjne, budujące pozytywny wizerunek tego fragmentu kształcenia.

Wyraźne zmniejszanie się jednej grupy wiekowej w strukturze demograficznej, przy stałej wartości populacji ogólnej, będzie powodować i już powoduje stosunkowe zwiększanie się starszych kategorii wiekowych. W powiecie międzyrzeckim stosunek wskaźnika z roku 2004 roku (59,9) do roku 2013 (93,8) różnica 2004-2013 wynosi 33,9. Wskaźnik obciążenia demograficznego w powiecie międzyrzeckim znacznie wzrósł średnio o 31,2%. Proces starzenia się populacji przebiega bardzo podobnie we wszystkich powiatach. Takie zmiany i przewidywane ich natężenie w przyszłości, mogą mieć pośrednio wpływ na szkolnictwo zawodowe. Rosnąca populacja ludzi starszych, wymusi tworzenie instytucji i firm, które będą dedykowały swoje usługi i towary tej kategorii wiekowej. Otwiera to nowe możliwości kształcenia w zawodach, które niebawem mogą się stać deficytowe na rynku pracy. Przyrost naturalny pomiędzy rokiem 2004 a 2013 zmniejszył się i to kosztem najmłodszych segmentów. W powiecie międzyrzeckim przyrost naturalny w roku 2004 wynosił 0 a w roku 2013 -0,4 na 100osób starszych.

Prognozy demograficzne do 2035 roku

Prognozy dotyczyć będą przede wszystkim edukacyjnych grup wiekowych. W szacunkach demografów populacja województwa lubuskiego będzie coraz mniejsza. Do roku 2035 zmniejszy się o 61 tysięcy osób, aby do roku 2050 zmniejszy się o kolejne 80 tysięcy. Spadek wielkości populacji będzie zróżnicowany w kategoriach wiekowych, co z kolei doprowadzi do większej dekompozycji obecnych relacji osób młodych, w średnim wieku i starszych. Proporcje tych pierwszych i ostatnich (jak już wykazano w analizie) będą nadal się zmieniały, w populacji będzie coraz więcej osób starszych, a coraz mniej młodszych.

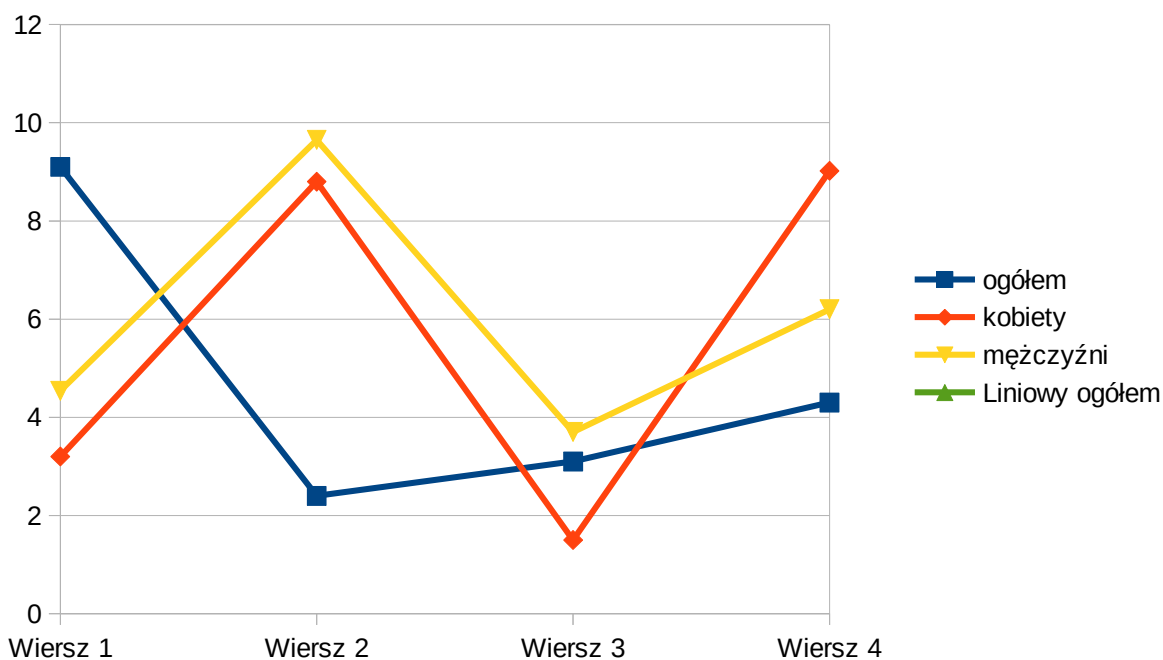


Wykres. Prognoza liczby mieszkańców województwa lubuskiego do roku 2050. (Źródło: GUS, stat.gov.pl)

Prognoza edukacyjnych grup wiekowych uwzględnia także zmienną płeć, która w kontekście szkolnictwa zawodowego, wydaje się być istotną ze względu na utrzymujący się dość wyraźny podział niektórych zawodów na typowo męskie lub żeńskie. Kobiety mają także wyższe aspiracje edukacyjne i częściej wybierając szkołę ponadgimnazjalną decydują się na licea ogólnokształcące. Aby uwidocznić określony trend, wzięto pod uwagę wszystkie jednostki w danej kategorii wiekowej.

W ciągu najbliższych 5 lat można się spodziewać zmniejszania się populacji potencjalnych uczniów szkół zawodowych, innymi słowy zachowany zostanie trend, który obserwujemy od 2004 roku. Kolejne lata 2020 – 2025, to wzrost potencjału młodzieży w wieku uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Do szkół w tym czasie zacznie napływać więcej uczniów, aby osiągnąć poziom z roku 2013, który był rokiem bazowym do obliczania trendu. Jeśli chodzi o płeć, to różnice między mężczyznami a kobietami są niewielkie, w edukacyjnych grupach wiekowych zawsze jest nieco więcej mężczyzn niż kobiet, ta prawidłowość jest obserwowana od lat.

Wykres. Prognoza dla edukacyjnej grupy wiekowej (16 – 18 lat) do 2050 roku w województwie lubuskim.



Źródło: (GUS,stat.gov.pl)

Bardzo podobny przebieg jeśli chodzi o główny trend będą miały zmiany wielkości populacji w młodszej edukacyjnej grupie wiekowej - 13-15 lat. Różnica polega na tym, że do 2020 roku populacja w porównaniu z rokiem 2013 będzie rosła, następnie rozpocznie się wieloletni spadek jej liczebności. Prognozy informują, że do 2050 roku ubędzie około 25% populacji w stosunku do roku 2013.

Podsumowanie

Szkoły zawodowe głównie mają zasięg lokalny, potencjał edukacyjny powiatu międzyrzeckiego, wśród innych powiatów województwa lubuskiego jest na poziomie średnim.

Prognozy demograficzne dotyczące wielkości populacji uczniów szkół ponadgimnazjalnych w województwie lubuskim informują, że do roku 2020 w większości powiatów można się spodziewać trendu spadkowego. Po roku 2020 rozpocznie się krótkotrwały okres wzrostu liczebności populacji (krótkotrwały wyż demograficzny, aby w 2025 roku wrócić do trendu spadkowego, który utrzyma się przez kolejne 10 lat. Prognozy sięgające do 2050 roku informują o utrzymaniu się trendu spadkowego i w konsekwencji dalsze uszczuplenie wielkości populacji uczniów szkół ponadgimnazjalnych.

Starzenie się populacji mieszkańców powiatu międzyrzeckiego i przewidywane natężenie zjawiska w przyszłości, mogą mieć pośrednio wpływ na szkolnictwo zawodowe. Rosnąca populacja ludzi starszych, wymusi tworzenie instytucji i firm, które będą dedykowały swoje usługi i towary tej kategorii wiekowej. Otworzy to nowe możliwości kształcenia w zawodach, które niebawem mogą stać się deficytowe na rynku pracy.

11. RYNEK PRACY

Rynek pracy, sytuacja ekonomiczna i otoczenie biznesowe powiatu międzyrzeckiego są niezwykle ważnymi aspektami, decydującymi nie tylko o losach absolwentów szkół zawodowych, ale także o funkcjonowaniu systemu szkolnictwa zawodowego. Koniunktura gospodarcza, rozwój lub upadek jakiejś branży gospodarki, stymuluje zmiany na rynku pracy i wpływa pośrednio na szkolnictwo zawodowe.

Analiza sytuacji związanej z otoczeniem biznesowym i rynkiem pracy jest niezwykle cenna w planowaniu rynku edukacyjnego. Dane charakteryzujące rynek pracy publikowane są regularnie i dotyczą poziomu i struktury bezrobocia, zawodów deficytowych i nadwyżkowych (PUP, WUP), struktury przedsiębiorstw i branży, w której działają (REGON).

Ta część analizy zostanie poświęcona krótkiej charakterystyce rynku pracy i struktury przedsiębiorstw w powiatach województwa lubuskiego. Analizując poziom bezrobocia szczególną uwagę zwrócono na osoby młode do 25 roku życia i absolwentów, ponieważ „*Od lat w statystykach powiatowych urzędów pracy młode osoby do 25 roku życia stanowią wysoki odsetek osób pozostających bez zatrudnienia.*”

W analizie uwzględniono poniższe aspekty:

poziom i dynamikę bezrobocia;

zawody deficytowe i nadwyżkowe.

W końcu grudnia 2014 r. w powiecie międzyrzeckim zarejestrowanych było 6,0 tys. podmiotów gospodarki narodowej, tj. 5,5% wszystkich podmiotów w województwie lubuskim. W porównaniu z 2012 r. liczba podmiotów wzrosła o 77 (1,3%) .

Powiat międzyrzecki znajduje się w grupie powiatów o wysokiej liczbie podmiotów gospodarczych w przeliczeniu na liczbę ludności w wieku produkcyjnym (obok miast na prawach powiatu: Gorzowa Wlkp. i Zielonej Góry oraz powiatów słubickiego i gorzowskiego). W 2014 r. były to 159 podmioty gospodarcze w przeliczeniu na 1000 ludności w wieku produkcyjnym.

W powiecie międzyrzeckim w 2014 r. odsetek przedsiębiorstw prowadzących działalność w zakresie przemysłu i budownictwa ukształtował się na poziomie 22,7% (wobec 20,8% średnio w województwie). Podmioty związane z rolnictwem, leśnictwem, łowiectwem i rybactwem stanowiły 4,5% ogółu podmiotów gospodarczych, natomiast podmioty związane z sektorem usług – 72,8%.

Spółki handlowe w liczbie 407 stanowiły 6,8%, podmiotów gospodarczych w powiecie, w tym 141 to spółki z udziałem kapitału zagranicznego (34,6%), ogółu spółek handlowych w powiecie.

Rozkład podmiotów gospodarczych w powiecie międzyrzeckim pod względem ich wielkości jest podobny. Do innych powiatów województwa lubuskiego. Ogólnie w powiecie międzyrzeckim

największy odsetek podmiotów gospodarczych, zarejestrowanych w systemie REGON, stanowią podmioty małe – zatrudniające do 9 osób (95,7%).

Poziom bezrobocia i jego dynamika w powiecie międzyrzeckim

Poziom bezrobocia w powiecie międzyrzeckim w roku 2015 w miesiącach zimowych utrzymywał się na poziomie 19% w miesiącach wiosennych i letnich poziom bezrobocia w powiecie spadł do 16,5% (dane ze strony PUP Międzyrzecz). W roku 2014 poziom bezrobocia w styczniu wynosił 24% a najniższy poziom bezrobocia był w grudniu 2014r i był na poziomie 18.6%/. w roku 2013 stopa bezrobocia w powiecie utrzymywała się przez cały rok powyżej 20% najwyższa była w styczniu 24.3% , a najniższa w miesiącach czerwiec lipiec 2013r. i wynosiła 20,8%.

Z powyższych danych uzyskanych z PUP Międzyrzecz wynika, że bezrobocie spadło od 2013r. Do 2015r o 5%.

Zawody deficytowe i nadwyżkowe w powiecie międzyrzeckim

1. Zawody deficytowe w powiecie międzyrzeckim

„Zawód deficytowy” to zawód, na który występuje na rynku pracy wyższe zapotrzebowanie niż liczba osób poszukujących pracy w tym zawodzie.

Powiatowy Urząd Pracy w Międzyrzeczu w marcu 2015r opublikował raport zawodów deficytowych i nadwyżkowych za rok 2014. Na tą chwilę(rok 2015/Istyczeń2016) są to najaktualniejsze dane.

Z raportu wynika iż w powiecie międzyrzeckim najbardziej deficytowe zawody w roku 2014 to:

-kierowca operator wózków jezdniowych- największe zapotrzebowanie było na pracowników z takimi kwalifikacjami

-specjalista ds. sprzedaży

-kasjer handlowy

-drukarz

-dekarz

-pracownik przygotowujący posiłki typu fast food

-asystent nauczyciela przedszkola

Analizując kierunki kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych w odniesieniu do lokalnego rynku pracy niestety nie widać spójności kierunków kształcenia z zapotrzebowaniem rynku pracy.

2. Zawody nadwyżkowe w powiecie międzyrzeckim

„Zawód nadwyżkowy”- jest to sytuacja, kiedy na rynku pracy jest więcej osób bezrobotnych w danym zawodzie niż zgłaszane zapotrzebowanie przez pracodawców w postaci ofert pracy.

Powiatowy Urząd Pracy w Międzyrzeczu w marcu 2015r opublikował raport zawodów deficytowych i nadwyżkowych za rok 2014. Na tą chwilę(rok 2015/Istyczeń2016) są to najaktualniejsze dane.

Z raportu wynika iż w powiecie międzyrzeckim nadwyżkowymi zawodami w roku 2014 były:

- technik mechanik
- technik ekonomista
- malarz-tapeciarz

Niedostosowanie systemu kształcenia do potrzeb rynku pracy oraz zachodzące procesy restrukturyzacyjne w gospodarce, powodują, że na niektóre zawody istnieje większe zapotrzebowanie ze strony pracodawców, z kolei na inne mniejsze.

Analizując wpływające oferty pracy w roku 2014 można stwierdzić, że kierunki kształcenie w powiecie międzyrzeskim nie ma dostosowanych kierunków kształcenia do potrzeb aktualnego rynku pracy. Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe nadal kształcą młode osoby w zawodach, które znajdują się w grupie zawodów nadwyżkowych takich jak:

- technik ekonomista,
- technik żywienia i gospodarstwa domowego,
- technik pojazdów samochodowych,
- technik mechanik.

Pośród absolwentów z wykształceniem zawodowym dominują zawody:

- elektromechanik pojazdów samochodowych,
- technolog robót wykończeniowych w budownictwie,
- mechanik pojazdów samochodowych.

W zawodach, w których występuje deficyt szkoły nie kształcą lub występuje bardzo mała liczba absolwentów.

Podsumowanie

W powiecie międzyrzeskim istnieje nadal duże bezrobocie wynoszące na koniec 2014 roku 3.981 osób (19,4 %) w roku 2015 na koniec września nieznacznie spadło i było na poziomie 16,5 %.

Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych nie odzwierciedla w pełni sytuacji na rynku pracy, jednak pozwala na identyfikację tendencji jakie zachodzą w obszarze popytu i podaży. Jednakże może on być podstawą do przeprowadzenia działań w zakresie aktywizacji osób bezrobotnych.

Podstawową przyczyną bezrobocia wśród młodzieży są trudności w podjęciu pierwszej pracy, niedostosowanie struktury szkolnictwa do potrzeb rynku pracy oraz brak doświadczenia zawodowego.

Powyższe analizy pozwalają na wyciągnięcie odpowiednich wniosków, które mogą się przyczynić do lepszego dostosowania kształcenia w szkołach i szkoleń dla osób bezrobotnych, w efekcie końcowym może to wpłynąć na zmniejszenie bezrobocia w powiecie międzyrzeskim.

12. Podsumowanie diagnozy

Przeprowadzona diagnoza, która obejmowała ankiety, wywiady, analizę ogólnodostępnych danych (m.in. GUS, strony szkół, CKE, PUP itp.) i dokumentów szkolnych (m.in. listy uczniów, księgi uczniów, wyniki z egzaminów zawodowych dostarczane do szkoły) wykazała duże zapotrzebowanie na: podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli, rozszerzenie oferty szkoleń, kursów, praktyk i staży dla uczniów zarówno z zakresu zawodowego jak i z obszarów podnoszenia kompetencji miękkich, rozwoju doradztwa zawodowego dla uczniów oraz podnoszenie z tego zakresu kompetencji nauczycieli, doposażenie w niezbędny sprzęt zarówno sal do nauki zawodu jak i pracowni zawodowych.

Projekt stworzy szanse na dopasowanie ucznia do zmieniającego się rynku pracy, dzięki projektowi uczeń zostanie wyposażony w umiejętności i kwalifikacje, które pozwolą na aktywne uczestnictwo w rynku pracy i zatrudnienie w firmach i zakładach.

Szkoły zawodowe w powiecie międzyrzeczkim dzięki udziałowi w projekcie zostaną doposażone i wyposażone w nowoczesny sprzęt, na którym uczniowie będą się kształcić i zdobywać umiejętności w swoim zawodzie.

Nauczyciele podniosą swoje kwalifikacje, a tym samym staną się wysoce wykwalifikowaną kadrą dydaktyczną, uczniowie Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu, dzięki zakupionemu w ramach projektu doposażeniu będą mogli nabywać specjalistyczne umiejętności dzięki którym staną się atrakcyjni na rynku pracy.

Uczniowie dzięki udziałowi w projekcie uzyskają dodatkowe kwalifikacje, które pozwolą im zwiększyć ich szanse na rynku pracy. Uczniowie będą brali udział w miesięcznych praktykach u pracodawców i przedsiębiorców co pozwoli im poznać naturalne środowisko pracy w ich zawodzie. Projekt będzie realizowany w partnerstwie. Partnerem nr 1 będzie szkoła zawodowa dla której organem prowadzącym jest stowarzyszenie Wojewódzki Zakład Doskonalenia Zawodowego w Gorzowie Wlkp. Zadaniem partnera będzie: współudział w przeprowadzeniu rekrutacji wśród uczniów szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe w celu wysłania ich na dodatkowe praktyki zawodowe/staże zawodowe. Współudział w opracowaniu programu praktyk zawodowych lub staży zawodowych dla uczniów szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe. Oddelegowanie do odbycia staży/praktyki uczniów ze szkoły znajdującej się na terenie powiatu, którzy wyrażają chęć wzięcia udziału w dodatkowych praktykach zawodowych, w odpowiednim obszarze kształcenia. Monitorowanie i kontrolowanie jakości praktyk zawodowych lub staży zawodowych uczniów u pracodawców. Organizacja i przeprowadzenie zajęć dla uczniów szkół zawodowych podnoszących ich kompetencje i kwalifikacje potrzebne na rynku pracy. Kierowanie nauczycieli przedmiotów zawodowych na kursy kwalifikacyjne, szkolenia doskonalące w zakresie tematyki związanej z nauczaniem zawodem, studia podyplomowe zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Kierowanie

nauczycieli zawodu na praktyki i staże u pracodawców i przedsiębiorców. Realizacja zadań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego. Dokładny zakres zadań realizowanych w projekcie, obowiązki i prawa partnerów regulować będzie umowa partnerska zawarta po zakończonym procesie wyłonienia partnera i oceny wniosku o dofinansowanie projektu

Partnerem nr 2 będzie firma, która zrealizuje staże i praktyki dla uczniów i nauczycieli w ramach partnerstwa będą odpowiadać za organizację i realizację praktyk i staży u pracodawców i przedsiębiorców dla uczniów ze szkół zawodowych znajdujących się na terenie powiatu, którzy wyrażają chęć wzięcia udziału w dodatkowych praktykach zawodowych, w odpowiednim obszarze kształcenia, w tym: przeprowadzenie rekrutacji, opracowanie programu praktyk zawodowych/ staży zawodowych, zapewnienie miejsca praktyk zawodowych/staży zawodowych, monitorowanie i kontrolowanie jakości praktyk zawodowych/staży zawodowych. Organizacja i realizacja zajęć dla uczniów podnoszących ich kompetencje i kwalifikacje potrzebne na rynku pracy. Organizacja i realizacja działań związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym. Organizacja i realizacja praktyk lub staży u pracodawców i przedsiębiorców dla nauczycieli ze szkół znajdujących się na terenie powiatu, w tym: przeprowadzenie rekrutacji, opracowanie programu praktyk i staży, zapewnienie miejsca praktyk i staży, monitorowanie i kontrolowanie jakości praktyk i staży. Kierowanie nauczycieli na kursy kwalifikacyjne, szkolenia doskonalące w zakresie tematyki związanej z nauczaniem zawodem, studia podyplomowe. Ponadto przewidujemy uczelnie wyższą jako Partnera nr 3, który będzie realizował studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli, oraz będzie realizował część kursów doskonalących dla uczniów. Beneficjent również rozważy zlecenie kursów doskonalących dla uczniów firmie zewnętrznej.

Przewidziane w diagnozie działania zostały opracowane w oparciu o konsultacje z przedsiębiorcami i pracodawcami lokalnego i regionalnego rynku pracy

Projekt powinien być odpowiedzią na zdiagnozowany problem doradztwa edukacyjno-zawodowego na poziomie szkół zawodowych. W szkołach jakość doradztwa zawodowego jest na różnym poziomie. W Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu jest zatrudniony na ½ etatu doradca zawodowy, w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczy im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna doradztwo zawodowe jest realizowane przez pedagoga szkolnego i nauczycieli wychowawców, natomiast w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzcielcu nie ma w ogóle zatrudnionego doradcy zawodowego ani pedagoga, doradztwo zawodowe realizowane jest przez nauczyciela przedsiębiorczości i wychowawców klas. Diagnoza ukazuje potrzebę poszerzenia oferty szkół dotyczącą doradztwa zawodowego, promowania szkolnictwa zawodowego w szkołach gimnazjalnych, kompleksowego objęcia wsparciem ucznia, zaczynając od jego zdiagnozowania poprzez wyznaczenie mu ścieżki rozwoju zawodowego i zdobywania dodatkowych kwalifikacji, aby

jego kandydatura na rynku pracy była konkurencyjna. W ramach projektu w szkołach gdzie nie ma doradcy zawodowego zostanie on zatrudniony a w szkole gdzie ma już godziny zostanie mu zwiększona ta liczba do pełnego etatu w refundowanego w ramach projektu. W każdej szkole objętej projektem powinna powstać SPInKa, skupiająca i motywująca uczniów szkół zawodowych i kreująca ich zdobywanie kwalifikacji i umiejętności interpersonalnych.

Powyższa diagnoza ukazuje i analizuje stan szkolnictwa zawodowego w powiecie międzyrzeckim w obszarach kompetencji uczniów, absolwentów, nauczycieli, współpracy z otoczeniem oraz wyposażenia dydaktycznego w szkołach zawodowych.