**Załącznik 6D**

**Szczegółowy opis przedmiotu dostawy – Formularz cenowy dla części 4: Dostawa pomocy dydaktycznych opartych na koncepcji F. Froebla**

**„Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych dla dzieci z obszaru Gminy Międzyrzecz w tym wsparcie dla przedszkola prowadzonego przez Powiat Międzyrzecki” realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Lubuskie 2020 w ramach Oś 8. Nowoczesna edukacja, Działanie 8.1. Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej, Poddziałanie 8.1.1. Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej – projekty realizowane poza formułą ZIT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa** | **Opis** | **Ilość**  **sztuk/zestawów** | **Miejsce dostawy** | **Cena jednostkowa netto [PLN]** | **Stawka VAT [%]** | **Wartość netto [PLN]**  **(4X6)** | **Wartość brutto [PLN]**  **(8+należny podatek VAT)** | **Nazwa oferowanego produktu (marka)[[1]](#endnote-1)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1. | **Zakup pomocy dydaktycznych:**  **Zestaw pomocy dydaktycznych opartych na koncepcji pedagogicznej**  **F. Froebla lub równoważne wraz z oprawą metodyczną – komplet.**  Z uwagi na specyfikę przedmiotu zamówienia polegającą na realizacji przez nauczycieli w oparciu o wykorzystanie koncepcji pedagogicznej  F. Froebla należy dostarczyć niezbędne pomoce dydaktyczne wykorzystujące metodę edukacyjną opartą na założeniach pedagogiki F. Froebla | Komplet zawiera: Zestaw pomocy dydaktycznych + oprawa metodyczna + dodatkowe elementy uzupełniające. Pomoce dydaktyczne mają stymulować wszechstronny rozwój dzieci oraz wspomagać edukację matematyczną, przyrodniczą i językową.  Zestaw pomocy dydaktycznych składa się z 14 zestawów, z których każdy jest osobno zapakowany w pudełko drewniane lub z tworzywa o wysokiej trwałości z zamknięciem. Oznaczenia pudełka są w języku polskim i są zgodne z opisem w publikacjach merytorycznych. **Min. gwarancja 12 m-cy.**  **Zestawy – pomoce dydaktyczne:**  1. Zestaw 1 : 12 różnokolorowych wełnianych, miękkich piłeczek: 6 na sznurkach, 6 bez sznurków o średnicy nie mniejszej  niż 5 cm i nie większej niż 6 cm. Funkcja zestawu: służy do rozpoznawania i nazywania barw, poszukiwania podobnych kształtów i cech, określania kierunków, w jakich toczy się piłka, jej położenia i ruchów.  - 2. Zestaw 2: zestaw drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości kul i walców oraz sześcianów w pudełku, z ruchomym stelażem. W skład zestawu wchodzi: walec gładki i walec z otworem o średnicy nie mniejszej niż 5 cm i wysokości nie mniejszej niż 5 cm, sześcian gładki i z otworem o krawędzi nie mniejszej niż 5 cm i kula gładka i z otworem o średnicy nie mniejszej niż 5 cm. Drewniany stelaż o wysokości nie mniejszej niż 30 cm, długości nie mniejszej niż 28 cm Jako uzupełnienie sznurek oraz patyczek do przeprowadzania eksperymentów. Bryły powinny być dobrane parami gdzie jedna z figur będzie gładka a druga będzie miała nawiercone otwory umożliwiające obracanie bryły a także haczyk potrzebny do przewlekania sznurka będącego w zestawie. Funkcja zestawu: bryły mają służyć do odkrywania zjawisk fizycznych, poznawania ruchów przedmiotów, przeprowadzania porównań, odróżniania kształtów, form kulistych od graniastych, linii prostej i krzywej, badania ciężaru, ruchu.  - 3. Zestaw 3: zbiór 8 drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości sześcianów o krawędzi nie mniejszej niż 2,5 cm, które po złożeniu utworzą duży sześcian. Funkcja zestawu: wspomaga naukę pojęć: ściana, krawędź, wysokość, szerokość, długość, wierzchołek. Sześciany umożliwiają dzieciom układanie kształtów, ornamentów oraz naukę matematyki.  - 4. Zestaw 4: zbiór 8 drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości prostopadłościanów o grubości nie mniejszej  niż 1 cm, o szerokości nie mniejszej niż 2,5 cm i o wysokości nie mniejszej niż 5 cm, które po złożeniu utworzą duży prostopadłościan. Funkcja zestawu: wspomaga naukę pojęć: prostokąt, kwadrat, prostopadłościan, pionowo, poziomo, płaski, leży, stoi, krawędź, bok, brzeg, wierzchołek.  - 5. Zestaw 5: zestaw składający się z drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości: 21 sześcianów o krawędzi nie mniejszej niż 2,5 cm, 6 – trójgraniastych połówek sześcianów o bokach nie mniejszych niż 2,5 cm i o wysokości mnie mniejszej niż 2,5 cm tworzących razem 3 sześciany, 12 trójgraniastych ćwiartek o bokach nie mniejszych niż 1,7 cm i o wysokości nie mniejszej niż 2,5 cm tworzących razem 3 sześciany. Funkcja zestawu: odkrywanie rozmaitości brył, rozwija twórcze myślenie oraz precyzję ruchów.  - 6. Zestaw 6: komplet drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości 24 prostopadłościanów o grubości nie mniejszej niż 1 cm, szerokości nie mniejszej niż 2,5 cm oraz wysokości nie mniejszej niż 5 cm, oraz 9 sześcianów o krawędzi nie mniejszej niż 2,5 cm.Funkcja zestawu: umożliwia konstruowanie złożonych budowli i kształtów estetycznych.  - 7. Zestaw 7: zestaw mozaiki geometrycznej (z drewna lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości) to elementy o grubości nie mniejszej niż 0,5 cm o następujących kształtach koła o średnicy nie mniejszej niż 2,5 cm, półkola o średnicy nie mniejszej niż 2,5 cm, rombów o boku nie mniejszej niż 2,5 cm, kwadratów o boku nie mniejszym niż 2,5 cm, trójkątów równobocznych o boku nie mniejszym niż 2,5 cm, trójkątów równoramiennych o ramieniu nie mniejszym niż 2,5 cm, trójkątów prostokątnych różnoramiennych o najdłuższym boku nie mniejszym niż 5 cm, oraz trójkątów równoramiennych rozwartokątnych o najdłuższym boku nie mniejszym niż 5 cm. Mozaika ma być w min. 8 różnych kolorach po 7 elementów każdego kształtu i koloru**.**  Funkcja zestawu: poznawanie nazw figur, różnicowanie kształtów i kolorów, komponowanie obrazów, łączenia kolorów i figur, układanie rytmów, poszukiwanie zależności oraz podobieństw.  - 8. Zestaw 8: zbiór różnokolorowych - w min. 8 różnych kolorach drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości patyczków – w sześciu długościach po 12 każdego koloru i długości od nie mniejszej niż 2,5 cm i nie większej niż 15 cm**.** Funkcja zestawu: możliwość porównywania długości, odmierzania, nazywania kolorów, układania rytmów, ale także pojedynczych liter czy całych wyrazów.  - 9. Zestaw 9: zestaw kół i półkoli drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości o średnicy nie mniejszej niż 2,5 cm, nie mniejszej niż 3,7 cm oraz nie mniejszej niż 5 cm w min. 6 różnych kolorach po 6 elementów każdego kształtu, rozmiaru i koloru. Funkcja zestawu: możliwość budowania obrazów, poszukiwania całości, cykliczności, logiki i porządku.  - 10. Zestaw 10. zestaw różnokolorowych – min. 8 różnych kolorów – drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości- punktów o średnicy nie mniejszej niż 1 cm. Zestaw zawiera po 65 punktów w każdym kolorze. Funkcja zestawu:odtwarzanie kształtów, kształtują precyzję ruchów, stanowią materiał dydaktyczny do edukacji matematycznej i językowej.  - 11. Zestaw 11: zestaw różnokolorowych – min. 6 różnych kolorów drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości koralików o zróżnicowanym kształcie: sześcianów, kuli oraz walców występujących po 4 sztuki w każdym kształcie i kolorze. Zestaw zawiera sznurowadło odpowiednio zakończone po to aby ułatwić nawlekanie koralików o długości nie mniejszej 50 cm.  Funkcja zestawu: rozwija precyzję ruchów, zdolności motoryczne, manipulacyjne dziecka. Kształtuje pojęcia matematyczne, rytmy, rozwija pamięć i wyobraźnię.  - 12. Zestaw 12: zestaw zawiera drewnianą lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości planszę do przewlekania (w planszy musi być wykonane 100 otworów o średnicy nie mniejszej niż 0,5 cm) o wymiarach nie mniejszych niż 25 x 23 cm, różnokolorowe sznurowadła - po jednym z każdego koloru (min. 8 różnych kolorów) każde o długości nie mniej niż 100 cm - odpowiednio zakończone po to aby ułatwić przewlekanie, oraz kulki – drewniane lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości po 15 każdego koloru - do układania na planszy w 8 różnych kolorach. Funkcja zestawu: rozwija wyobraźnię, precyzję, zdolności motoryczne dziecka, umożliwia koncentrację i naukę logicznego myślenia, ćwiczy koordynację oko-ręka.  - 13. Zestaw 13: zestaw drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości 12 sześcianów o wymiarach boku nie mniejszym niż 2,5 cm i 6 walców przeciętych na pół o wymiarach nie mniejszych niż 2,5 cm średnicy oraz nie mniejszych niż 2,5 cm wysokości, 12 trójgraniastych ćwiartek o bokach nie mniejszych niż 1,7 cm i o wysokości mnie mniejszej niż 2,5 cm tworzących razem 3 sześciany oraz 2 prostopadłościany przecięte na pół o wymiarach nie mniejszych niż 5 cm i wysokości nie mniejszej niż 2,5 cm z wyciętym walcem na środku przeciętym na pół o średnicy nie mniejszej niż 2,5 cm umożliwiającymi wznoszenie bardziej skomplikowanych budowli.Funkcja zestawu: rozwijania inwencji twórczej, wznoszenia bardziej skomplikowanych konstrukcji, dobieranie pasujących do siebie elementów.  - 14. Zestaw 14: zestaw drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości sześcianów z cyframi od 0 do 9 - po 1 szt. z każdej z cyferek o wymiarach nie mniejszych niż 2,5 cm przeznaczonymi do nawlekania oraz komplet 3 okręgów – o wymiarach nie mniejszych niż: 2,5 cm, 5cm i 7,5 cm okręgów podzielonych na 2, 3 oraz 4 równe części. Funkcja zestawu: kształtowanie pojęć matematycznych, wprowadzanie ułamków.  - 15. do powyższych zestawów siatka geometryczna drewniana lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości o wymiarze nie mniejszej niż 40 cm x 40 cm, stanowiąca idealne podłoże do budowania przez dzieci różnego rodzaju konstrukcji wspomagająca wyobraźnię przestrzenną.  Zestawy muszą komponować się w spójną całość i być dostosowane do możliwości dzieci w wieku od 3 roku życia.  Zestawy mają pomóc w rozwoju umiejętność poznawania i doświadczania.  Każde pudełko musi posiadać oznaczenie w języku polskim. Do kompletu dołączona musi być instrukcja i opis w języku polskim.  Wszystkie elementy wchodzące w skład kompletu muszą posiadać niezbędne certyfikaty potwierdzające ich wysoką jakość oraz bezpieczeństwo użytkowania.  Komplet powinien zawierać oprócz pomocy dydaktycznych oprawę metodyczną zgodną z nurtem pedagogiki freblowskiej.  **Oprawa metodyczna:**  Komplet 4 publikacji:  1. Program wychowania przedszkolnego Dar Zabawy, B. Bilewicz-Kuźnia, S. Kustosz, K. Małek.  Program uwzględnia założenia teoretyczne koncepcji F. Froebla, zawiera opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań ustalonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego wg podstawy programowej na rok 2017 r.  2. Barbara Bilewicz-Kuźnia, Dar Zabawy. Metodyka i propozycje zajęć z dziećmi wg założeń pedagogicznych F. Froebla,  Przewodnik metodyczny opracowany w oparciu o założenia pedagogiczne F. Froebla. Proponowane w nim zasady teoretyczne, rozwiązania organizacyjne i dydaktyczne opierają się na koncepcji pedagogiczno-filozoficznej Friedricha Froebla.  3. Katarzyna Małek, Teatrzyki – wielka księga inspiracji. Propozycje animacji teatralnych i zabaw w oparciu o pedagogikę F. Froebla. Książka zawiera ponad 100 szablonów do zorganizowania teatrzyków cieni, fotograficzne inspiracje pobudzające kreatywność, praktyczne wskazówki do realizacji zajęć, blisko 60 opracowanych utworów literackich wraz z propozycjami metodycznymi oraz nowatorskie propozycje zabaw teatralnych dla dzieci.  4. Sylwia Kustosz, Rymuję i buduję. Rymowanki i wiersze do darów, wyd. 2 zmienione.  Książka stanowi doskonały materiał dydaktyczny do edukacji matematycznej, językowej, a także przyrodniczej. Zbiór krótkich rymowanek i wierszy nawiązujących do schematów z różnych konstrukcji z opisanych wyżej pomocy dydaktycznych, która stanowi doskonały materiał dydaktyczny do edukacji matematycznej, językowej, a także przyrodniczej.  **Elementy uzupełniające :**  - Sylwety do teatrzyków - niezbędne do wykorzystania podczas pracy z dziećmi, pozwalające na pobudzenie i rozwinięcie wyobraźni i kreatywności dziecka a także stymulowanie jego aktywności poznawczej - 140 sztuk (po jednej sztuce z danego kształtu). Wykonane na grubym/sztywnym papierze w formacie A4.  - Zestaw kart ze schematami budowli oraz ornamentów pozwalający na rozwinięcie umiejętności myślenia przestrzennego poprzez odwzorowanie schematów oraz budowli wykorzystujące zestaw pomocy dydaktycznych – ponad 300 gotowych kart. Karty wykonane są ze sztywnego papieru.  - Kolorowe przeplatanki - pobudzające dzieci do kreatywnej zabawy oraz doskonalące sprawności manualne. Praca z przeplatankami to trening zręczności, precyzji, cierpliwości i dokładności (przeplatanki – kolorowe paski do przeplatania na czarnej podkładce w formacie A5). Paski są w min, 9 kolorach o długości nie mniejszej niż 21 cm i o szerokości nie mniejszej niż 2 cm.  - Siatki geometryczne - rozwijające sprawności manualne, wyobraźnię przestrzenną, pobudzające do wyszukiwania nowych rozwiązań i tworzenia nowych budowli stanowiące doskonałą bazę do pracy z zestawem pomocy dydaktycznych zgodnie z opisem w pkt. 2. (siatki z grubego papieru w formacie A4 – 15 sztuk)  - pomoce pomagające w organizacji i aranżacji przestrzeni w każdym przedszkolu/szkole (oznaczenia kącików 4 sztuki). | 4 | SOSW w Międzyrzeczu |  |  |  |  |  |
| 2. | **Zakup pomocy dydaktycznych:**  **Zestaw pomocy dydaktycznych opartych na koncepcji pedagogicznej**  **F. Froebla**  **lub równoważne**  Z uwagi na specyfikę przedmiotu zamówienia polegającą na realizacji przez nauczycieli w oparciu o wykorzystanie koncepcji pedagogicznej  F. Froebla należy dostarczyć niezbędne pomoce dydaktyczne wykorzystujące metodę edukacyjną opartą na założeniach pedagogiki F. Froebla | **Zestawy – pomoce dydaktyczne:** Min. gwarancja 12 m-cy.  1. Zestaw 1 : 12 różnokolorowych wełnianych, miękkich piłeczek: 6 na sznurkach, 6 bez sznurków o średnicy nie mniejszej  niż 5 cm i nie większej niż 6 cm. Funkcja zestawu: służy do rozpoznawania i nazywania barw, poszukiwania podobnych kształtów i cech, określania kierunków, w jakich toczy się piłka, jej położenia i ruchów.  - 2. Zestaw 2: zestaw drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości kul i walców oraz sześcianów w pudełku, z ruchomym stelażem. W skład zestawu wchodzi: walec gładki i walec z otworem o średnicy nie mniejszej niż 5 cm i wysokości nie mniejszej niż 5 cm, sześcian gładki i z otworem o krawędzi nie mniejszej niż 5 cm i kula gładka i z otworem o średnicy nie mniejszej niż 5 cm. Drewniany stelaż o wysokości nie mniejszej niż 30 cm, długości nie mniejszej niż 28 cm Jako uzupełnienie sznurek oraz patyczek do przeprowadzania eksperymentów. Bryły powinny być dobrane parami gdzie jedna z figur będzie gładka a druga będzie miała nawiercone otwory umożliwiające obracanie bryły a także haczyk potrzebny do przewlekania sznurka będącego w zestawie. Funkcja zestawu: bryły mają służyć do odkrywania zjawisk fizycznych, poznawania ruchów przedmiotów, przeprowadzania porównań, odróżniania kształtów, form kulistych od graniastych, linii prostej i krzywej, badania ciężaru, ruchu.  - 3. Zestaw 3: zbiór 8 drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości sześcianów o krawędzi nie mniejszej niż 2,5 cm, które po złożeniu utworzą duży sześcian. Funkcja zestawu: wspomaga naukę pojęć: ściana, krawędź, wysokość, szerokość, długość, wierzchołek. Sześciany umożliwiają dzieciom układanie kształtów, ornamentów oraz naukę matematyki.  - 4. Zestaw 4: zbiór 8 drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości prostopadłościanów o grubości nie mniejszej  niż 1 cm, o szerokości nie mniejszej niż 2,5 cm i o wysokości nie mniejszej niż 5 cm, które po złożeniu utworzą duży prostopadłościan. Funkcja zestawu: wspomaga naukę pojęć: prostokąt, kwadrat, prostopadłościan, pionowo, poziomo, płaski, leży, stoi, krawędź, bok, brzeg, wierzchołek.  - 5. Zestaw 5: zestaw składający się z drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości: 21 sześcianów o krawędzi nie mniejszej niż 2,5 cm, 6 – trójgraniastych połówek sześcianów o bokach nie mniejszych niż 2,5 cm i o wysokości mnie mniejszej niż 2,5 cm tworzących razem 3 sześciany, 12 trójgraniastych ćwiartek o bokach nie mniejszych niż 1,7 cm i o wysokości nie mniejszej niż 2,5 cm tworzących razem 3 sześciany. Funkcja zestawu: odkrywanie rozmaitości brył, rozwija twórcze myślenie oraz precyzję ruchów.  - 6. Zestaw 6: komplet drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości 24 prostopadłościanów o grubości nie mniejszej niż 1 cm, szerokości nie mniejszej niż 2,5 cm oraz wysokości nie mniejszej niż 5 cm, oraz 9 sześcianów o krawędzi nie mniejszej niż 2,5 cm.Funkcja zestawu: umożliwia konstruowanie złożonych budowli i kształtów estetycznych.  - 7. Zestaw 7: zestaw mozaiki geometrycznej (z drewna lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości) to elementy o grubości nie mniejszej niż 0,5 cm o następujących kształtach koła o średnicy nie mniejszej niż 2,5 cm, półkola o średnicy nie mniejszej niż 2,5 cm, rombów o boku nie mniejszej niż 2,5 cm, kwadratów o boku nie mniejszym niż 2,5 cm, trójkątów równobocznych o boku nie mniejszym niż 2,5 cm, trójkątów równoramiennych o ramieniu nie mniejszym niż 2,5 cm, trójkątów prostokątnych różnoramiennych o najdłuższym boku nie mniejszym niż 5 cm, oraz trójkątów równoramiennych rozwartokątnych o najdłuższym boku nie mniejszym niż 5 cm. Mozaika ma być w min. 8 różnych kolorach po 7 elementów każdego kształtu i koloru**.**  Funkcja zestawu: poznawanie nazw figur, różnicowanie kształtów i kolorów, komponowanie obrazów, łączenia kolorów i figur, układanie rytmów, poszukiwanie zależności oraz podobieństw.  - 8. Zestaw 8: zbiór różnokolorowych - w min. 8 różnych kolorach drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości patyczków – w sześciu długościach po 12 każdego koloru i długości od nie mniejszej niż 2,5 cm i nie większej niż 15 cm**.** Funkcja zestawu: możliwość porównywania długości, odmierzania, nazywania kolorów, układania rytmów, ale także pojedynczych liter czy całych wyrazów.  - 9. Zestaw 9: zestaw kół i półkoli drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości o średnicy nie mniejszej niż 2,5 cm, nie mniejszej niż 3,7 cm oraz nie mniejszej niż 5 cm w min. 6 różnych kolorach po 6 elementów każdego kształtu, rozmiaru i koloru. Funkcja zestawu: możliwość budowania obrazów, poszukiwania całości, cykliczności, logiki i porządku.  - 10. Zestaw 10. zestaw różnokolorowych – min. 8 różnych kolorów – drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości- punktów o średnicy nie mniejszej niż 1 cm. Zestaw zawiera po 65 punktów w każdym kolorze. Funkcja zestawu:odtwarzanie kształtów, kształtują precyzję ruchów, stanowią materiał dydaktyczny do edukacji matematycznej i językowej.  - 11. Zestaw 11: zestaw różnokolorowych – min. 6 różnych kolorów drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości koralików o zróżnicowanym kształcie: sześcianów, kuli oraz walców występujących po 4 sztuki w każdym kształcie i kolorze. Zestaw zawiera sznurowadło odpowiednio zakończone po to aby ułatwić nawlekanie koralików o długości nie mniejszej 50 cm.  Funkcja zestawu: rozwija precyzję ruchów, zdolności motoryczne, manipulacyjne dziecka. Kształtuje pojęcia matematyczne, rytmy, rozwija pamięć i wyobraźnię.  - 12. Zestaw 12: zestaw zawiera drewnianą lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości planszę do przewlekania (w planszy musi być wykonane 100 otworów o średnicy nie mniejszej niż 0,5 cm) o wymiarach nie mniejszych niż 25 x 23 cm, różnokolorowe sznurowadła - po jednym z każdego koloru (min. 8 różnych kolorów) każde o długości nie mniej niż 100 cm - odpowiednio zakończone po to aby ułatwić przewlekanie, oraz kulki – drewniane lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości po 15 każdego koloru - do układania na planszy w 8 różnych kolorach. Funkcja zestawu: rozwija wyobraźnię, precyzję, zdolności motoryczne dziecka, umożliwia koncentrację i naukę logicznego myślenia, ćwiczy koordynację oko-ręka.  - 13. Zestaw 13: zestaw drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości 12 sześcianów o wymiarach boku nie mniejszym niż 2,5 cm i 6 walców przeciętych na pół o wymiarach nie mniejszych niż 2,5 cm średnicy oraz nie mniejszych niż 2,5 cm wysokości, 12 trójgraniastych ćwiartek o bokach nie mniejszych niż 1,7 cm i o wysokości mnie mniejszej niż 2,5 cm tworzących razem 3 sześciany oraz 2 prostopadłościany przecięte na pół o wymiarach nie mniejszych niż 5 cm i wysokości nie mniejszej niż 2,5 cm z wyciętym walcem na środku przeciętym na pół o średnicy nie mniejszej niż 2,5 cm umożliwiającymi wznoszenie bardziej skomplikowanych budowli.Funkcja zestawu: rozwijania inwencji twórczej, wznoszenia bardziej skomplikowanych konstrukcji, dobieranie pasujących do siebie elementów.  - 14. Zestaw 14: zestaw drewnianych lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości sześcianów z cyframi od 0 do 9 - po 1 szt. z każdej z cyferek o wymiarach nie mniejszych niż 2,5 cm przeznaczonymi do nawlekania oraz komplet 3 okręgów – o wymiarach nie mniejszych niż: 2,5 cm, 5cm i 7,5 cm okręgów podzielonych na 2, 3 oraz 4 równe części. Funkcja zestawu: kształtowanie pojęć matematycznych, wprowadzanie ułamków.  - 15. do powyższych zestawów siatka geometryczna drewniana lub z tworzywa o zbliżonej wytrzymałości o wymiarze nie mniejszej niż 40 cm x 40 cm, stanowiąca idealne podłoże do budowania przez dzieci różnego rodzaju konstrukcji wspomagająca wyobraźnię przestrzenną.  Zestawy muszą komponować się w spójną całość i być dostosowane do możliwości dzieci w wieku od 3 roku życia.  Zestawy mają pomóc w rozwoju umiejętność poznawania i doświadczania.  Każde pudełko musi posiadać oznaczenie w języku polskim. Do kompletu dołączona musi być instrukcja i opis w języku polskim.  Wszystkie elementy wchodzące w skład kompletu muszą posiadać niezbędne certyfikaty potwierdzające ich wysoką jakość oraz bezpieczeństwo użytkowania. | 4 | SOSW w Międzyrzeczu |  |  |  |  |  |
| RAZEM: | | | | | | |  |  | xxxxxxxxxxxx |

1. UWAGA! Należy podać: „zgodnie z SIWZ” jeżeli oferowany jest produkt o takiej samej bądź innej nazwie handlowej, spełniający wymagania Zamawiającego lub wskazać nazwę oferowanego produktu równoważnego (zamiennika) oraz jego opis celem wykazania równoważności lub załączyć karty techniczne oferowanego towaru [↑](#endnote-ref-1)