

**Uchwała nr XLIII.252.14
Rady Powiatu Międzyrzeckiego
z dnia 26 lutego 2014 r.**

w sprawie Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Międzyrzeckiego na lata 2014-2018

Na podstawie art.12 pkt 4, ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2013 r. poz. 595 z późn. zm.), uchwała się, co następuje :

§ 1. Przyjmuje się do realizacji Strategię Rozwoju Oświaty Powiatu Międzyrzeckiego na lata 2014-2018 stanowiącą załącznik do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Powiatu Międzyrzeckiego.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Powiatu

Lesław Hołownia

UZASADNIENIE

Powiat wykonuje określone ustawami zadania publiczne w zakresie edukacji publicznej. Projekt uchwały zawiera założenia polityki oświatowej na lata 2014-2018. Współczesna edukacja staje się wielkim wyzwaniem zarówno na szczeblu krajowym, jak i lokalnym, dlatego też dokument Strategia Rozwoju Oświaty Powiatu Międzyrzeckiego na lata 2014-2018 jest tak ważnym strategicznym dokumentem stanowiącym uzupełnienie i skonkretyzowane celów i zadań rozwojowych powiatu międzyrzeckiego w szczególnym obszarze, jakim jest oświata i wychowanie.

Misją jest, by uczeń kończący szkołę był przygotowany do wykonywania wyuczonego zawodu i chciał kształcić się na poziomie wyższym.

Dokument został opracowany przez zespół powołany zarządzeniem nr 1.2014 Starosty Międzyrzeckiego z dnia 3 stycznia 2014 r. w sprawie powołania Zespołu do opracowania Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Międzyrzeckiego na lata 2014-2018.

Dokument strategiczny dotyczący oświaty jest niezbędnym załącznikiem przy składaniu wniosków o wsparcie finansowe ze środków zewnętrznych w ramach nowej perspektywy finansowej 2014-2020 oraz wyznacza kierunki działania Powiatu Międzyrzeckiego w obszarze oświaty.

W związku z powyższym podjęcie niniejszej uchwały jest uzasadnione.



Załącznik do uchwały
Rady Powiatu Międzyrzeckiego
nr XLIII.252.14
z dnia 26 luty 2014 r.

**STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY
POWIATU MIĘDZYRZECKIEGO
NA LATA 2014 – 2018**

MIĘDZYRZECZ, LUTY 2014 R.

Spis treści

1. Wstęp - charakterystyka powiatu międzyrzeckiego.....	1
2. Diagnoza aktualnego stanu oświaty	3
2.1. Publiczne i niepubliczne szkoły ponadgimnazjalne.....	3
2.2. Dane demograficzne – prognozy.....	5
2.3. Baza do prowadzenia działalności oświatowej.....	6
2.4. Kadra pedagogiczna	7
2.5. Efekty udziału uczniów w konkursach i olimpiadach	8
3. Proces nauczania i wyrównywania szans edukacyjnych	12
3.1. Działalność poradni psychologiczno-pedagogicznych	12
4. Inne działania oświatowe Powiatu na rzecz uczniów.....	15
4.1. Stypendia dla uzdolnionych uczniów.....	15
4.2. Współpraca z organizacjami pozarządowymi.....	15
5. Finansowanie oświaty	16
6. Inwestycje i remonty	17
7. Rynek pracy.....	18
7.1. Szkolenia osób bezrobotnych od 2011 r.....	18
8. Analiza SWOT	22
9. Cele strategiczne	23
9.1. Podnoszenie jakości kształcenia, wychowania i opieki w szkołach oraz w placówkach oświatowych.....	23
9.2. Wyrównywanie szans edukacyjnych	25
9.3. Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy	26
9.4. Reorganizacja sieci szkół i modernizacja bazy placówek oświatowych.....	29
9.5. Aktywny udział w realizacji programów Unii Europejskiej oraz innych programów na rzecz rozwoju edukacji.....	30
10. Misja i wizja oświaty powiatu międzyrzeckiego.....	31
10.1. Misja.....	31
10.2. Wizja.....	31
11. System monitorowania procesu realizacji strategii.....	31
12. Podsumowanie	32



1. Wstęp - charakterystyka powiatu międzyrzeckiego

Powiat Międzyrzecki (**Powiat**) położony jest w północno- wschodniej części województwa lubuskiego, tworzy go sześć gmin: Międzyrzecz, Skwierzyna, Trzciel, Bledzew, Przytoczna i Pszczew. Powierzchnia Powiatu wynosi 1388 km². Liczba mieszkańców na dzień 31 grudnia 2012 r. wynosiła 58 849 osób. Niezwykłą atrakcją powiatu międzyrzeckiego są Fortyfikacje Międzyrzeckiego Rejonu Umocnionego (MRU). Unikatowy na skalę europejską system fortyfikacji przyciąga rzesze turystów z kraju i zagranicy. Prowadzone badania wykazały, że fortyfikacje MRU są jednym z największych zimowisk nietoperzy w Europie. Co roku zimuje tam ponad 30 000 osobników należących do 12 gatunków. Kolejną atrakcją powiatu jest murowany zamek w Międzyrzeczu wzniesiony za czasów Kazimierza Wielkiego oraz największa w Polsce kolekcja portretów trumiennych znajdująca się w Muzeum Ziemi Międzyrzeckiej im. Alfa Kowalskiego. Głównym celem pielgrzymek z całej Europy jest Sanktuarium Matki Bożej Cierpliwie Słuchającej w Rokitnie - gmina Przytoczna, z pięknym rokokowym kościołem wybudowanym w latach 1740-1762, który posiada tytuł i godność bazyliki mniejszej oraz muzeum historii Sanktuarium z pamiątkami osobistymi Jana Pawła II. Godnym polecenia jest obszar zamknięty rzekami Notecią, Wartą i Obrą oraz jeziorami: Soleckim, Głębokim, Lubikowskim i Chycińskim, stwarzając doskonałe możliwości do uprawiania łowiectwa, zbierania grzybów, wędkowania oraz organizowania wycieczek pieszych i rowerowych. Rzeka Obra wraz z łańcuchem jezior zbąszyńskich tworzy jeden z najpiękniejszych szlaków wodnych na Niżu Polskim, jest jednocześnie siedliskiem bobrów. Niemal cały obszar gminy Pszczew rozciąga się na terenie Pszczewskiego Parku Krajobrazowego, gdzie znajduje się Ośrodek Edukacji Przyrodniczej ze ścieżkami przyrodniczymi oraz liczne ośrodki wypoczynkowe i pola biwakowe nad pięknymi jeziorami. W Pszczewie można również zwiedzić muzeum „Dom Szewca” oraz późnorenesansowy kościół wzniesiony w latach 1635-54. Doskonałe tereny do rozwoju agroturystyki i turystyki wiejskiej znajdują się na terenie gminy Skwierzyna, położonej pomiędzy pojezierzem Sierakowskim a Łagowskim w bezpośredniej bliskości Puszczy Noteckiej. Inną atrakcją powiatu są wykopaliska prowadzone na terenie byłego klasztoru cystersów w Bledzewie. Bliskie położenie przy granicy z Niemcami oraz przebieg ważnych szlaków komunikacyjnych sprawia, że powiat staje się doskonałym obszarem i partnerem do rozwijania i prowadzenia na jej terenie różnorodnej działalności. Na południe od Trzciela zlokalizowany jest węzeł autostradowy a koło Chociszewa Miejsce Obsługi Podróżnych.

Działalność finansowa Powiatu jest realizowana zgodnie z wieloletnim planem finansowym, a na poszczególne lata działalność jest określana w przyjmowanym corocznie budżecie. Największą pozycję wśród wydatków w budżecie stanowi oświata i wychowanie. Skutecznym i znaczącym źródłem dochodów jest pozyskiwanie środków zewnętrznych głównie z Unii Europejskiej i z programów krajowych. Służą one poprawie infrastruktury powiatowej, modernizacji obiektów szkolnych oraz zadań wspierających proces edukacji.



Do zadań oświatowych należą:

- zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym profilaktyki społecznej w szkołach i placówkach oświatowych, dla których powiat jest organem prowadzącym,
- zapewnienie warunków działania placówek, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej placówek,
- wyposażenie placówek w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, prowadzenia sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywanie innych zadań statutowych.

W ciągu 14 lat istnienia Powiatu władze samorządowe nie szczędziły starań na rzecz doskonalenia poziomu nauczania i osiągania coraz lepszych efektów wychowawczych w podległych sobie placówkach. W miarę posiadanych i pozyskanych środków Powiat prowadził działania inwestycyjne i remontowe. Ze środków unijnych, z Działania 4.2. Rozwój i modernizacja infrastruktury edukacyjnej, udało się częściowo wyremontować budynek I Liceum Ogólnokształcącego im. H. Święcickiego w Międzyrzeczu.

Wyzwania, jakie niesie XXI wiek wymagają podjęcia zdecydowanych kroków na rzecz dostosowania systemu powiatowej edukacji do szybko zmieniającego się rynku pracy i sytuacji demograficznej. Konieczna jest także racjonalizacja i optymalizacja kosztów związanych z realizacją zadań oświatowych w Powiecie. Widoczny w skali całego kraju niż demograficzny wpływa na spadek naboru do szkół ponadgimnazjalnych. Spadek ten będzie utrzymywał się do roku 2028.

Powiat miał opracowaną Strategię Rozwoju Oświaty na lata 2008 – 2013. Określono w niej priorytety w zakresie oświaty oraz zaplanowano zadania szczegółowe do realizacji. Szacuje się, że udało się zrealizować ok. 70% zaplanowanych zadań. Największe wyzwanie, jakie stoi przed oświatą powiatową obecnie, to dostosowanie szkół zawodowych do wymogów ustawy nowelizującej z 23 grudnia 2011 r., reformującej system szkolnictwa zawodowego i dostosowanie go do zmieniających się potrzeb rynku pracy.

Sprawy bieżącego funkcjonowania placówek oświatowych oraz przyszłość edukacji i wychowania młodzieży w powiecie międzyrzeckim były tematem posiedzeń Zarządu Powiatu, Komisji Edukacji, Kultury i Sportu, oraz zespołu do spraw przygotowania propozycji zmian racjonalizujących wydatki w oświacie powiatowej.



2. Diagnoza aktualnego stanu oświaty

2.1. Publiczne i niepubliczne szkoły ponadgimnazjalne

Powiat prowadzi następujące szkoły:

- I Liceum Ogólnokształcące im. Heliodora Święcickiego w Międzyrzeczu (**I LO**).
- Zespół Szkół Ekonomicznych im. Stanisława Staszica w Międzyrzeczu (**ZSE**) w skład którego wchodzi: 1 Technikum kształcące w zawodzie technik ekonomista i technik organizacji reklamy i I Liceum Profilowane o profilu ekonomiczno-administracyjnym (wygasa 31 sierpnia 2014 r.).
- Zespół Szkół Budowlanych w Międzyrzeczu (**ZSB**) w skład którego wchodzi: 2 Technikum kształcące w zawodzie technik budownictwa, technik logistyk, technik informatyk, Zasadnicza Szkoła Zawodowa kształcąca w zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, kucharz, sprzedawca, murarz- tynkarz, fryzjer, rzeźnik, ślusarz, mechanik pojazdów samochodowych, piekarz, operator urządzeń skrawających, cukiernik oraz Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych.
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu (**SOSW**) w skład którego wchodzi: przedszkole specjalne, szkoła podstawowa specjalna, gimnazjum specjalne, zasadnicza szkoła zawodowa specjalna kształcąca w zawodzie kucharz i ogrodnik, szkoła przysposabiająca do pracy, punkt filialny w Rokitnie i w Szarczu.

Uczniowie klas pierwszych publicznych szkół ponadgimnazjalnych – stan na 10.09.

Rok szkolny	Liczba uczniów klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych				
	I Liceum Ogólnokształcące w Międzyrzeczu	Licea Profilowane (Zespół Szkół Ekonomicznych w Międzyrzeczu i Zespół Szkół Budowlanych w Międzyrzeczu)	Technika (Zespół Szkół Ekonomicznych w Międzyrzeczu i Zespół Szkół Budowlanych w Międzyrzeczu)	Zasadnicza Szkoła Zawodowa (Zespół Szkół Budowlanych w Międzyrzeczu i Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Międzyrzeczu)	Szkoła Przysposabiająca Do Pracy (Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Międzyrzeczu)
2010/2011	110	48	74	98	13
2011/2012	107	29	73	122	7
2012/2013	98	0	91	88	9
2013/2014	77 + 44 (LO dla Dorosłych w ZSB)	0	108	76	7



Liczba uczniów w poszczególnych typach szkół prowadzonych przez Powiat – stan na 10.09.

Nazwa szkoły/placówki	Rok szkolny 2010/2011	Rok szkolny 2011/2012	Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014
I LO	339	324	314	276
1 T w ZSE	201	169	172	178
I LP ZSE	83	84	55	26
2 T w ZSB	84	87	86	124
ZSZ w ZSB	186	169	171	176
II LP w ZSB	56	38	22	0
Uz. LO w ZSB	69	50	26	44
Przedszkole Specjalne	7	8	13	14
Szkoła Podstawowa Sp	48	49	51	46
Punkt Filialny w Rokitnie	7	8	7	6
Punkt Filialny w Szarczu	6	5	5	4
Gimnazjum Specjalne	68	60	45	36
ZSZ Specjalna	19	15	18	20
Trzyletnia Szk. Przysposabiająca do Pracy	29	33	33	33
SOSW - internat	42	41	37	39

Powiat przekazuje również dotacje podmiotowe dla publicznych jednostek systemu oświaty prowadzonych przez Wojewódzki Zakład Doskonalenia Zawodowego w Gorzowie Wlkp. dla Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzciel w skład którego wchodzi: zasadnicza szkoła zawodowa i technikum.

Ponadto przekazuje dotacje podmiotowe dla niepublicznych jednostek systemu oświaty. Są to: Policealne Studium ACADEMICA w Międzyrzeczu, Policealna Szkoła Zawodowa „Awans” w Międzyrzeczu, Szkoła Policealna dla Dorosłych w Trzciel, Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Trzciel, Parafialny Zespół Caritas przy Parafii Jana Chrzciciela.



Liczba uczniów w szkołach dotowanych przez powiat – stan na 10.09.

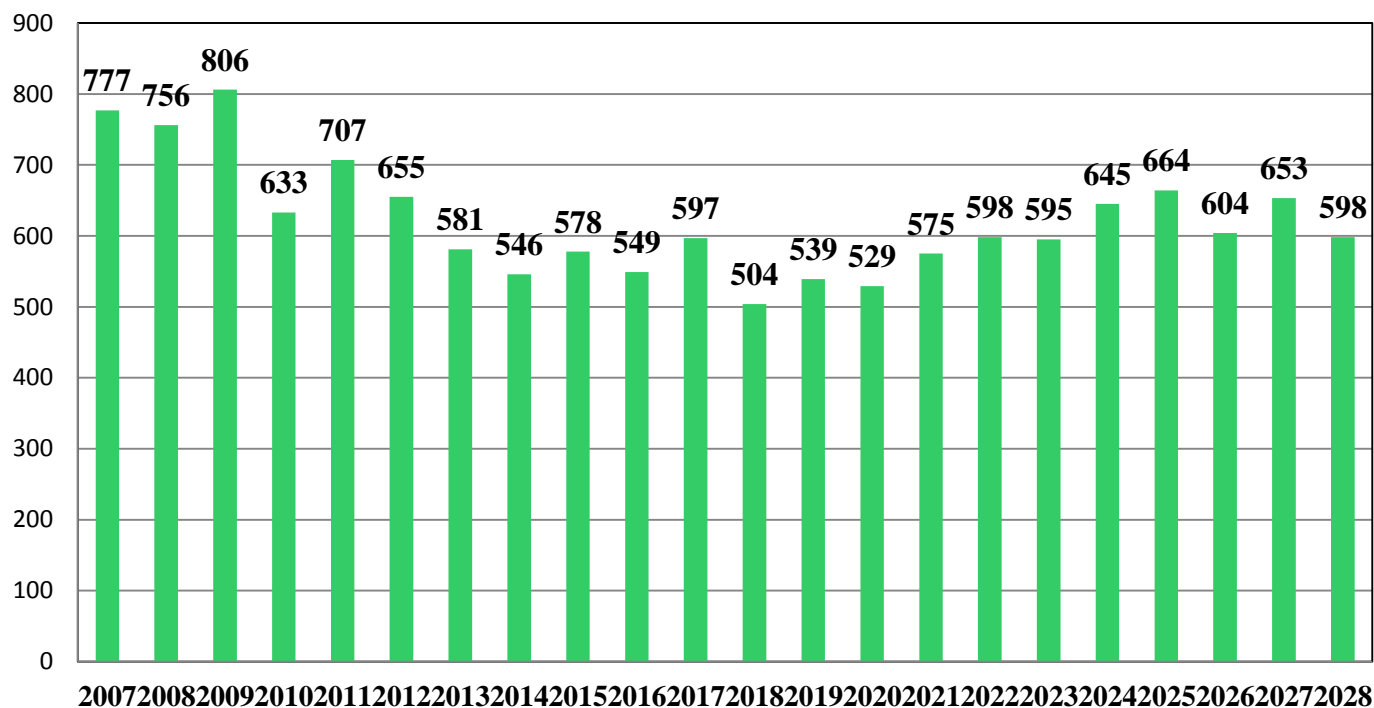
Nazwa szkoły/placówki	Rok szkolny 2010/2011	Rok szkolny 2011/2012	Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014
LO dla Dor. Międzyrzeczu - WZDZ	45	39	51	29
T. w Trzcielu - WZDZ	61	62	57	69
ZSZ Trzciel -WZDZ	40	40	31	30
Szk. Pol. dla Dor. w Trzcielu - WZDZ	25	22	13	0
Pol. Szkoła Zawodowa „Awans”	20	25	24	17
Policealne Studium ACADEMICA	----	----	71	67

2.2. Dane demograficzne – prognozy

Niż demograficzny, który już kilka lat temu wszedł do szkół podstawowych wchodzi obecnie do szkół ponadgimnazjalnych. Ten stan będzie utrzymywał się przez najbliższych czternaście lat. Konsekwencją tego nieuchronnego procesu będzie konieczność dostosowania organizacji szkół do zmieniającej się liczby uczniów. Poniższy wykres obrazuje prognozę demograficzną do roku 2028.



Orientacyjna liczba dzieci w Powiecie które skończą naukę w gimnazjum w danym roku



(dane ze szkół oraz raportów GUS)

2.3. Baza do prowadzenia działalności oświatowej

Wyposażenie pracowni przedmiotowych, sal lekcyjnych, sal gimnastycznych w istotnym stopniu wpływa na sposób prowadzenia lekcji i efekty edukacyjne. Informacje otrzymywane ze szkół pozwalają ocenić ich wyposażenie oraz zaplanować remonty i inwestycje mające na celu zapewnienie równych szans edukacyjnych uczniom wszystkich typów szkół. Jedną z ważniejszych umiejętności potrzebnych współcześnie jest obsługa komputera i umiejętności korzystania z internetu. Wszystkie szkoły prowadzone przez Powiat mają zagwarantowany dostęp do internetu. Poniższa tabela obrazuje wyposażenie szkół w komputery.

**Wyposażenie szkół w komputery – stan na 10.01.2014 r.**

Nazwa szkoły	Uczniowie	Liczba komputerów dostępnych dla uczniów	Liczba komputerów z dostępem do internetu	Liczba uczniów na jeden komputer	Liczba uczniów na jeden komputer z dostępem do internetu
I LO	277	16	16	17,31	17,31
ZSE	204	76	61	2,68	3,34
ZSB	344	82	82	4,19	4,19
SOSW	161	16	16	10,06	10,06

Z przedstawionych danych wynika, że najlepiej wyposażona w komputery jest baza szkolna w Zespole Szkół Ekonomicznych im. St. Staszica w Międzyrzeczu oraz w Zespole Szkół Budowlanych w Międzyrzeczu. Doposażenia w sprzęt komputerowy i w sprzęt technodydaktyczny wymaga I Liceum Ogólnokształcące im. Heliodora Świącickiego w Międzyrzeczu oraz Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy im. Marii Konopnickiej w Międzyrzeczu.

2.4. Kadra pedagogiczna

Stan kadry przedstawiają poniższe tabele:

Kadra nauczycielska zatrudniona w szkołach ponadgimnazjalnych i poradniach prowadzonych przez powiat międzyrzecki

Nazwa szkoły	Pełnozatrudnieni				Niepełnozatrudnieni			
	Liczba osób		Liczba etatów		Liczba osób		Liczba etatów	
	Stan na 10.09.2012	Stan na 10.09.2013	Stan na 10.09.2012	Stan na 10.09.2013	Stan na 10.09.2012	Stan na 10.09.2013	Stan na 10.09.2012	Stan na 10.09.2013
I LO	22	20	22	20	10	10	4,71	4,72
ZSE	20	18	20	18	7	5	2,44	2,22
ZSB	23	24	23	24	9	8	5,36	3,55
SOSW	48	50	48	50	3	3	1,42	1,08
PPP-M	12	3	12	3	0	8	0	6,5
PPP-S	8	8	8	8	1	0	0,75	0
Razem	133	123	133	123	30	34	14,68	18,07

**Kadra nauczycielska według stopnia awansu zawodowego**

Nazwa szkoły	Liczba nauczycieli							
	Stażyści		Kontraktowi		Mianowani		Dyplomowani	
	Stan na 01.09.2012	Stan na 31.08.2013	Stan na 01.09.2012	Stan na 31.08.2013	Stan na 01.09.2012	Stan na 31.08.2013	Stan na 01.09.2012	Stan na 31.08.2013
I LO	0	0	6	5	9	7	17	18
ZSE	0	0	1	0	7	6	19	17
ZSB	0	1	5	2	14	14	13	15
SOSW	1	0	5	3	20	20	25	26
PPP-M	0	0	1	1	0	0	10	10
PPP-S	0	0	1	0	2	2	6	6
Razem	1	1	19	11	52	49	90	92

2.5. Efekty udziału uczniów w konkursach i olimpiadach

I LO

Konkursy, olimpiady, zawody o zasięgu powiatowym

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Liczba laureatów
1.	Konkurs Recytatorski	2	1
2.	Tenis stołowy chłopców	3	3
3.	Badminton dziewcząt	3	0
4.	Badminton chłopców	3	3
5.	Szachy drużynowe	4	4
6.	Piłka koszykowa dziewcząt	10	0
7.	Piłka koszykowa chłopców	10	0
8.	Piłka siatkowa dziewcząt	12	0
9.	Piłka siatkowa chłopców	12	0
10.	Sztafetowe biegi przełajowe	10	0
11.	Unihokej chłopców	12	0
12.	Piłka ręczna dziewcząt	15	0
13.	Piłka ręczna chłopców	15	0
14.	Konkurs plastyczny „Śniegiem i mrozem malowane”	8	8
15.	Konkurs plastyczny „Ratujmy nasz zamek”	20	2
16.	Powiatowy projekt „Stres – jak z nim walczyć?”	3	3
17.	Konkurs matematyczny „Supermatematyk”	10	7



Konkursy, olimpiady, zawody o zasięgu wojewódzkim

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Liczba laureatów
1.	okręgowe eliminacje Olimpiady Wiedzy Ekologicznej	1	0
2.	Olimpiada Historyczna	4	0
3.	Olimpiada Solidarności	3	0
4.	Tenis stołowy chłopców	3	0
5.	Badminton chłopców	3	0
6.	Szachy drużynowe	4	0
7.	Olimpiada Artystyczna - plastyka	1	1
8.	Konkurs matematyczny „Supermatematyk”	7	4

Konkursy, olimpiady, zawody o zasięgu centralnym

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Liczba laureatów
1.	Ogólnopolski Konkurs Rymkiewiczowski	1	1 – 2. miejsce
2.	Konkurs Historyczno – Literacki Fundacji „Ostoja przy Wiśle”	3	1
3.	Konkurs Historyczny organizowany przez Kuratorium Oświaty i IPN „Ludzie, miejsca, wydarzenia”	3	0
4.	Konkurs Ośrodka „Pamięć i Przyszłość” – „Sport i turystyka na ziemiach zachodnich 1945 – 1989”	2	1
5.	Ogólnopolski Turniej Młodych Fizyków	5	5

ZSE

Konkursy, olimpiady, zawody o zasięgu powiatowym

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Liczba laureatów
1.	Rejonowa Olimpiada Ratownictwa	5-osobowa drużyna	0



Konkursy, olimpiady, zawody o zasięgu wojewódzkim

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Liczba laureatów
1.	Wielkopolski Konkurs Matematyczny SUPERMATEMATYK (międzywojewódzki)	10	2 finalistów w Poznaniu
2.	II Lubuski Konkurs Matematyczny dla Techników w Zielonej Górze	8	III miejsce drużynowo
3.	Konkurs recytatorski poświęcony Zygmuntowi Krasińskiemu w Świebodzinie	1	
4.	Lubuska Olimpiada Młodzieży	Badminton dziewcząt	VI miejsce w finale
5.	Lubuska Olimpiada Młodzieży	Siatkówka dziewcząt	IV miejsce w finale

Konkursy, olimpiady, zawody o zasięgu centralnym

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Liczba laureatów
1.	XXVI Olimpiada Wiedzy Ekonomicznej (6 uczniów w etapie okręgowym w Zielonej Górze)	21 etap szkolny	----
2.	VIII Olimpiada Przedsiębiorczości (3 uczniów w etapie okręgowym we Wrocławiu)	14 etap szkolny	----
3.	Olimpiada Bankowa	22	
4.	Ogólnopolski Konkurs „Z poprawną polszczyzną na co dzień”	8	1 finalistka w Warszawie
5.	Ogólnopolski Konkurs z zakresu rachunkowości	34	----
6.	Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej (5 uczniów w etapie diecezjalnym)	23	----

ZSB

Konkursy, olimpiady, zawody o zasięgu powiatowym

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Liczba laureatów
1.	Rejonowy Konkurs Recytatorski	2	1
2.	„ Supermatematyk”	15	-----
3.	Rejonowe Zawody Udzielania I Pomocy	4	4
4.	Rejonowy etap Ogólnopolskiej Olimpiady Promocji Zdrowego Stylu życia	3	1



Konkursy, olimpiady, zawody o zasięgu wojewódzkim

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Liczba laureatów
1.	Wojewódzki Konkurs Recytatorski	1	-----
2.	Konkurs matematyczny „Mistrz Rachunków” dla Zasadniczych Szkół Zawodowych	3	3
3.	„Supermatematyk”	6	2
4.	Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych	2	-----
5.	Turniej Piłki Koszykowej Chłopców		
6.	Wojewódzki Konkurs Gastronomiczny „Lubuskie smaki”	2	2

Konkursy, olimpiady, zawody o zasięgu centralnym

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Liczba laureatów
1.	Międzynarodowy Konkurs Rzemiosła Fryzjerskiego	7	1

SOSW

Konkursy, olimpiady, zawody o zasięgu wojewódzkim

L.p.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Liczba laureatów
1.	Międzygimnazjalny konkurs informatyczny szkół specjalnych	3	0
2.	Wojewódzki Turniej Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego	3	0
3.	Regionalne Letnie Igrzyska Olimpiad Specjalnych	7	0
4.	XIII Regionalny Turniej Piłki Nożnej w Ramach Europejskiego Tygodnia Piłki Nożnej Olimpiad Specjalnych	7	0
5.	V Mistrzostwa Województwa Lubuskiego w Unihokeju	8	0
6.	I Regionalny mityng w Trójboju Siłowym Olimpiad Specjalnych	6	0



3. Proces nauczania i wyrównywania szans edukacyjnych

Powiat, dostrzegając wagę problemów z jakimi coraz częściej borykają się rodzice dzieci z szeroko pojętymi niepełnosprawnościami oraz problemami dydaktyczno-wychowawczymi zapewnia nieograniczony dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczonej w dwóch poradniach. Na terenie Powiatu funkcjonuje Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Międzyrzeczu (PPP-M) oraz Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Skwierzynie (PPP-S). Poradnie udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom od momentu urodzenia, wspomagają przedszkola, szkoły i placówki w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz pomagają młodzieży w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Teren działania PPP-M obejmuje gminy: Międzyrzecz, Trzciel i Pszczew, a PPP-S udziela pomocy mieszkańcom gmin: Skwierzyna, Przytoczna i Bledzew. Dzięki temu rodzice z najodleglejszych zakątków naszego powiatu mają zagwarantowaną optymalną opiekę w dogodnym dla siebie miejscu (zminimalizowanie odległości od miejsca zamieszkania do placówki udzielającej pomocy). Dodatkowym atutem PPP-S jest posiadanie windy do przewozu osób niepełnosprawnych wraz z opiekunem.

Liczba placówek i dzieci objętych działaniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Międzyrzeczu i Skwierzynie.

		2011/2012						2012/2013					
		Przedszkola ¹	Szkoły podstawowe	Gimnazja	Szkoły ponadgimn.	Inne ²	Razem	Przedszkola	Szkoły podstawowe	Gimnazja	Szkoły ponadgimn.	Inne	Razem
Liczba placówek	Międzyrzecz	11	8	4	4	6	33	11	8	4	4	6	33
	Skwierzyna	10	8	3	2	4	27	10	7	3	2	4	26

¹ Publiczne i niepubliczne bez oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych

² SOSW, ZDZ, DPS-y, OHP.

3.1. Działalność poradni psychologiczno-pedagogicznych

Wyszczególnienie	2011/2012 Międzyrzecz	2011/2012 Skwierzyna	2012/2013 Międzyrzecz	2012/2013 Skwierzyna
Liczba przyjętych do diagnozy i terapii	1329	637	1268	760
Liczba badań ogółem	1268	944	1297	1124
W tym:				
psychologiczne	466	376	328	414
pedagogiczne	561	376	643	414
logopedyczne	134	86	290	190
rehabilitanta	63	48	28	53



związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	44	58	8	53
Liczba wydanych orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające	221	72	225	112
W tym: orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	126	39	118	63
orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego oraz obowiązkowego indywidualnego przygotowania przedszkolnego	78	28	85	32
orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	4	3	10	6
opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	13	2	12	11
Liczba wydanych opinii w sprawach uczniów i informacji z badań ogółem	722	454	643	417
Liczba dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju	26	36	25	34
Liczba dzieci objętych terapią logopedyczną	51	74	50	78
Liczba dzieci objętych terapią pedagogiczną	98	96	78	78
Liczba dzieci objętych terapią psychologiczną	59	61	53	61

Analiza danych wskazuje, że potrzeby mieszkańców powiatu w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej mają tendencję wzrostową. Ma to związek z licznymi działaniami prowadzonymi przez poradnię w zakresie edukacji rodziców, dzieci i nauczycieli (prelekcje, warsztaty) oraz zrozumienia przez zainteresowanych roli, jaką odgrywają odpowiednie oddziaływania terapeutyczne i profilaktyczne na zminimalizowanie problemów dydaktycznych i wychowawczych. Wzrost dotyczy zapotrzebowania na badanie i terapię psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną oraz ćwiczenia prowadzone przez rehabilitanta.



Ważnym aspektem w pracy poradni jest pomoc udzielana dzieciom od urodzenia do podjęcia nauki w szkole w ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju. Należy zwrócić uwagę, że wraz z postępowaniem medycyny, ratującej życie w przypadkach ciężkich uszkodzeń organizmu, wad wrodzonych i wczesnie nabytych, niepełnosprawność staje się udziałem coraz większej liczby osób. I nie jest to zjawisko tylko medyczne, ale poważny problem zarówno w wymiarze jednostkowym, rodzinnym jak i ogólnospołecznym. Stąd niezwykle ważne staje się wczesne wykrywanie niepełnosprawności i zaburzeń w rozwoju małych dzieci oraz podejmowanie odpowiednich kroków wspomagających poszczególne etapy rozwoju w ramach szeroko rozumianej wczesnej interwencji. Niezbędna jest i będzie taka opieka, która zainicjuje i zapewni szersze działania dotyczące nabywania umiejętności i podnoszenia sprawności w poszczególnych sferach rozwoju. Profesjonalne wczesne wspomaganie rozwoju jest bardzo skuteczną i jednocześnie najtańszą metodą zapobiegania nieprawidłowościom i pozwala ograniczyć w przyszłości wydatki na opiekę zdrowotną a także na świadczenia socjalne dla niepełnosprawnych, niezaradnych, nieodpowiednio przystosowanych społecznie osób.

Poza tym istotnym działaniem poradni jest:

- określanie preferencji zawodowych, gdyż każdy uczeń dysponuje pewnym potencjałem rozwojowym, zdolnościami, preferencjami i zainteresowaniami, sprzyjającymi określonym grupom zawodów, rodzajom czynności lub typom karier zawodowych. Dostatecznie wczesne i trafne rozpoznanie tego potencjału to nie tylko ważna kwestia osobista ale przede wszystkim zagadnienie o ogromnym znaczeniu społecznym,
- współpraca z rodzicami, poprzez wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny, udzielanie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, działania w zakresie profilaktyki uzależnień,
- organizowanie sieci współpracy i pomocy dla pracowników placówek oświatowych (dyrektorów, pedagogów szkolnych, wychowawców),
- organizowanie warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- współpraca z gminami, szkołami w opracowaniu i realizacji programów profilaktycznych i psychoedukacyjnych,
- współpraca ze szkołami i placówkami w rozpoznawaniu u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I–III szkoły podstawowej,
- współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz planów działań wspierających,
- współpraca w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach.



4. Inne działania oświatowe Powiatu na rzecz uczniów

4.1. Stypendia dla uzdolnionych uczniów

Powiat wspiera uzdolnionych uczniów uczących się w publicznych szkołach ponadgimnazjalnych znajdujących się na terenie powiatu. Zgodnie z uchwałą nr XLV/301/10 z dnia 25 maja 2010 r. przyznawane są stypendia za szczególne osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe. Od 2010 r. stypendia otrzymało 113 uczniów. Stypendium jest wypłacane raz w roku i wynosi nie więcej niż 700,00 złotych. Nagrodzony uczeń otrzymuje dyplom stypendysty na Sesji Rady Powiatu, a środki przekazywane są na konto bankowe wskazane przez stypendystę lub przez prawnych opiekunów.

4.2. Współpraca z organizacjami pozarządowymi

Od 2005 r. na terenie Powiatu działa Powiatowa Rada Organizacji Pozarządowych (**PROP**). Sensu działania III sektora nie da się zakwestionować. Zlecenie zadań publicznych organizacjom na dobre wpisało się w praktykę działań naszego Powiatu. Organizacje pozarządowe pozyskują środki w ramach ogłaszanych konkursów i realizują zadania na rzecz oświaty. Korzystają na tym zarówno uczniowie szkół podstawowych jak i gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Przewodniczący PROP aktywnie działa na rzecz oświaty. Szczególnie jeżeli chodzi o wyrównywanie szans edukacyjnych. 22 października 2013 r. w Bukowcu odbyło się Forum Lokalne „Porozmawiajmy o młodzieży”. Organizatorem spotkania było Stowarzyszenie Wsi Bukowiec „Działajmy Razem”.

Wypracowano następujące wnioski:

- należy stworzyć platformę umożliwiającą wymianę doświadczeń i informacji między organizacjami, osobami i organizacjami działającymi na rzecz młodzieży i dzieci (w tym terminarz imprez) na stronach samorządu lokalnego,
- konieczne jest badanie potrzeb dzieci i młodzieży, by działania dorosłych skierowane do młodych trafiały w ich potrzeby,
- należy zwrócić uwagę na prezentację różnych działań i pokazywać je społeczności lokalnej,
- uczyć dokonywania wyborów, wskazywać potrzeby, dzielić się z nimi doświadczeniami,
- konieczne jest wsparcie finansowe i lokalowe stowarzyszeń i instytucji działających na rzecz aktywności młodzieży,
- należy zapewnić w budżetach jednostek samorządu terytorialnego środki na działania aktywizujące pracę świetlic, szkolenia i przejazdy instruktorów oraz liderów.

Forum zorganizowane przez Stowarzyszenie Wsi Bukowiec „Działajmy Razem” pokazało ogromny problem, jaki jest obecnie w środowiskach wiejskich. Z roku na rok ubywa młodzieży, a ci, którzy pozostają, nie mają pracy i zagospodarowanego czasu wolnego. Bardzo ważne jest, aby wspierać lokalne organizacje w ich działaniach i pomagać im



w realizowanych przedsięwzięciach. Działania realizowane przez stowarzyszenie z Bukowca są godne naśladowania a ich organizatorki są otwarte na współpracę i mają wiele chęci i zapału do pracy na rzecz lokalnego środowiska. Przewodniczący PROP, który uczestniczył w tych spotkaniach zobowiązał się, że będzie wnioskował do władz samorządowych o zabezpieczenie środków w budżetach jednostek samorządu terytorialnego dla organizacji pozarządowych na działania edukacyjne.

5. Finansowanie oświaty

Koszt utrzymania jednego ucznia w szkole w 2012 r.

Typ szkoły	Wykonanie budżetu bez środków na doskonalenie nauczycieli oraz środków na fundusz świadczeń socjalnych dla emerytowanych nauczycieli	Średnia liczba uczniów	Koszt utrzymania 1 ucznia/miesiąc	Średni koszt
I LO	2 165 401,00	321,30	561,62	Średni koszt utrzymania 1 ucznia 561,62 zł
LP w ZSE	409 231,50	73,70	462,72	Średni koszt utrzymania 1 ucznia 658,32 zł
Technikum w ZSE	1 745 096,76	170,30	853,93	
Uz. LO w ZSB	220 211,00	41,60	441,13	Średni koszt utrzymania 1 ucznia 557,23 zł
LP z ZSB	221 782,00	32,30	572,19	
ZSZ, Technikum	2 119 675,31	268,30	658,37	

Koszt utrzymania jednego ucznia w szkole w 2013 r.

Typ szkoły	Wykonanie budżetu bez środków na doskonalenie nauczycieli oraz środków na fundusz świadczeń socjalnych dla emerytowanych nauczycieli	Średnia liczba uczniów/rok	Koszt utrzymania 1 ucznia/miesiąc	Średni koszt
I LO	2 246 762,37	301,66	620,67	Średni koszt utrzymania 1 ucznia



				620,67 zł
LP w ZSE	373 000,32	45,32	685,86	Średni koszt utrzymania 1 ucznia 753,69 zł
Technikum w ZSE	1 715 330,96	174	821,52	
LO dla dorosłych w ZSB	179 323	31,32	477,12	Średni koszt utrzymania 1 ucznia 663,97
LP w ZSB	139 436	14	829,98	
Technikum w ZSB	2 273 621,34	276,67	684,82	

6. Inwestycje i remonty

I LO

Budynek liceum został zmodernizowany z zewnątrz w ramach pozyskanych środków unijnych oraz wykonany został remont sali gimnastycznej. Konieczny jest remont wnętrza budynku, szczególnie klatki schodowej. Niezbędne jest wybudowanie boiska sportowego.

ZSE

Stan budynku szkoły jest dobry. Od nowego sezonu grzewczego w 2013 roku ciepło jest dostarczane do szkoły z sieci miejskiej CO przez Zakład Energetyki Ciepłej (kotłownia szkolna została zlikwidowana). Pilnego remontu wymaga sala gimnastyczna (okna, dach, ocieplenie ścian, zaplecze, szatnie i sanitariaty) wraz z wymianą grzejników.

ZSB

W Zespole Szkół Budowlanych drobne remonty wykonywane są na bieżąco, ze środków własnych. Całkowitej modernizacji wymaga sala gimnastyczna, niezbędny jest remont dachu na budynku szkoły i warsztatach szkolnych.

Doposażenia wymagają pracowni zawodowe. Egzamininy zawodowe, zgodnie z obowiązującymi przepisami wymagają dofinansowania. Standardy egzaminacyjne wyznaczane przez nową podstawę programową wymuszają na szkole zorganizowanie odpowiednich warunków, które znacznie wykraczają poza budżet szkoły.

SOSW

Potrzeby remontowe są duże. Konieczna jest wymiana pokrycia dachowego na oranżerii, wymiana instalacji elektrycznej w budynku przy. ul. Pamiątkowej 17, remont pomieszczeń w części piwnicznej budynku przy ul. Konstytucji 3 Maja 60 oraz remont sal gimnastycznych.



PPP-M

Pomieszczenia wymagają malowania, konieczne jest doposażenie poradni w komputery i oprogramowania.

PPP – S

Konieczne jest doposażenie poradni w komputery. Pomieszczenia wymagają malowania i drobnych napraw.

7. Rynek pracy

Powiatowy Urząd Pracy w Międzyrzeczu (**PUP**) podejmuje szereg działań, które mają wpływ na podniesienie wykształcenia mieszkańców powiatu. Są to między innymi szkolenia dla bezrobotnych.

7.1 Szkolenia osób bezrobotnych od 2011 r.

W 2011 roku łącznie w szkoleniach uczestniczyło 189 osób bezrobotnych. W szkoleniach indywidualnych finansowanych ze środków Funduszu Pracy uczestniczyło 55 bezrobotnych osób. Uczestnicy zgłosili chęć przeszkolenia w zawodach:

- prawo jazdy kat. C – 24 osoby,
- prawo jazdy kat. C+E – 7 osób,
- prawo jazdy kat. E – 5 osób,
- kurs masażu klasycznego z technikami orientalnymi – 1 osoba,
- prawo jazdy kat. D – 1 osoba,
- kierowca wózka widłowego w transporcie wewnątrzzakładowym – 7 osób,
- ADR przewóz materiałów niebezpiecznych+ cysterny – 1 osoba,
- operator ładowarki – 2 osoby,
- operator koparki – 2 osoby,
- podstawowy kurs garncarski – 1 osoba,
- spawacz metodą MAG – 2 osoby,
- operator walca drogowego – 1 osoba,
- elektryk do 1 kV – 1 osoba.

W szkoleniach grupowych uczestniczyło 134 bezrobotnych osób. Szkolenia grupowe są głównie organizowane w celu podniesienia kwalifikacji zawodowych osób bezrobotnych i tym samym zwiększenia szansy na pozyskanie pracy. Przy wyborze typu szkolenia PUP



najczęściej kieruje się potrzebami rynku pracy (pracodawców), jak również potrzebami osób poszukujących pracy.

Zorganizowane zostały następujące szkolenia:

- przedsiębiorczość w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – 52 osoby,
- kucharz z nauką języka niemieckiego – 10 osób,
- szkolenie „Szukam pracy” – Klub Pracy w Filii PUP w Skwierzynie – 8 osób,
- obsługa komputera i przeglądarek internetowych (projekt współfinansowany ze środków EFS dla osób z orzeczonym stopniem niepełnosprawności – 12 osób,
- szkolenie „Szukam pracy” – Klub Pracy przy PUP w Międzyrzeczu – 10 osób,
- operator wózka widłowego – 12 osób,
- operator maszyny budowlanej do robót ziemnych, – 15 osób,
- operator wózka widłowego – 15 osób.

W 2012 roku na szkolenie skierowano 393 osoby zarejestrowane w Powiatowym Urzędzie Pracy w Międzyrzeczu, z tego 383 osoby ukończyły szkolenie. W ramach szkoleń indywidualnych zostało skierowanych 114 osób bezrobotnych, z tego 2 osoby przerwały szkolenie z przyczyn usprawiedliwionych z powodu podjęcia pracy, a 112 osób ukończyło te szkolenia.

Szkolenia indywidualne zorganizowane zostały w następujących kierunkach:

- świadectwo kwalifikacji wstępnej - 7 osób,
- operator wózka widłowego – 15 osób,
- grafika i obróbka zdjęć – 1 osoba,
- prawo jazdy kat. C – 28 osób,
- prawo jazdy kat. E – 17 osób,
- operator walca drogowego – 1 osoba,
- operator koparki - 5 osób,
- operator ładowarki – 3 osoby,
- operator koparko-ładowarki – 10 osób,
- przedstawiciel handlowy – 1 osoba,
- szkolenie okresowe kierowców – 5 osób,
- audyt energetyczny – 1 osoba,
- airbrush basic – 1 osoba,
- kurs profesjonalnej pielęgnacji psów I stopnia – 1 osoba,
- pracownik ochrony fizycznej I stopnia – 2 osoby,.
- organizacja przyjęć okolicznościowych – 1 osoba,
- pilarz – 6 osób,
- spawacz metodą TIG – 1 osoba,
- spawacz metodą MIG – 1 osoba,
- opiekun osób zależnych – 1 osoba,
- kurs stylizacji paznokci i wizażu – 2 osoby,
- kurs florystyczny – 1 osoba,
- kadry i płace – 1 osoba,
- uprawnienie elektryczne do 1KV – 2 osoby.

Na szkolenia grupowe skierowano 274 osoby bezrobotne, z tego z wynikiem pozytywnym szkolenia ukończyło 267 osób. Szkolenia grupowe zorganizowano w następujących kierunkach:



- ABC działalności gospodarczej w ramach EFS – 71,
- szwacz/ka w ramach EFS – 40 osób,
- operator wózka widłowego – 35 osób,
- profesjonalny sprzedawca – 10 osób,
- szwacz/ka – 40 osób,
- sekretarka-asystentka szefa – 10 osób,
- pracownik administracyjno-biurowy – 10 osób,
- opiekun osób zależnych – 10 osób,
- spawacz metodą MIG/MAG – 25 osób,
- spawacz metodą TIG – 5 osób,
- operator maszyny budowlanej (koparka, ładowarka, koparko-ładowarka) - 10 osób,
- pracownik obsługi maszyn hafciarskich – 8 osób.

W 2013 roku na szkolenia skierowano 313 osób zarejestrowanych w Powiatowym Urzędzie Pracy w Międzyrzeczu, z tego 312 osób ukończyło szkolenia z wynikiem pozytywnym.

W ramach szkoleń indywidualnych zostało skierowanych 101 osób bezrobotnych, z tego 1 osoba poszukująca pracy, wszystkie skierowane osoby ukończyły szkolenia.

Szkolenia indywidualne zorganizowane zostały w następujących kierunkach:

- pielęgniarstwo środowiska nauczania i wychowania – 1 osoba
- szkolenie okresowe kierowców – 6 osób,
- świadectwo kwalifikacji wstępnej - 16 osób,
- prawo jazdy kat. C – 10 osób,
- prawo jazdy kat. E – 2 osoby,
- prawo jazdy kat. D – 1 osoba,
- prawo jazdy kat. T – 1 osoba,
- operator wózka widłowego – 16 osób,
- kurs groomerski – 2 osoby,
- kadry i płace – 2 osoby,
- drwal, operator pilarki – 7 osób,
- ADR+cysterny – 3 osoby,
- operator zagęszczarek i ubijaków wibracyjnych – 3 osoby,
- operator przecinarek do nawierzchni dróg – 2 osoby,
- operator maszyn budowlanych do robót ziemnych (koparka, ładowarka, koparko-ładowarka) – 9 osób,
- spawacz (met. MIG, MAG, MIG/MAG, TIG) – 9 osób,
- kurs stylizacji paznokci – 1 osoba,
- kurs kosmetyczny – 1 osoba,
- kurs masażu – 1 osoba,
- kurs komputerowy – 1 osoba,
- kurs obsługi urządzeń do napełniania i opróżniania zbiorników transportu – 1 osoba,
- kurs rozbieracz - wykrawacz mięsa – 2 osoby,
- uprawnienie elektryczne do 1KV – 1 osoba,
- kurs rehabilitacji psów – 1 osoba,
- opiekun osób zależnych – 1 osoba,
- kucharz – 1 osoba.



Szkolenia grupowe zorganizowano w następujących kierunkach:

- ABC działalności gospodarczej w ramach EFS – 73 osoby,
- drwal operator pilarki w ramach EFS – 10 osób,
- kucharz w ramach EFS – 10 osób,
- szwaczka w ramach EFS oraz ze środków FP – 37 osób,
- operator wózka widłowego w ramach EFS oraz ze środków FP – 35 osób,
- operator frezarki CNC wielosiowej ze środków FP – 10 osób,
- szukam pracy ze środków FP – 27 osób,
- opiekun osób zależnych ze środków FP – 10 osób.

Analiza rynku pracy pokazuje, jakie są oczekiwania i potrzeby pracodawców oraz jakie potrzeby mają osoby bezrobotne, które planują otworzyć własną działalność gospodarczą. Rynek pracy jest niestabilny i ciągle pojawiają się nowe zawody. Prognozy dotyczące wzrostu zapotrzebowania na konkretnych pracowników zmieniają się diametralnie i to w krótkim czasie. Trudno przewidzieć, jakich umiejętności zawodowych będą poszukiwali pracodawcy. Z tego powodu pracownik musi być elastyczny oraz powinien być przygotowany na to, że będzie się musiał kilka razy przekwalifikowywać.



8. Analiza SWOT

ANALIZA SWOT

(Strength, Weaknesses, Opportunites, Threats)

SILNE STRONY - UWARUNKOWANIA ZEWNĘTRZNE SŁUŻĄCE ROZWOJOWI	SŁABE STRONY - UWARUNKOWANIA WEWNĘTRZNE OGRANICZAJĄCE ROZWÓJ
<ol style="list-style-type: none">1. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna.2. Dobrzy dyrektorzy.3. Dobra współpraca z kuratorium, z gminami, jednostkami organizacyjnymi, organizacjami pozarządowymi, Powiatowym Urzędem Pracy i instytucjami wspierającymi działania dydaktyczne i opiekuńczo-wychowawcze.4. Nabór elektroniczny do szkół.5. Zlikwidowane bariery architektoniczne i systematyczne wzbogacanie bazy.6. Sieć internet dostępna we wszystkich szkołach.7. Dobre, zdaniem pracodawców przygotowanie do pracy absolwentów zasadniczych szkół zawodowych.8. Pozyskiwanie środków unijnych na realizację projektów dla uczniów.9. Duży odsetek uczniów kontynuujących naukę w szkołach wyższych.10. Wysoki priorytet edukacji w polityce finansowej Powiatu.	<ol style="list-style-type: none">1. Niezadawalający stan techniczny bazy – szczególnie sal gimnastycznych.2. Niewystarczające wyposażenie w sprzęt techno-dydaktyczny szkół i placówek.3. Niskie wskaźniki zatrudnienia absolwentów.4. Niepełne włączenie rodziców we współdecydowanie o sprawach szkół.5. Kształcenie praktyczne niedoinwestowane.6. Małe zainteresowanie uczniem zdolnym.7. Wysokie koszty utrzymania „małych” szkół.8. Starzejący się sprzęt komputerowy.9. Brak środków finansowych na zajęcia pozalekcyjne.10. Rosnący poziom bezrobocia wśród absolwentów szkół.11. Niskie środki finansowe na pomoc stypendialną.12. Niewystarczająca współpraca szkół z partnerami(organizacje pozarządowe, społeczność lokalna).
SZANSE - OKOLICZNOŚCI ZEWNĘTRZNE SPRZYJAJĄCE ROZWOJOWI - ZAŁOŻENIA	ZAGROŻENIA - OKOLICZNOŚCI ZEWNĘTRZNE NIESPRZYJAJĄCE ROZWOJOWI - ZAŁOŻENIA
<ol style="list-style-type: none">1. Integracja z Unią Europejską.2. Możliwość korzystania z programów unijnych w okresie programowania 2014-2020.3. Wysokie tempo rozwoju gospodarczego kraju i regionu.4. Gruntowa reforma finansów publicznych (umocnienie samorządu, powiatu).	<ol style="list-style-type: none">1. Ciągłe zmiany przepisów prawnych odnośnie oświaty2. Wzrost patologii społecznej. Apatia, brak motywacji uczniów i nauczycieli.3. Zły system finansowania oświaty4. Ograniczanie samorządności dyrektorów szkół i placówek oświatowych.5. Lęk przed zmianami.6. Niż demograficzny i migracja



<ol style="list-style-type: none"> 5. Dostosowanie kierunków nauczania do zmieniających się potrzeb rynku pracy. 6. Wykorzystanie nowego systemu informacji oświatowej. 7. Budowanie więzi lokalnych. 8. Zwiększenie roli wolontariatu w działalności edukacyjnej. 9. Zwiększenie zaangażowania w ramach wspólnot lokalnych. 10. Możliwości zagospodarowania wolnych powierzchni w budynkach oświatowych. 11. Racjonalizacja zakupu i wykorzystania energii, wody i innych mediów. 12. Zwiększenie współpracy szkół z przedsiębiorcami. 	<ol style="list-style-type: none"> młodych ludzi. 7. Skomplikowane procedury pozyskiwania środków finansowanych z Unii Europejskiej. 8. Konflikty społeczne spowodowane zmianami sieci szkolnej. 9. Powiększająca się luka między rozwojem technologicznym a oświatą. 10. Brak zrównoważenia finansów oświaty w relacji subwencja oświatowa – angażowane środki własne. 11. Zmiany w prawie oświatowym, które mogą mieć wpływ na realizację niektórych zadań edukacyjnych. 12. Kryzys ekonomiczny wpływający na ograniczenie środków dla oświaty. 13. Emigracja zdolnych absolwentów gimnazjów do szkół w miastach wojewódzkich.
---	--

Dokonana analiza SWOT pomogła ocenić obecną sytuację powiatowej oświaty. Jest podstawą do tworzeniu przyszłego pożądanego stanu, który planujemy osiągnąć.

9. Cele strategiczne, kierunki działania, zadania i sposoby realizacji

Przyjęte cele Powiat zamierza realizować wskazując na najważniejsze kierunki działań, zadania i sposoby ich realizacji. W podejmowanych działaniach za szczególnie ważne uznaje się kształcenie i wychowanie dzieci i młodzieży.

9.1. Cel strategiczny: Podnoszenie jakości kształcenia, wychowania i opieki w szkołach oraz w placówkach oświatowych			
Kierunek działania	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji
1. Poprawa efektywności kształcenia	1. Stosowanie w pracy z uczniami metod i form stale wzmacniających pozytywne motywacje do uczenia się	1. Wyposażenie uczniów w umiejętności i techniki skutecznego uczenia się.	pkt 1,2
		2. Stosowanie w pracy z uczniami aktywizujących metod nauczania. 3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na rozwijanie zainteresowań uczniów. 4. Zorganizowanie współpracy	Realizacja ciągła pkt 3,4 Realizacja od roku szkolnego



		odnośnie wspólnego oddziaływania edukacyjnego nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. 5. Wspieranie szkół w zakresie realizacji innowacji pedagogicznych i programów nauczania. 6. Nawiązywanie współpracy z uczelniami, m.in. organizowanie spotkań i warsztatów z przedstawicielami wyższych uczelni.	2014/2015 pkt 5,6 Realizacja ciągła
	2. Wspieranie ucznia zdolnego	1. Stworzenie wspólnego systemu pracy z uczniami zdolnymi m.in. poprzez: organizowanie specjalistycznych zajęć, konsultacje z nauczycielami akademickimi. 2. Organizacja współzawodnictwa międzyszkolnego szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Powiat Międzyrzecki. 3. Wspieranie udziału uczniów w olimpiadach, turniejach i konkursach. 4. Promowanie sukcesów uczniów i nauczycieli w środowisku lokalnym w tym w mediach.	pkt 1,2 Realizacja od roku szkolnego 2014/2015 pkt 3. Realizacja od roku szkolnego 2014/2015 pkt 4. Realizacja ciągła
2. Wspieranie rozwoju nauczycieli i kadry oświatowej	1. Zwiększanie efektywności doskonalenia nauczycieli i kadry oświatowej	1. Organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli poszczególnych przedmiotów. 2. Korzystanie z ofert szkoleń – zgodnie z potrzebami szkoły. 3. Podejmowanie przez nauczycieli nauki na studiach podyplomowych bądź drugich kierunkach – zgodnie z potrzebami szkoły. 4. Zapewnienie środków w budżecie na doskonalenie nauczycieli, głównie w zakresie nowych technik nauczania i pracy z uczniem. 5. Udział w szkoleniach w systemie on-line	pkt 1,2,3 Realizacja ciągła pkt 4. Realizacja od roku szkolnego 2014/2015 pkt 5. Realizacja ciągła
	2. Wspieranie rozwoju innowacji edukacyjnych i społecznych	1. Promowanie działań innowacyjnych i upowszechnianie przykładów dobrej praktyki m.in. w mediach lokalnych i powiatowym internetowym serwisie informacyjnym.	pkt 1. Realizacja ciągła



Zakładane rezultaty/wskaźniki realizacji zadania:

- uzyskiwanie wyników z egzaminów zewnętrznych wyższych od średniej krajowej dla danego typu szkoły;
- coraz większy odsetek uczniów uczęszczających na koła przedmiotowe;
- wzrost liczby uczniów biorących udział w olimpiadach przedmiotowych, turniejach i konkursach.

9.2. Cel strategiczny: Wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów.

Kierunek działania	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji
1. Dostosowanie oferty edukacyjno – terapeutycznej do potrzeb dzieci i młodzieży niepełnosprawnych	1. Kontynuacja i rozwój form wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz terapia indywidualna bądź grupowa upośledzonych w stopniu głębokim.	1. Wczesne wykrywanie defektów rozwojowych u dzieci, analiza potrzeb we współpracy z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi. 2. Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń rozwoju psychoruchowego.	pkt 1,2 Realizacja ciągła
	2. Podnoszenie jakości procesu edukacyjno – terapeutycznego we wszystkich typach szkół	1. Analiza potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. 2. Dostosowanie oddziaływań rewalidacyjnych do potrzeb uczniów zgodnie z zaleceniami Poradni Pedagogiczno – Psychologicznych.	pkt 1,2 Realizacja ciągła
	3. Tworzenie nowych kierunków zawodowych dla młodzieży niepełnosprawnej.	1. Diagnozowanie rynku pracy – przygotowanie bazy i pracodawców do kształcenia młodzieży niepełnosprawnej, tworzenie warunków do praktycznej nauki zawodu, dostosowanej dla osób niepełnosprawnych. 2. Tworzenie nowych kierunków w ramach klas wielozawodowych.	pkt 1,2 Realizacja ciągła
	4. Organizacja efektywnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	1. Systematyczne diagnozowanie przez dyrektorów rzeczywistych potrzeb szkoleniowych placówki w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz umiejętności wspierania ucznia w jego rozwoju. 2. Określenie obszaru kompetencji w zakresie procesu wychowania i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w strukturze nauczyciel-pedagog szkolny	pkt 1,2,3 Realizacja ciągła



		- dyrektor szkoły- pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 3. Dostosowanie pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych do potrzeb systemu pomocy poprzez położenie nacisku na wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli.	
Zakładane rezultaty/wskaźniki realizacji zadania:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie wczesnego wspomaganie rozwoju i rewalidacji zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci i młodzieży; ▪ zadowolenie rodziców z udzielanego wsparcia; ▪ umożliwienie zdobycia zawodu przez osoby niepełnosprawne; ▪ zmniejszenie różnic pomiędzy osiągnięciami uczniów w nauce poprzez podnoszenie wyników uczniów słabszych; ▪ zwiększona liczba szkoleń rad pedagogicznych w zakresie komunikacji, umiejętności pracy z klasą, systemowego rozumienia problemów wychowawczych. 			

9.3. Cel strategiczny: Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy i aspiracji młodzieży

Kierunek działania	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji
1. Poprawa efektywności kształcenia zawodowego	1. Wprowadzenie efektywniejszych sposobów nauczania.	1. Nawiązanie współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi w celu podjęcia działań motywujących uczniów do przystępowania do egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje zawodowe.	pkt 1,2 Realizacja ciągła
		2. Wprowadzenie bieżącego monitorowania wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu poszczególnych kwalifikacji.	pkt 3. Realizacja od roku szkolnego 2014/2015
		3. Wprowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych doskonalących umiejętności zawodowe i przygotowujących uczniów do udziału w olimpiadach i turniejach zwalniających z egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.	
		4. Pozyskiwanie wysoko wykwalifikowanej kadry	4. Realizacja ciągła



		nauczycielskiej do nauczania przedmiotów zawodowych.	
	2. Unowocześnienie kształcenia zawodowego	1. Modernizacja i wzbogacanie bazy techniczno - dydaktycznej szkół zawodowych. 2. Rozszerzenie współpracy z partnerami w krajach Unii Europejskiej w zakresie kształcenia praktycznego młodzieży i doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz udział w programach współpracy edukacyjnej	pkt 1,2 Realizacja ciągła
	3. Nawiązanie systemu współpracy z uczelniami	1. Monitorowanie przez doradców zawodowych ofert uczelni wyższych i kierowanie ich do uczniów. 2. Udział uczniów w festiwalach nauk, seminariach oraz wykładach i ćwiczeniach. 3. Współpraca ze stowarzyszeniami naukowo – technicznymi.	pkt 1,2,3 Realizacja ciągła
2. Rozwój kształcenia ustawicznego zintegrowanego z tradycyjnym systemem edukacyjnym	1. Określenie i wdrożenie instrumentów służących dostosowaniu kierunków kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.	1. Zbieranie informacji i opinii z ankiet o potrzebie kształcenia ustawicznego od pracodawców i instytucji. 2. Stworzenie lepszego przepływu informacji pomiędzy szkołami, instytucjami rynku pracy, pracodawcami. 3. Współpraca z pracodawcami w zakresie organizacji praktycznej nauki zawodu i szkoleń zawodowych w celu wyposażenia absolwentów szkół w umiejętności potrzebne na rynku pracy. 4. Nawiązanie współpracy z ośrodkami szkolącymi w celu utworzenia bazy programów kształcenia zawodowego opartych na koncepcji modułów umiejętności zawodowych.	pkt 1,2 Realizacja od roku szkolnego 2014/2015
			pkt 3. Realizacja ciągła
	2. Współpraca organów samorządowych, władz lokalnych, instytucji i pracodawców w zakresie rozwijania systemu szkoleń i przekwalifikowań.	1. Zwiększenie zaangażowania w procesie organizowania, promowania i finansowania systemu szkoleń i przekwalifikowań. 2. Tworzenie i realizacja programów w zakresie podnoszenia kwalifikacji, uwzględniając indywidualne predyspozycje osób i potrzeby firm.	pkt 1. Realizacja od roku szkolnego 2013/2014
			pkt 2,3 Realizacja



		3. Kontynuacja programów, które poprzez szkolenia ułatwią podejmowanie zatrudnienia i samozatrudnienia.	ciągła
3. Rozwój partnerstwa szkół i placówek oświatowych z rynkiem pracy	1. Synchronizacja ustawicznego kształcenia zawodowego z potrzebami rynku pracy.	1. Pozyskanie informacji z Powiatowego Urzędu Pracy i pracodawców odnośnie potrzeb zatrudnienia pracowników o określonych kwalifikacjach. 2. Współpraca instytucji edukacyjnych z pracodawcami mająca na celu zwiększenie zatrudnienia absolwentów.	pkt 1,2 Realizacja ciągła
4. Wspieranie młodzieży we właściwym wyborze zawodu, szkoły ponadgimnazjalnej i wyższej.	1. Rozwijanie doradztwa zawodowego w szkołach.	1. Podwyższanie kwalifikacji doradców zawodowych. 2. Organizowanie szkoleń dla dyrektorów, wychowawców i pedagogów szkół ponadgimnazjalnych dotyczących wyboru zawodu przez uczniów. 3. Rozwijanie współpracy szkół z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi w zakresie doradztwa zawodowego.	pkt 1,2,3 Realizacja ciągła
	2. Zwiększenie działań informacyjnych i promujących szkolnictwo zawodowe.	1. Wprowadzenie kompanii informacyjnej zmieniającej dotychczasowy wizerunek szkół zawodowych wśród uczniów i rodziców. 2. Poszerzanie promocji powiatowego szkolnictwa zawodowego m.in. poprzez: programy medialne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli gimnazjów, organizacja dni otwartych, prezentacje oferty szkół ponadgimnazjalnych w gimnazjach, udział w targach edukacyjnych itp.	pkt 1,2 Realizacja ciągła

Zakładane rezultaty/wskaźniki realizacji zadania:

- wzrost liczby pracodawców biorących udział w ankietowaniu;
- koordynacja kierunków kształcenia;
- stworzenie skutecznych form, płaszczyzn współpracy szkół z pracodawcami w zakresie przygotowania do zawodu;
- wzrost liczby uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy na zakończenie nauki zawodu;
- uzyskiwanie wyników z egzaminów zawodowych lepszych niż w województwie.



9.4. Cel strategiczny: Reorganizacja sieci i modernizacja bazy placówek oświatowych.			
Kierunek działania	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji
1. Dostosowanie sieci szkół i placówek oświatowych do zmian demograficznych i potrzeb lokalnego środowiska.	1. Racjonalizacja sieci szkół.	1. Powołać zespół do oceny stopnia wykorzystania bazy lokalowej szkół	pkt. 1 2015 r.
2. Poprawa stanu technicznego i dydaktycznego wyposażenia szkół i placówek oświatowych	1. Modernizacja i remonty szkół i placówek oświatowych	1. Analiza potrzeb inwestycyjnych i remontowych szkół. 2. Opracowanie planu inwestycji i remontów w placówkach oświatowych oraz wdrożenie go w miarę posiadanych środków.	pkt 1.2 Realizacja ciągła
	2. Unowocześnienie wyposażenia technicznego i dydaktycznego placówek oświatowych.	1. Stałe uzupełnianie i wyposażanie techniczne i dydaktyczne szkół i placówek oświatowych.	pkt 1 Realizacja ciągła
Zakładane rezultaty / wskaźniki realizacji zadania:			
<ul style="list-style-type: none">▪ racjonalizacja sieci szkół dostosowana do aktualnych potrzeb i zmian demograficznych;▪ liczba i zakres wykonywanych remontów;▪ uzyskanie coraz wyższych standardów bazy lokalowej szkół i placówek oświatowych.			



9.5. Cel strategiczny: Aktywny udział w realizacji programów Unii Europejskiej oraz programów innych instytucji na rzecz rozwoju edukacji.			
Kierunek działania	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji
1. Pozyskiwanie środków zewnętrznych na cele edukacyjne.	1. Promowanie aktywności projektowej w środowisku lokalnym.	1. Stałe doskonalenie kadry w zakresie pozyskiwania środków europejskich. 2. Wspieranie szkół i placówek oświatowych w pozyskiwaniu środków zewnętrznych. 3. Pisanie projektów przyczyniających się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły i rozszerzaniu oferty edukacyjnej. 4. Prezentowanie osiągnięć w ramach „dobrych praktyk” przedstawienie korzyści płynących z realizacji projektów.	pkt 1,2,3,4 Realizacja ciągła
	2. Wykorzystanie dodatkowych możliwości dofinansowania z funduszu Unii Europejskiej i innych źródeł.	1. Pozyskiwanie środków z rezerwy części subwencji ogólnej na wyposażenie i adaptację pomieszczeń dydaktycznych oraz modernizację budynków. 2. Pozyskiwanie środków w PFRON na likwidację barier architektonicznych oraz wyposażenie w materiały dydaktyczne do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi. 3. Pozyskiwanie środków unijnych oraz środków z innych źródeł na rozwój edukacji.	pkt 1,2,3 Realizacja ciągła
Zakładane rezultaty / wskaźniki realizacji zadania:			
<ul style="list-style-type: none">▪ poszerzenie wiedzy w zakresie funduszy europejskich oraz innych zewnętrznych źródeł finansowania;▪ zwiększenie wykorzystywania środków unijnych;▪ zwiększenie ilości środków zewnętrznych pozyskiwanych na cele oświatowe.			



10. Misja i wizja oświaty Powiatu

10.1. Misja

„Uczeń kończący szkołę, to odpowiednio przygotowany absolwent posiadający zdolności samodzielnego uczenia się przez całe życie”

Inwestycja w kształcenie młodego pokolenia jest dla Powiatu priorytetem w budowaniu kapitału społecznego i intelektualnego wspólnoty lokalnej. Szkoły powinny zapewnić wszystkim uczniom zdobycie umiejętności społecznych i wiedzy potrzebnej do działania w społeczeństwie konkurencyjnym, otwartym na zmiany.

10.2. Wizja

Wizją Powiatu jest stworzenie systemu skutecznej, nowoczesnej edukacji, zapewniającej wysoką jakość nauczania dostosowaną do rynku pracy, do kontynuowania kształcenia na wyższym etapie edukacyjnym. Konieczna jest zmiana roli nauczyciela - od osoby przekazującej wiedzę do osoby kształcącej umiejętności. Szkoły powinny stwarzać warunki zapewniające bezpieczeństwo, możliwość rozwijania zainteresowań, kreatywność, otwartość na innych.

11. System monitorowania procesu realizacji strategii

Głównym realizatorem i instytucją odpowiedzialną za realizację rozwoju oświaty Powiatu będzie Starostwo Powiatowe w Międzyrzeczu za pośrednictwem Wydziału Edukacji, Spraw Społecznych i Promocji. Bezpośrednimi wykonawcami strategii będą poszczególne szkoły i placówki oświatowe we współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy i organizacjami pozarządowymi.

Konieczne w realizacji zadań strategii rozwoju oświaty będzie:

- spójność działań,
- potrzeba koordynowania inicjatyw oddolnych i odgórnych,
- utożsamianie się środowisk edukacyjnych z celami strategii.

Podsumowując należy stwierdzić, iż strategia oświatowa Powiatu Międzyrzeckiego obrazuje jak jest obecnie, a jak chcielibyśmy, aby oświata Powiatu funkcjonowała za kilka lat. Monitoring działań prowadzony będzie przez Wydział Edukacji, Spraw Społecznych i Promocji. Do zadań wydziału należeć będzie:

- prowadzenie badań oceniających efektywność działań uzyskiwanych w realizacji programów,
- udział w posiedzeniach poszczególnych komisji przy Radzie Powiatu, na których rozpatrywane będą problemy związane z edukacją,
- informowanie co roku Rady Powiatu o realizacji celów strategicznych przy okazji składania informacji o stanie realizacji zadań oświatowych za dany rok szkolny,
- stałe przekazywanie informacji o realizacji strategii dyrektorom szkół,



- stałe przekazywanie informacji z realizacji strategii społeczności Powiatu w lokalnej prasie i na stronie internetowej powiatu.

12. Podsumowanie

Strategia Rozwoju Oświaty Powiatu Międzyrzeckiego na lata 2014 – 2018 zakłada rozwój systemu kształcenia dzieci i młodzieży, polegający na oferowaniu szerokich usług edukacyjnych. Edukacja powinna dostarczać uczniom wiedzy ogólnej a jednocześnie kształtować właściwe postawy wobec drugiego człowieka, zapewniać poczucie bezpieczeństwa, budować właściwe relacje pomiędzy uczniem, nauczycielem, rodzicem i środowiskiem lokalnym, kształtować i rozwijać postawy proekologiczne. Zmieniające się warunki społeczne i ekonomiczne w Powiecie wywołują konieczność udoskonalenia procesu i organizacji szkolnictwa prowadzonego przez samorząd powiatu. Najistotniejsze obecnie jest wykształcenie w uczniach zdolności samodzielnego uczenia się przez całe życie.

Jedną z funkcji jaką ma spełniać niniejszy dokument jest diagnoza stanu faktycznego oświaty oraz realizacja działań strategicznych mających na celu wzrost jakości edukacji, przekładający się na uzyskiwanie przez uczniów coraz wyższych wyników egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych, zdobywanie wiedzy przydatnej do kontynuowania nauki w szkołach wyższych integracja szkół ze środowiskiem lokalnych, współpraca z organizacjami pozarządowymi .

Niniejsza Strategia Rozwoju Oświaty Powiatu Międzyrzeckiego na lata 2014 – 2018 opracowana została przez Zespół powołany zarządzeniem nr 1.2014 Starosty Międzyrzeckiego z dnia 3 stycznia 2014 r. w składzie:

Koordinator Zespołu: Halina Pilipczuk –Naczelnik Wydziału Edukacji, Spraw Społecznych i Promocji.

2. Członkowie:

Zofia Plewa – członek Zarządu Powiatu,

Krzysztof Marzec – przewodniczący Komisji Edukacji, Kultury i Sportu,

Katarzyna Hegenbarth – inspektor w Wydziale Edukacji, Spraw Społecznych i Promocji,

Włodzimierz Szopinski – przewodniczący Powiatowej Rady Organizacji Pozarządowych,

Mirosława Figiel – przedstawiciel Powiatowego Urzędu Pracy,

Maciej Rębacz – dyrektor I Liceum Ogólnokształcącego im. Heliadora Święcickiego,

Anna Górzna – dyrektor Zespołu Szkół Ekonomicznych im. St. Staszica,

Gabriela Bujanowska – dyrektor Zespołu Szkół Budowlanych,

Arletta Stachecka – dyrektor Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Marii Konopnickiej,

Zbigniew Kosiński – dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

Halina Działoszyńska – dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

Elżbieta Śmiałek – prezes Oddziału ZNP w Międzyrzeczu,

Andrzej Kaczmarek – przewodniczący NSZZ ”Solidarność” w Międzyrzeczu.



Bibliografia:

1. Strategia Rozwoju Kraju 2020
2. J. Herczyński, *Wyzwania oświatowe stojące przed samorządami*, Biblioteczka Oświaty Samorządowej tom 1, *Strategie oświatowe*, red. A. Levitas, 2012
3. J. Herczyński, *Modele decentralizacji oświaty*, Biblioteczka Oświaty Samorządowej tom 7, *Decentralizacja oświaty* red. M. Herbst, 2012
4. A. Levitas, J. Herczyński, *Decentralizacja oświaty w Polsce 1990 – 1999: Tworzenie systemu*, Biblioteczka Oświaty Samorządowej tom 7, *Decentralizacja oświaty* red. M. Herbst, 2012
5. M. Piotrowski, *Pomiar dydaktyczny i polityka projakościowa gminy*, Biblioteczka Oświaty Samorządowej tom 7, *Decentralizacja oświaty* red. M. Herbst, 2012
6. A. Sobotka (red.), *Zarządzanie siecią szkół ponadgimnazjalnych. Polityka oświatowa dużych miast*, ORE 2012
7. A. Levitas (red.), *Innowacyjne przykłady zarządzania i finansowania oświaty przez samorządy*, ORE 2012
8. R. Dolata, *Szkoła – segregacje – nierówności*, Wydawnictwo UW 2009
9. R. Stanek, *Gminne strategie edukacyjne*, UW 2010
10. D. Toft, *Analiza powiatowych strategii oświatowych*, UW 2011

